

Dječji vrtić Svete Male Terezije
Zagreb, Vrhovec 29
E mail: dv_malaterezija@net.hr

Klasa: 601-02/21-01/03
URBROJ: 251-641-01-21-01
Zagreb, 30.09.2021.





SADRŽAJ

UVOD	4
POLAZIŠTA	8
NAČELA	8
VRIJEDNOSTI	10
CILJEVI	11
KOMPETENCIJE	13
KULTURA VRTIĆA	14
PROSTORNO – MATERIJALNO OKRUŽENJE	14
SOCIJALNO OKRUŽENJE	16
VOĐENJE VRTIĆA	17
VRTIĆKI PROGRAMI	18
PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE	18
VREDNOVANJE	19
SURADNJA S RODITELJIMA	20
PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA	21
ZAKLJUČAK	22
LITERATURA	23



CENTRALNI VRTIĆ DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE, ZAGREB

ŽUPANIJA: GRAD ZAGREB

GRAD: ZAGREB

ADRESA: VRHOVEC 29

Tel: 01/5602 119

Faks: 01/3750 943

Mail: dv_malaterezija@net.hr

Url: <http://www.vrtici.karmelbsi.hr>

Matični broj: 01347438

OIB: 43930583296

Osnivač: Hrvatska provincija karmelićanki BSI

Godina osnivanja: 1998.

Podružnice:

DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE – Podružnica SPLIT

Trenkova 18

Tel: 021/325 500

Mail: malaterezija.split@gmail.com

DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE – Podružnica PUNAT

Ivana Gorana Kovačića 63

Tel: 051/854 010

Mail: malaterezija.punat@gmail.com

DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE - Podružnica HRVATSKI LESKOVAC

Leskovački brijeg 15

Tel: 01/6578 450

Mail: malaterezija.hrvleskovac@gmail.com

DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE – Podružnica STRMEC

Savska 2/1, Strmec Samoborski

Tel: 01/3385 080

Mail: malaterezija.strmec@gmail.com



DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE – Podružnica BIBINJE

Trg Velike Gospe 2

Tel: 023/261 360

Mail: malaterezija.bibinje@gmail.com

UVOD

„ Duše koje su povjerene Božanskom Prijatelju djece, u Karmelu Božanskog Srca se odgajaju i ljube. U svakom djetetu ljubi se Božansko Dijete i ta iskrena ljubav djeluje povoljno na djetinju ćud, kao sunce na još nježne biljke.”

„Najveću su mi bol zadavala siromašna djeca, nevina djeca čija su srca bila mekana poput voska; lako bi se u njih mogla utisnuti slika Božanskoga Spasitelja i bila bi ispunjena božanskom ljubavi. U suprotnom, što će biti od njih?”

bl. Majka Marija Terezija od sv. Josipa
Utemeljiteljica Karmela Božanskoga Srca Isusova

Kurikulum katoličkoga Dječjeg vrtića Svete Male Terezije predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj s posebnostima koje nosi naša kršćanska orijentacija izrečena u Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

Osnivač i vlasnik Dječjeg vrtića Svete Male Terezije je Hrvatska provincija karmelićanki BSI.

Budući da je vrtić odgojno-obrazovna ustanova, a odgoj predstavlja pedagoški proces formiranja čovjeka, izgrađivanja i oblikovanja ljudskog bića sa svim njegovim tjelesnim, kognitivnim, moralnim, estetskim, izričajnim , radnim osobinama, njegova je osnovna intencija da u konkretnom društvenom



uređenju odražava i zadovoljava potrebe društva tj. ljudi koji to društvo sačinjavaju.

Katolički vrtić u tu sveukupnost pedagoških djelovanja ugrađuje i duhovnu komponentu kao važnu pretpostavku cjelovitog razvoja osobnosti i u svemu nastoji odgovoriti potrebama društva, posebice roditelja koji naš vrtić, između ostalih kvaliteta, zbog te komponente i odabiru za svoje dijete. Stoga možemo govoriti o integriranoj, razvojnoj i humanističkoj značajki vrtićkog kurikulumu u kojem se djetetu integrativno i korelacijski pristupa pri stvaranju stimulativnog okruženja koje mu potiče samoorganizacijski potencijal u slobodi odabira sadržaja odabira ali se i ne zanemaruje uloga odgojitelja, važnost njegova stručna znanja, mogućnost prepoznavanja i osjetljivost na djetetove raznovrsne potrebe (kao i pravovremeno poduzimanje pravilnih radnji), njegova slika o tome što dijete može i treba tijekom predškolskog perioda). Dakle djeca se potiču na razvijanje spoznaje o sebi i svijetu kroz iskustveno učenje, opažanje i promatranje, istraživanje. Individualizacijom procesa potiče se dijete na učenje u skladu s vlastitim sposobnostima te razvijanje dobno očekivanih vještina ali i usmjeravanje od strane odgojitelja, njegovo kvalitetno promišljanje i planiranje poticaja i sadržaja

