



GRAD ZAGREB
DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE
Vrhovec 29, 10 000 ZAGREB
Tel: 5602-119
Web: vrtici.karmelbsi.hr
E-mail: dv_malaterezija@net.hr

IZVJEŠĆE

o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića Svete Male Terezije
za 2021./2022. godinu

Zagreb, kolovoz 2022.

Odgovornost vijeće, na sjednici održanoj 30. kolovoza, 2022. utvrdilo je prijedlog Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za pedagošku godinu 2021/22.



Upravno vijeće na sjednici 30. kolovoza 2022. donijelo je Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za 2021/22. pedagošku godinu.

Predsjednica Upravnog vijeća
s. Ivana Mara Sarić
s. Ivana Mara Sarić

Zagreb, 30. kolovoza 2022.

Sadržaj

I.	Uvod	4
II.	Ustrojstvo rada	5
III.	Materijalni uvjeti rada	8
IV.	Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje	10
V.	Odgojno-obrazovni rad	14
VI.	Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika	27
VII.	Suradnja s roditeljima	30
VIII.	Suradnja s vanjskim ustanovama	30
IX.	Izvješće rada stručnog suradnika pedagoga	33
X.	Izvješće rada stručnog suradnika logopeda	36
XI	Izvješće rada stručnog suradnika psihologa	40
XI	Izvješće zdravstvene voditeljice	42

I. UVOD

UVOD

Izvješće godišnjeg plana i programa rada DV Svete Male Terezije donosi prikaz odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj 2021./2022. godini. U Izvješću su prisutna sva potrebna poglavlja koja prikazuju pedagoški proces u ustanovi koja se bavi odgojem djece predškolske i rane predškolske dobi. Ujedno, spomenuta područja obuhvaćaju izvješće rada u središnjem objektu i podružnicama te uključuju prikaz rada sudionika samog procesa: ravnatelja, stručnih suradnika i evaluaciju rada odgojitelja koji su s roditeljima i povjerenom im djecom bili sudionici ovoga pedagoškog procesa u protekloj pedagoškoj godini.

Pedagošku godinu kao i cijeli njezin tijek obilježava rad u epidemiološki određenim uvjetima zbog pandemije COVID-19. Rad u centralnom objektu i podružnicama prilagođavan je situaciji te propisanim mjerama samoizolacije s obzirom na broj oboljelih, bilo pojedinačno ili kao cijela skupina. Sam dječji vrtić imao je cijeli tijek rada ove pedagoške godine i nije bio u potpunosti zatvoren za vrijeme samoizolacija, u objektima je radila barem jedna skupina. Ovo je omogućilo i roditeljima lakšu skrb o djeci s obzirom na njihov posao. Cijela pedagoška godine obilježena je izmjenom odgojitelja u svim objektima koji su promijenili radno mjesto ili su iz zdravstvenih i osobnih razloga bili odsutni. Unatoč ovoj situaciji u dječjem vrtiću bila je visoka prisutnost djece tijekom cijele godine.

Pedagoški proces obogaćen je proglašenjem Godine obitelji što su odgojitelji iskoristili kao dobar poticaj za rad s djecom i razvijanje povezanosti s roditeljima koliko god je to bilo moguće. Odgojitelji su pronalazili nove načine komunikacije i suradnje s roditeljima što je bez obzira na uvjete obogatilo njihovu suradnju.

Vjerujemo da je našim nastojanjem i djelovanjem pedagoški proces našega vrtića obogaćen i da su sudionici imali mogućnost u potpunosti napredovati na svim razvojnim područjima, osobno i zajedno, kao i na svim relacijama odnosa i komunikacije. Nadamo se da će ovo Izvješće godišnjeg plana i programa rada našega dječjeg vrtića to i pokazati na svim spomenutim područjima.

II. USTROJSTVO RADA

Odgojno-obrazovni rad u katoličkom vrtiću sestara Karmelićanki BSI u pedagoškoj godini 2021./2022. odvijao se u šest objekata. Rad se provodio u 12 odgojnih skupina, kao što je prikazano u Tabeli 1.