Vrtić kao stanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je dinamičan, fleksibilan i kompleksan sustav u kojem raznovrsni čimbenici utječu jedni na druge. Kvalitetan odgojno-obrazovni proces i kurikulum nastaju zajedničkim djelovanjem i promišljanjem svih čimbenika. Taj proces je dugotrajan i zahtjevan, zahtjeva profesionalno znanje i razumijevanje vlastite odgojno-



obrazovne prakse, kontinuirani profesionalni razvoj, suradničke odnose s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim nadležnim institucijama, spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

Katolički dječji vrtić uz sve dosad rečeno kao svoju posebnost i poslanje, prema Deklaraciji o kršćanskom odgoju, promiče „ljudsku kulturu prema poruci spasenja tako da svjetlo vjere obasjava spoznaje o svijetu, životu i čovjeku“. Temelj vjerskom odgoju i poticaj za njega pronalazimo u Svetom pismu, posebno u Novom zavjetu i Isusovom „modelu“ odgoja čovjeka, Tradiciji i dokumentima crkvenog Učiteljstva koji utemeljuju i daju smjernice za predškolski vjerski odgoj. Ujedno poticaj za odgoj, smjernice i primjere pronalazimo i u životu bl. Majke Marije Terezije od sv. Josipa (utemeljiteljice Karmela BSI) i njezinim spisima. Sama je zapisala u svojoj Autobiografiji: „U Karmelu se brine za i „vole“ se duše koje su nam povjerene. U svakom se djetetu ljubi Božansko Dijete i ta iskrena ljubav djeluje na ćud djece kao što sunce djeluje na nježnu biljku koja bez sunca uvene. Tako i svaka dječja duša uvene bez ljubavi. Teško da postoji posao koji je važniji za svekoliko čovječanstvo ili ima veće posljedice od odgoja djece ili izobrazbe/obrazovanje mladeži.“

Kako je obveza svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje i s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima koje on sadrži), katolički vrtić pridodaje tome svoju autentičnu kršćansku i etičku dimenziju, koja sa sustavom vrijednosti i vizijom, stvara svoju prepoznatljivost.



VIZIJA

Vlastita obdarenost životom i darovanost života osobama pored nas potiče sve sudionike odgojno – obrazovnog procesa Dječjeg vrtića Svete Male Terezije (dijete, roditelj, odgojitelj, stručni suradnici i svi ostali sudionici) na življenje ljepote stvorenosti i posvješćivanja tog odnosa sa Stvoriteljem do potpunog osmišljena postojanja: „Na svoju sliku stvori Bog čovjeka” (Post 1, 27). Na životnom putu pojedinac i skupina teže ostvarenju punine osobnosti kroz ostvarenje rasta i razvoja na tjelesnoj, intelektualnoj, emocionalnoj i duhovnoj dimenziji. Stoga je naš vrtić mjesto čiji će identitet biti prepoznatljiv upravo po ljepoti i istinitosti življenja kršćanskih a posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika.

MISIJA

Dječji vrtić Svete Male Terezije usmjeren je na razvoj cjelovite osobe te svoj rad temelji na humanističko – razvojnom i katoličkom pristupu svakoj osobi. Svoju misiju odgojno – obrazovnog rada s djecom ranog i predškolskog odgoja ostvaruje kroz otkrivanje i prepoznavanje Stvoriteljeve slike u svakom sudioniku (dijete, roditelj, odgojitelj, šira društvena zajednica) ovoga odgojno – obrazovnog procesa i to pomoću načela utemeljiteljice karmelićanki BSI bl. Majke Marije Terezije od sv. Josipa: „Boga u svima gledati, Bogu u svima služiti, Boga u svima ljubiti.”

Na taj način doprinosimo kvaliteti odnosa i okruženja unutar i izvan vrtićkoga konteksta potičući cjeloviti odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje.



Sudjelovanje u djetetovom cjelokupnom razvoju uvodi nas i u proces razvoja i izgradnje obitelji (roditelja, braće i sestara) iz koje dijete dolazi i njegove uže i šire društvene sredine. Ostvarujemo to kroz aktivnosti i suradnju s roditeljima i društvenom sredinom detaljnije planiranom za pojedinu pedagošku godinu. U ovaj proces uvedeni su odgojitelji našega vrtića kroz individualna i zajednička usavršavanja. U samom odgojno – obrazovnom procesu u 14 odgojnih skupina u 7 objekata sudjeluje ukupno 26 odgojitelja sa stručnim timom i pomoćnim osobljem.

Kao pojedinci i kao kolektiv svojim životom i radom doprinosimo cjelokupnom duhovnom i kulturnom razvoju pojedinca i društva.

POLAZIŠTA

Dječji vrtić Svete Male Terezije preuzima polazišta za rad iz postojećih dokumenata:

Nacionalni okvirni kurikulum (2015.)

Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)

Konvencija o pravima djeteta (2001.)

Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi (2001.)

Interni dokument o specifičnosti odgoja pojedine redovničke zajednice

Deklaracija o kršćanskom odgoju (1965.)

Zakon o predškolskom odgoju sa izmjenama i dopunama (1997.)

Državni pedagoški standard (2008.)

Smjernice za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)



Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

Statut Dječjeg vrtića Svete Male Terezije

M. Terezija od sv. Josipa, Autobiografija, *Naći sebe tražeći Boga*

Kako je i navedeno propisanim pedagoškim dokumentima vrtić dodaje i svoje vlastite smjernice za odgoj koje proizlaze, kako je spomenuto, iz obilježja karizme vlastite redovničke zajednice.

NAČELA

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi i široj društvenoj sredini.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom društvenom zajednicom kroz otvorenu i ravnopravnu komunikaciju kojom se omogućuje obogaćivanje vrtićke sredine bogatstvom individualne posebnosti i kulture svakog roditelja i društvene sredine iz koje roditelj dolazi te se doprinosi cjelokupnom razvoju svakog djeteta.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ukazuje na potrebu široke mreže odnosa (vrtić i društvena sredina; obitelj i vrtić; Crkva i vrtić) u stvaranju prirodnog kontinuiteta odgojno-obrazovnog koncepta koji podržava cjeloživotno učenje stručnjaka svih profila u vrtiću.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse na osobnoj, građanskoj, društvenoj, profesionalnoj i vjerskoj dimenziji.



Su-odgojiteljsko partnerstvo među odgojnim institucijama koja pretpostavlja otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju i skrb za pojedino dijete s ciljem cjelovitog razvoja djetetove osobnosti.

Iskustva svakodnevnoga, odnosno života djeteta, učiniti mjestom iskustva s Bogom koji otvara prostor djetetu, da na primjeren način, doživljava transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće.

VRIJEDNOSTI

Ljubav – Ljubav nikada ne prestaje niti ikoga isključuje. S vjerom i nadom čini stožerne kršćanske kreposti.

Dobrota - životno opredjeljenje temeljeno na činjenju drugome onoga što želimo da drugi čine nama.

Tolerancija - označava prihvaćanje i razumijevanje različitosti drugoga, razvoj osjetljivosti za drugoga, senzibilitet za tuđe potrebe.

Odgovornost - preuzimanje brige za sebe i druge te za posljedice svojega ponašanja. Temelji se na autentičnim humanim vrijednostima.

Iskrenost – podrazumijeva i potiče verbaliziranje istine u svim oblicima komunikacije sa svim sudionicima odgojno - obrazovnog procesa.

Identitet - razvijanje pozitivne slike o sebi u kontekstu djeteta kao pojedinca i kao pojedinca uklopljenog u skupinu.

Empatija - podrazumijeva razumijevanje vlastitih i tuđih osnovnih emocija i načina njihova izražavanja na socijalno prihvatljiv način.

Cjelovitost tjelesnog, duhovnog, psihološkog, socijalnog bića.



Duhovnost - dimenzija cjelovitosti djetetova bića koja djetetu daje priliku za spoznaju transcendentalnog.