Tabela 1: Broj skupina prema vrsti vrtićke skupine

Vrsta vrtićke skupine	Broj vrtićkih skupina
mješovita jaslička skupina 1-3	5
mješovita vrtićka skupina 3-4	2
mješovita vrtićka skupina 4-7	5
Ukupno	12

U Tabeli 2 prikazan je broj djece u pojedinoj vrtićkoj skupini za određeni objekt i ukupan broj djece prema pojedinim objektima.

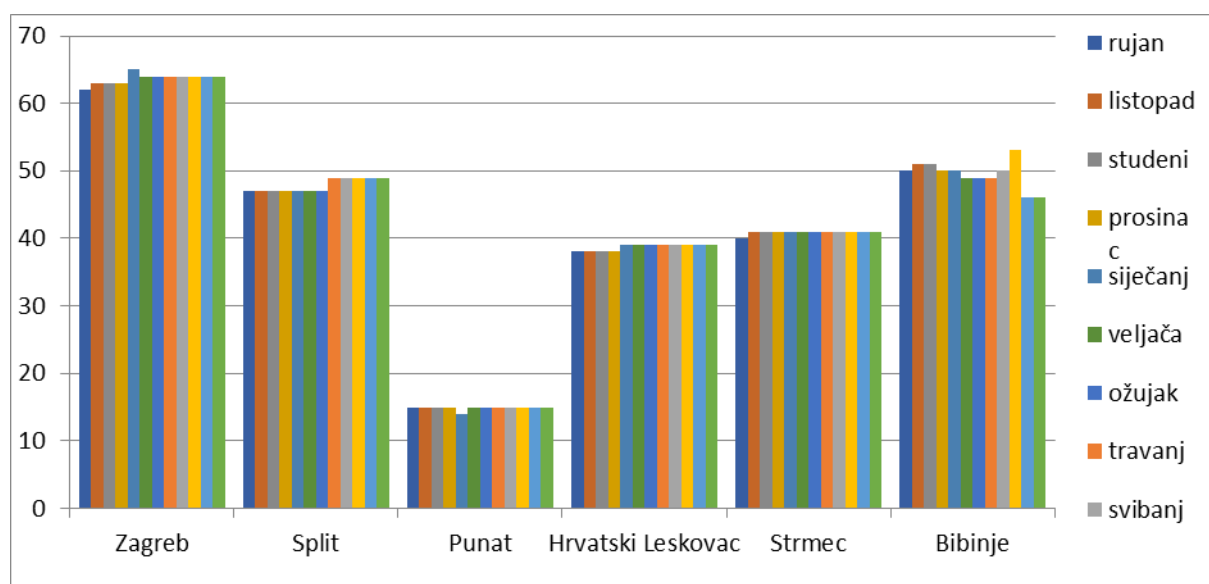
Tabela 2: Broj djece u pojedinoj vrtićkoj skupini i ukupan broj djece prema pojedinim objektima

Objekt	Skupina	Broj djece	Ukupni broj djece
Zagreb	mješovita jaslička skupina 1-3	15	65
	mješovita vrtićka skupina 3-4	23	
	mješovita vrtićka skupina 4-7	27	
Split	mješovita jaslička skupina 1-3	22	49
	mješovita vrtićka skupina 4-7	27	
Punat	mješovita jaslička skupina 1-3	15	15
Hrvatski Leskovac	mješovita jaslička skupina 1-3	15	39
	mješovita vrtićka skupina 4-7	24	
Strmec	mješovita jaslička skupina 1-3	16	41
	mješovita vrtićka skupina 4-7	25	
Bibinje	mješovita vrtićka skupina 3-4	25	54
	mješovita vrtićka skupina 4-7	29	
Ukupno		263	263

Većina vrtića ima dvije do tri skupine, osim podružnice na Puntu koja ima najmanji kapacitet i broji jednu skupinu djece rane predškolske dobi.