Znanje - vrijednosna kategorija koja podrazumijeva učenje putem igre, otkrivanje, poticanje znatiželje i stvaralaštva kroz različita poticajna sredstva u okruženju.

Nacionalni identitet - odnosi se na poznavanje domovine i to na poznavanje njezinih prirodnih ljepota, poznavanje povijesti, znanosti, umjetnosti i kulturnih bogatstava i postignuća. Pod time se podrazumijeva upoznavanje s kulturnom i sakralnom baštinom, tradicijom, običajima i vjeri naroda. Nacionalni identitet prepoznaje i ljubi čovjeka i domovinu.

CILJEVI

Usmjerenost odgojno – obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit kroz suradnju s roditeljima uključuje osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dimenziju djeteta. Polazište i temelj za ostvarenje spomenutoga pronalazimo u viziji i misiji dječjeg vrtića detaljiziranoga kroz razrađene ciljeve u odgojno – obrazovnom radu. Kurikulum donosi opće ciljeve rada kako dalje slijedi.

OPĆI CILJEVI:

- Dosljedno odgovaranje na fiziološke, emocionalne, kognitivne, duhovne i druge specifične potrebe djeteta kao i razvoj djetetovih osobnih potencijala.
- Poticanje i pobuđivanje kod djeteta osjećaja za stvorenost i zahvalnost Stvoritelju za darovani život i poštivanje života.



- Poticanje istraživačkog potencijala i čuđenje djece za prirodu, aktivnosti, materijale, poticaje uz uvažavanje individualnih interesa djeteta.
- Poticanje i razvijanje znatiželje za različite aktivnosti, načine igre i izražajna sredstva.
- Poticanje uključenosti djeteta u procese učenja, traženje izvora učenja i praktičnu primjenjivost istoga.
- Razvijanje socijalnih vještina djeteta s ciljem ostvarivanja komunikacije u skladu s dobi, s vršnjacima i odraslima.
- Poticanje asertivnog ponašanja koje uči kako se drugoga uvažava kao osobu.
- Omogućavanje djetetu aktivnog kreiranja vlastite okoline unutar institucije vrtića s naglaskom na razvoj individualnih potencijala pojedinog djeteta.
- Prihvatanje različitosti pojedinog djeteta i razvijanje tolerancije i uvažavanja u skupini djece. (prihvatanje djece pervazivnoga spektra, kognitivnih deficita i sa specifičnim teškoćama)
- Razvijanje pozitivne slike o sebi i samopoštovanja djeteta.
- Poticanje i održavanje pozitivne socijalne klime unutar pojedine skupine.
- Razvijanje odgovornosti u skladu s pravilima i zahtjevima socijalne skupine te poticanje traženja mogućnosti pružanja doprinosa zajednici.
- Poticanje odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima.
- Pripremati dijete za aktivno sudjelovanje u promoviranju mira (prema sebi, drugome i prirodi) te ljudskog dostojanstva na svim razinama.
- Stvaranje ravnoteže između racionalnog spoznavanja svijeta i etičkoga vrednovanja.



KOMPETENCIJE

Sukladno *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u vrtiću* će se osnaživati sljedeće kompetencije:

- Komunikacija na materinskom jeziku – osnažuje dijete za pravilno usmeno izražavanje vlastitoga svijeta i osobnoga bogatstva koje ima kao individua (misli, osjećaji, iskustvo) te potiče djetetovu ljubav prema vlastitom identitetu i mjestu i državi porijekla
- Komunikacija na stranim jezicima – situacijskim pristupom učenju omogućuje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u različitim aktivnostima i situacijama. Ujedno potiče upoznavanje različitosti i razvoj tolerancije i empatije.
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju – istraživanjem i primjenom logičkoga mišljenja u rješavanju problemskih zadataka djeteta je u mogućnosti otkrivati, istraživati i zaključivati o svijetu koji ga okružuje.
- Digitalna kompetencija – uvodi dijete u znanje informacijske tehnologije i njezine upotrebe u razvojno primjerenim aktivnostima.
- Vještine učenja – usmjeravaju na razne mogućnosti strategija učenja svakoga djeteta koje u sebi nose odliku osobnosti.
- Socijalna i građanska kompetencija – doprinosi razvoju odgovornosti prema sebi i drugima, razvoju tolerancije i empatije, suživota i dijaloga, suradničkoga ponašanja i nenasilnog rješavanja sukoba.
- Inicijativa i poduzetnost – stvaralaštvo i kreativnost potiče dijete na inovativnost, preuzimanje inicijative i samoispunjenje.