Tabela 3: Broj upisane djece prema mjesecima u godini

Objekt	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.	7.mj.	8.mj.
Zagreb	62	63	63	63	65	64	64	64	64	64	64	64
Split	47	47	47	47	47	47	47	49	49	49	49	49
Punat	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15
Hrvatski Leskovac	38	38	38	38	39	39	39	39	39	39	39	39
Strmec	40	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Bibinje	50	51	51	50	50	49	49	49	50	53	46	46
Ukupno	252	255	255	254	256	255	255	257	258	261	254	257

Slika 1: Broj upisane djece prema mjesecima u godini

Iz Tablice 3 i Slike 1 uočljivo je da je broj djece u odgojnim skupinama konstantan. Na mjesto ispisane djece redovito su dolazila nova koja su onda upisana s liste čekanja. Prikaz upisane djece prema mjesecima u godini prikazan je na Slici 1. U Bibinju je došlo do opadanja broja djece u ljetnim mjesecima, no to su većinom djeca predškolske dobi koja su upisana u prvi razred Osnovne škole.

U okviru redovitog desetosatnog programa roditelji su imali mogućnost upisati djecu i u različite kraće programe poput ritmike, sporta i učenja stranog jezika. Ove godine uočava se pozitivan trend većeg broja djece u kraćim programima, raznovrsnija ponuda istih kao i više podružnica koje su nudile kraće programe.

Tabela 4: Broj upisane djece u kraćim programima

Kraći program	Nositelj programa	Broj djece
Centrala Zagreb		
Engleski jezik	Cvrčak	22
Ritmika	Cvrčak	20
Sport	Mali sportaši	22
Hrvatski Leskovac		
Engleski jezik	s. Maja Ribić	15
Sport	Mali sportaši	9
Bibinje		
Sport	Ana Petrović	11
Strmec		
Engleski jezik	Udruga „Naučimo puno“	9

Smatramo da je nužno uz redovne programe davati mogućnosti dodatnih kraćih programa s ciljem povećanja dinamike i raznolikosti sadržaja za djecu. U većini podružnica djeca su pokazala osobit interes za pohađanje kraćih programa. Jedino je u podružnici Bibinje sportski program prekinut u ožujku 2022. radi ispisivanja određenog broja djece.

III. MATERIJALNI UVJETI RADA

Sve odgojne skupine su na vrijeme nabavljale potrošni materijal za različite aktivnosti i obogaćivanje ili izradu novih kutića za djecu. Odgojitelji su novim didaktičkim materijalom poticali spoznajni razvoj djece. Drago nam je da odgojitelji primjećuju važnost utjecaja materijalnog okruženja na poticanje spoznajnog razvoja djeteta te redovito ulažu trud u oblikovanje i dodatno dizajniranje prostora s ciljem poticanja istog.

Materijalni uvjeti rada
Centrala Zagreb
Namještaj za stariju vrtićku skupinu
Dopuna namještaja u srednjoj vrtićkoj skupini
Dopuna namještaja u skupini rane predškolske dobi
LCD – srednja vrtićka skupina (donacija)
Nabava potrošnog materijala
Nabava pedagoške literature
Podružnica Split
4 drene kućice za igru
10 didaktičkih drvenih igara
2 velika bora za kićenje za Božić
2 kolica za lutke
2 police za didaktički materijal
4 likena ormara za registratore
6 garderobnih ormara za osoblje
10 drvenih umetaljki
4 ležaljke
8 didaktičkih igara
Motor za ulazna vrata
Podružnica Hrvatski Leskovac
Potrošni materijal
Kućica CHEF
Plastični golovi za nogomet
Umetaljke
Plastelin
Knjige naklade „Verbum“
Igre za djecu
Boja za printer
Navlake za spužve

Fluorescentna ploča
Matematička igra s vagom i utezima
Podružnica Strmec
Perilica za suđe
3 travnata tepiha
Podružnica Bibinje
Nabava potrošnog materijala
4 tatami strunjače
Ormar za odgajateljsku sobu
Ormar za arhiv vrtića
Didaktičke igračke
Uređenje dječjeg dvorišta
Sijanje trave i sadnja voćki
Podružnica Punat
Sjenica, stolci i stolovi na dvorištu obnovljeni i obojani
Promijenjen krov sjenice
Oslikan pod sobe dječjeg boravka
Nabava potrošnog materijala
Pretplata na časopis „Mak“
Ljuljačka za sobu dnevnog boravka

Zaključak

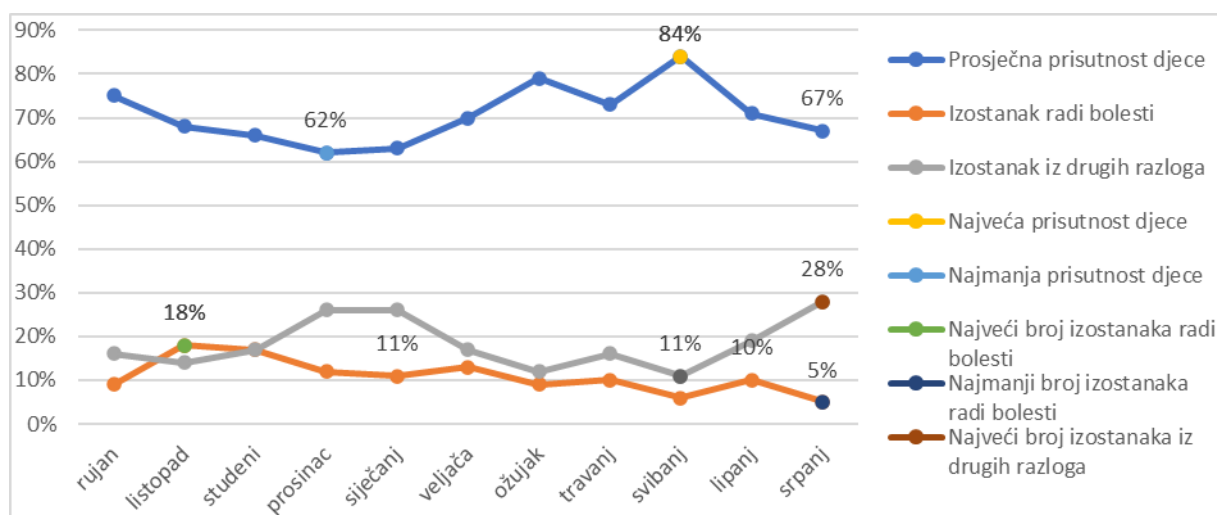
Odgojiteljice su redovito vodile brigu o nabavci potrošnog materijala te raznovrsnog didaktičkog materijala s ciljem poticanja kreativnog i spoznajnog razvoja djeteta. U skladu sa posebnom zadaćom koja je imala za cilj poticati razvoj kroz korištenje različitih likovnih tehnika, odgojiteljice su uložile trud u nabavljanje raznolikog art i kreativnog materijala. Kao i dosadašnjih godina, pažnja se posvećivala kako unutaršnjem, tako i vanjskom prostoru. Većina podružnica trudila se urediti dvorišta, kako bi djeca imala dovoljno kreativnog prostora za igru.

IV. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Praćenjem prisutnosti, tj. izostanaka djece iz dječjeg vrtića dobivamo rezultate koji su važan pokazatelj zdravlja naše djece i zajednice. Najviše djece, kao i do sada izostaje zbog drugih razloga, koji nisu povezani s bolesti. Održavanjem čistoće i redovitim provjetravanjem te svakodnevnim boravkom na otvorenom osoblje vrtića trudilo se smanjiti rizik od zaraznih bolesti. Kao i do sada, nastavilo se provoditi mjere zaštite od zaraze Covid-19.