- Kulturna svijest i izražavanje – ekspresivnim modalitetom (glazba, ples, kazališna, književna i vizualna umjetnost) omogućuje se djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja, iskustava i doživljaja sebe i svijeta oko sebe.

KULTURA VRTIĆA

Kulturu katoličkoga vrtića čini okruženje koje ima svoj sustav vrijednosti temeljen na istinama Evanđelja. U Dječjem vrtiću Svete Male Terezije to je okruženje obogaćeno i sustavom vrijednosti koje pronalazimo kod učiteljstva Crkve, u duhovnoj baštini Družbe i spisima utemeljiteljice bl. Majke Marije Terezije od sv. Josipa. Okruženje koje čini kulturu ima sudionike sa svojim ulogama koji nastoje stvarati kvalitetne i iskrene odnose te imaju obveze, prava i odgovornosti. Kultura vrtića je čvrst temelj odgojno-obrazovne prakse te predstavlja prioritetno vrijednosno izvorište. U odgojno – obrazovnom radu poželjne su vrijednosti prethodno spomenute kao i življenje sudionika u istini, zahvalnosti, prijateljstvu, sebedarju...

Vrijednosni stavovi prožimlju se i kroz bitne odrednice strukturiranoga prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja.

PROSTORNO – MATERIJALNO OKRUŽENJE

Prostorno i materijalno okruženje predstavlja jedan od segmenata koji bitno utječu na djetetov razvoj jer dobro pripremljena multisenzorička okolina, koja odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta, motivira dijete da istražuje, stječe iskustva, potiče ga na otkrivanje i rješavanje problema te da razvija mnoge svoje potencijale. Pravilno strukturiran prostor djeci omogućuje različite



socijalne interakcije, dinamičnu komunikaciju ali i istovremeno nudi priliku za individualnu igru i samostalnu aktivnost.

Svojim izgledom svaki kutić mora biti dio cjeline cjelokupnog okruženja u sobi dnevnog boravka, a svojom svrhom biti po mjeri djeteta, zadovoljiti estetsku komponentu pri odabiru materijala i poticaja te biti primjeren djetetovim potrebama, a prije svega dati djeci osjećaj zadovoljstva, ugone i želje za sudjelovanjem u raznovrsnim aktivnostima i poticajima te napose biti siguran za dijete. Pri stvaranju okruženja (ali i odnosa u njemu) značajna je uloga odgojitelja koji promatra, vrednuje i planira sve dimenzije djetetova okruženja.

Vjerski kutić, kao posebnost katoličkih vrtića, također je dio djetetova okruženja i on mora biti strukturiran na način da djetetu pruža osjećaj dobrodošlice, zadovoljstva i ugone. Kao mjesto gdje dijete može pronaći svoje mjesto za mir, ali i priliku za socijalnu interakciju s drugom djecom. Vjerski kutić je i mjesto zajedničkog okupljanja kako bi se razvio osjećaj pripadnosti skupini, kako bi se na kvalitetan način riješili sukobi, kako bi se porazgovaralo o osjećajima, mislima i idejama te ih se podijelilo s drugima. On može biti mjesto okupljanja u smislu zajedničkog druženja, razgovaranja, čitanja i slušanja priča i stihova, biblijskih tekstova te mjesto za poticanje govornog stvaralaštva, tzv. "prostora za govor", na kojega djeca svakako imaju pravo.

Vjerski kutić može biti prostor za sve oblike komunikacije i poticaj na sve oblike izražavanja djeteta, mjesto gdje se stječu dobra, vrijednosna iskustva, a vrijeme provedeno u njemu puno Božje prisutnosti i radosti, koja se pri tom



osjeća i širi oko sebe te postaje i poticajan prostor za djetetovu komunikaciju s drugom djecom, odgojiteljem i s Bogom.

Dijete treba biti sukreator toga prostora i osjećati se u njemu slobodno i kreativno.

SOCIJALNO OKRUŽENJE

Socijalna dimenzija djetetova okruženja osigurava kvalitetnu komunikaciju i kvalitetu međusobnih odnosa kod svih sudionika procesa, uključuje sve oblike suradnje i osigurava djetetovu afirmaciju unutar skupine. Stoga obilježja socijalnog okruženja u katoličkom vrtiću su:

- osjećaj sigurnosti, dobrodošlice, topline, zadovoljstva, susretljivosti, razumijevanja, prijateljstva, solidarnosti, ljubavi koja upućuje na bližnjega
- povjerenje i poštivanje osobnosti drugoga
- sloboda izražavanja mišljenja, stavova, brige, strahova te pronalaženje odgovora na potrebu radoznalosti u skladu s potrebama i željama
- poštivanje i njegovanje različitosti te stvaranje inkluzivnog okruženja
- ostvarenje svih aspekata komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unapređenja međusobnih odnosa
- rješavanje problema na konstruktivan način vodeći se pozitivnim primjerima iz Evanđelja
- stvaranje kvalitetnog odnosa između odgojitelja i djece te svih odraslih osoba u ustanovi i izvan nje (odgojitelja međusobno, odgojitelja i osoblja u ustanovi i vanjskih institucija)
- partnerstvo roditelja i predškolske ustanove

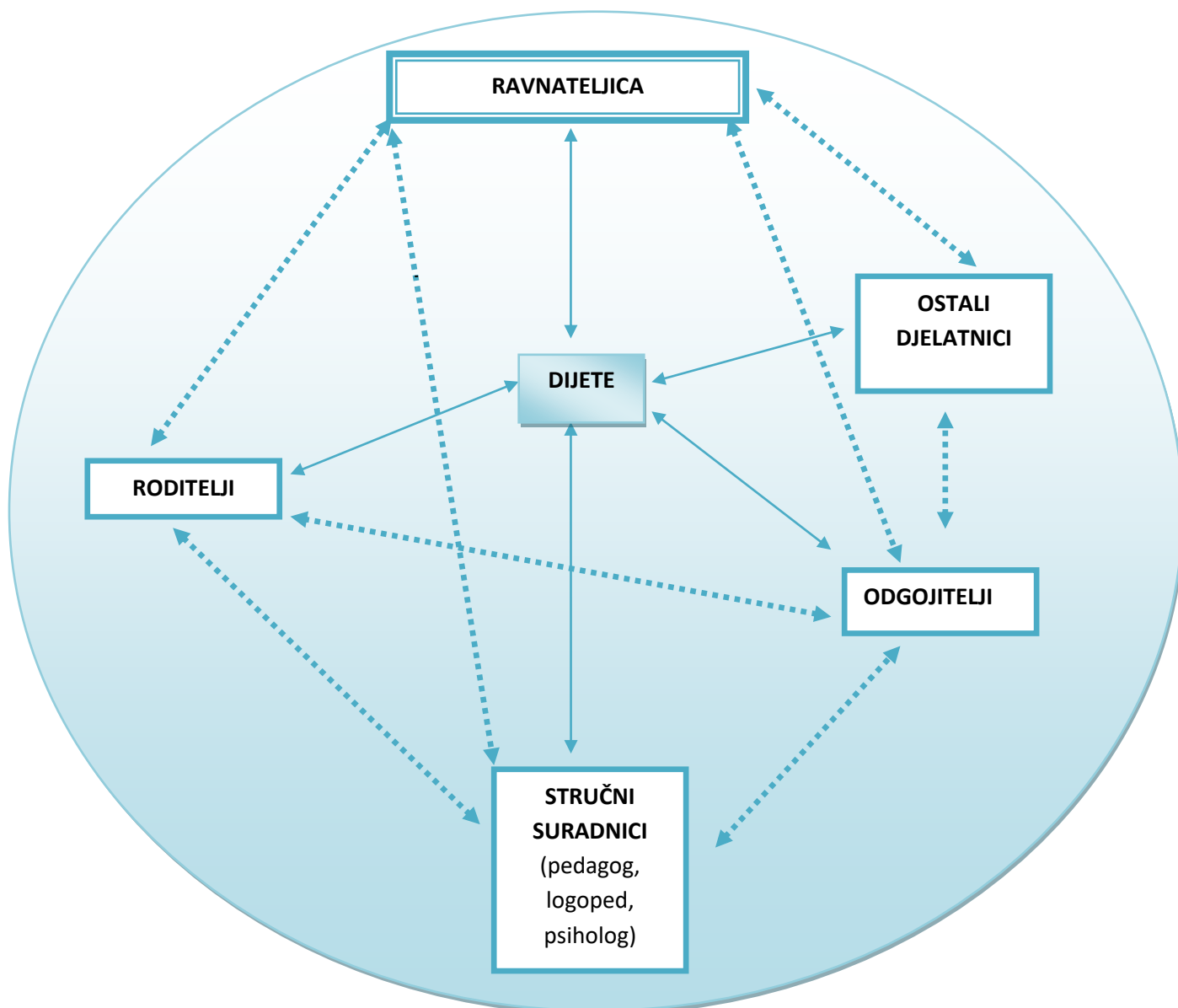
VOĐENJE VRTIĆA



Dječji vrtić Svete Male Terezije u centralnom objektu i u podružnicama provodi cjelodnevni desetsatni program za djecu rane predškolske i predškolske dobi (od jedne godine do polaska u školu). Djeca borave u skupinama rane

predškolske dobi i predškolske dobi. Ravnatelj vrtića, osobe stručnog tima i voditelj računovodstva imaju VSS, voditelji podružnica imaju VŠS, odgojitelji imaju VŠS, a kuharice i spremačice/servirke imaju SSS.

U bitnim segmentima odgojno obrazovnog rada sudjeluju svi relevantni sudionici odgojno obrazovnog procesa.





Slika 1. Shematski prikaz povezanosti različitih uloga u vrtiću s djetetom kao središtem odgojnog procesa.

VRTIĆKI PROGRAMI

Dječji vrtić Svete Male Terezije u centralnom objektu i podružnicama organizira i provodi:

- Redoviti 10-satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi
- Program Katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi
- Program predškole
- Program zaštitno sigurnosnih i preventivnih mjera

Ujedno i dječjem vrtiću se realiziraju i tečajevi ritmike, engleskog jezika i sportskog programa. Vrijeme realizacije tečajeva je dva puta tjedno poslije dnevnog odmora u posebnim prostorijama te ne ometa djecu koja su u vrtiću.

Tečajevi su prezentirani roditeljima i organiziraju se u suradnji s roditeljima i školama koje ih vode.

PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE U VRTIĆU PODRAZUMIJEVA:

- dokumentacija odgojitelja (sukladno važećim pravilima o pedagoškoj dokumentaciji) gdje odgojitelj promišlja, timski se dogovara i planira poticaje i aktivnosti u djetetovu okruženju, bilježi interakcije, inicira i prati projekte, sklopove aktivnosti i vrednuje.
- individualni portfolio djeteta s ciljem sustavnog prikupljanja segmenata dokumentacije koja omogućuje promatranje, razumijevanje djece,



njihovih aktivnosti i bolju procjenu njihova razvoja , samo refleksije djece, anegdotski zapisi (crteži, slike, verbalni izričaji, foto i video snimke).

- posredovanje dijelova dokumentacije roditeljima kao poticaj suradnji i su-odgojiteljskom partnerstvu.

VREDNOVANJE

Čimbenici vrednovanja u vrtiću su:

- odgojitelji i drugi stručni suradnici u vrtiću
- djeca
- roditelji
- nadležne institucije

Kvalitetu vrtića odražava, uz međurelacijsku povezanost čimbenika, njezina kurikulumski određena prepoznatljivost, okruženje u vrtiću, odnosi, kvalitetna komunikacija te njezin vrijednosni sustav.

Važan element kvalitete čini i osposobljenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

Izvori informacija o kvaliteti ustanove mogu se pronaći u Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, Ljetopisu i promidžbenim materijalima, ali i aktivnostima vrtića izvan vrtićkog okruženja

- proslave dana gradova i općina u kojima se vrtić nalazi (Zagreb, Sveta Nedelja)
- hodočašće katoličkih vrtića
- dječji karneval (Punat)
- Jesenska katehetska škola



SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su ravnopravni članovi vrtića, su-odgojitelji u partnerstvu. Svakodnevno se uključuju u rad vrtića kroz individualne razgovore i informacije, roditeljske sastanke (informativni, komunikacijski i predavački), kutić za roditelje (prezentacija različitih vidova dječjeg stvaralaštva, foto zapisi, ponuda biblijskih i književno umjetničkih tekstova kao poticaj za osobnu i duhovnu formaciju, razne obavijesti). Ukoliko roditelj izrazi želju u posebnim prigodama moguće je ostvariti i direktnu posjetu obitelji. Vrtić je otvoren prema roditeljima, posebno kroz adaptacijski period djeteta, kroz aktivno sudjelovanje u radu skupine i vrtića, u organizaciji i realizaciji izleta, druženja, blagdanskih svečanosti i euharistijskih slavlja. Vrtić surađuje i sa širom društvenom sredinom i na taj način se uklapa u kulturu mjesta-grada u kojem postoji.

- Dan vrtića – blagdan Svete Male Terezije i bl. Marije Terezije od sv. Josipa
- Zahvala za plodove zemlje
- Sveti Nikola
- adventske radionice
- Božić
- Dan braka
- Valentinovo
- Maskembal
- sv. Josip – dan očeva
- Uskrs
- Majčin dan
- Euharistijska slavlja za roditelje



PROFESIONALNI RAZVOJ STUČNIH DJELATNIKA

Cilj profesionalnog razvoja djelatnika je usvajanje novih znanja, vještina i kompetencija te propitivanje stavova i vrijednosti kako bi odgojitelji dobili potrebne informacije i kako bi im se omogućilo napredovanje. Unapređenje rada odgojitelja nužno mora započeti prepoznavanjem, otkrivanjem i osvještavanjem odgojnog pristupa radu, kvalitete rada s djecom, što je moguće postići jedino kontinuirano istražujući i preispitujući svoju odgojnu praksu, raspravljajući o njoj s kolegicama i timom, tj. stvarajući i oblikujući zajedničku teoriju odgoja koja proizlazi iz odgojne prakse. To se događa u ozračju povjerenja svih sudionika koji u tom procesu sudjeluju. Te kompetencije timskog rada i samo refleksije odgojitelji i stručni djelatnici vrtića mogu razvijati uz kvalitetno osmišljen plan stručnog usavršavanja na svim razinama (unutar vrtića, Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni katehetski ured hrvatske biskupske konferencije, nad/biskupijski katehetski uredi, Konferencija viših redovničkih poglavara i poglavarica RH, Učiteljski fakultet, kulturne i druge institucije). Profesionalno umrežavanje katoličkih vrtića provodi se kroz redovite susrete kojima je cilj razmjena informacija te unapređenje kvalitete rada. To ne isključuje umrežavanje s drugim predškolskim ustanovama, osobito u malim sredinama.

Budući da u procesu odgoja na dijete ne djeluju samo riječi, nego cjelokupno ponašanje i osobnost odgojitelja u tom procesu sazrijevanja profesionalne uloge, odgojitelj u katoličkom vrtiću treba se uvijek i iznova vraćati na autentične izvore Evanđelja iz kojeg će crpsti snagu za svoj profesionalni rast kroz kvalitetno osmišljeno planiranje, realizaciju i vrednovanje svoga rada.



ZAKLJUČAK

Vrtić treba djetetu omogućiti cjeloviti osobni razvoj jer je to pretpostavka dobrog snalaženja djeteta u svijetu koji ga okružuje. U traženju temeljne odgojno-obrazovne paradigme koja bi jamčila cjelovit odgoj, katolički vrtić stvara ravnotežu između duhovnog i materijalnog, racionalnog i intuitivnog, kvalitativnog i kvantitativnog. Ovim kurikulumom promišljalo se o stvaranju preduvjeta kako bi se svako dijete razvijalo u svojoj bitnosti i neponovljivosti stvorenosti na sliku Božju.



LITERATURA

1. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2011.
2. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, AZOO, 2014.
3. Humanistička razvojna koncepcija, Zagreb, Zavod za unapređenje školstva, 1991.
4. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Zagreb, Zavod za unapređenje školstva, 1991.
5. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Profaca, Starc, Letica, Pleša, Zagreb, Golden marketing, 2004.
6. Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi, Zagreb, NKU-HBK i AZOO, 2001.
7. Biblija, KS, 1980.
8. Katekizam katoličke crkve, HBK-GK, Zagreb 1994.
9. Vaše kompetentno dijete, Jesper Juul, Naklada Pelago, 2011.
10. Pomozimo im rasti: Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja, Mirjana Milanović, Golden marketing, 2014.
11. Živjeti i učiti prava- odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Maleš, Milanović, Stričević, Zagreb, FF, 2003.
12. Odgajatelj kao reflektivni praktičar, Petrinja, Visoka učiteljska škola, 2006.
13. Zakon o predškolskom odgoju, Zagreb, Narodne novine
14. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, Zagreb, Narodne novine, 2008.