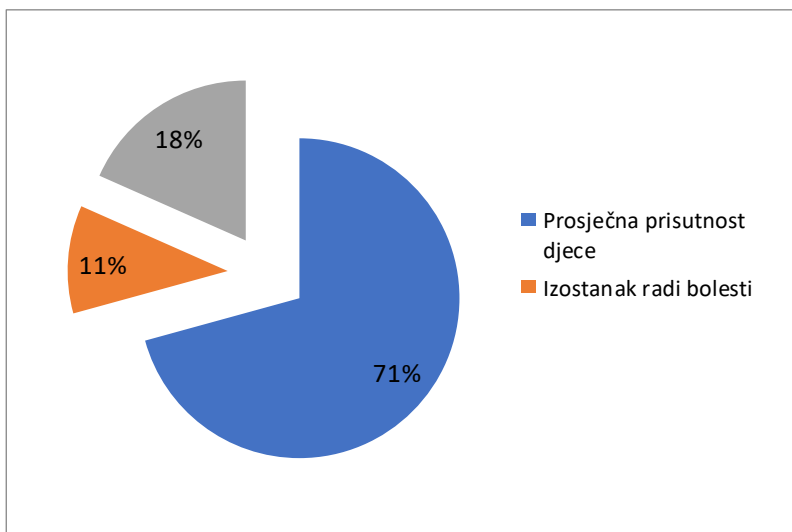
Na Slici 2 prikazani su postoci i izostanci djece po mjesecima u pedagoškoj godini 2021./2022.

Slika 2: Prisutnost i izostanci djece u postocima na mjesečnoj razini



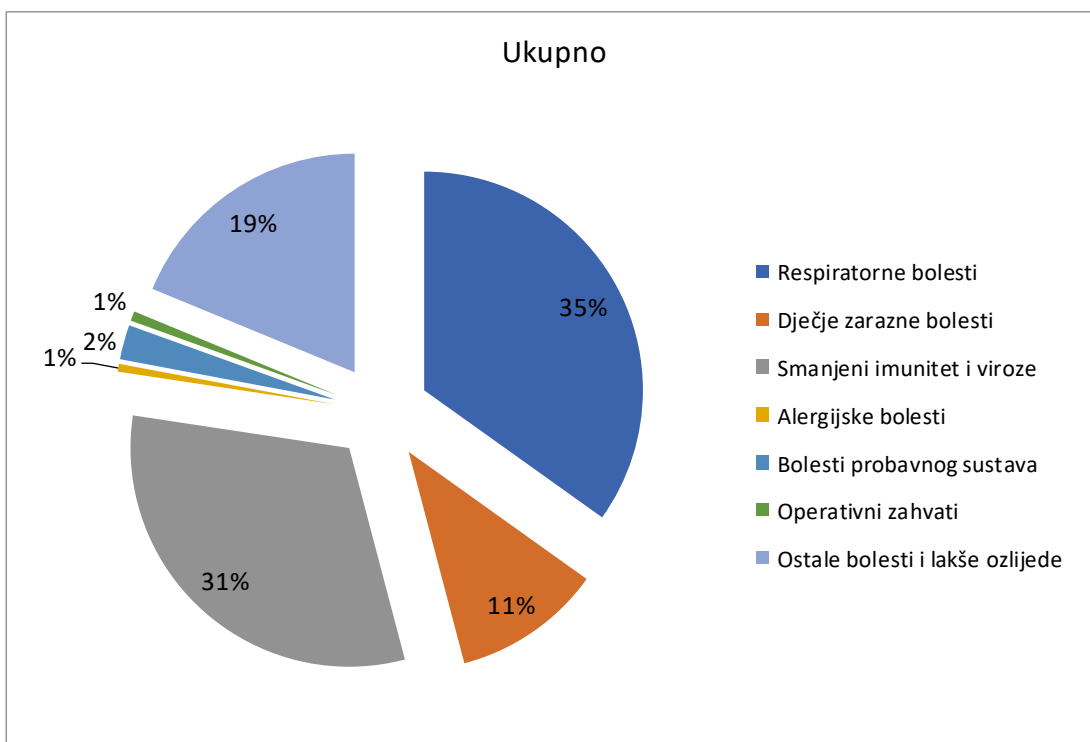
Općenito prisutnost djece u svim mjesecima prelazi 50%. Najveća je bila u svibnju, čak 84%, dok je najmanja prisutnost bila u prosincu, što zbog virusa i zaraznih bolesti, ali i zbog zimskih praznika. Najveći broj izostanaka radi bolesti, 18%, zabilježen je u listopadu 2021. godine. Najveći broj izostanaka radi drugih razloga, 28%, zabilježen je u srpnju, što je očekivano radi početka ljetnih praznika i godišnjih odmora roditelja.

Slika 3: Prisutnost i izostanci djece u postotcima na godišnjoj razini



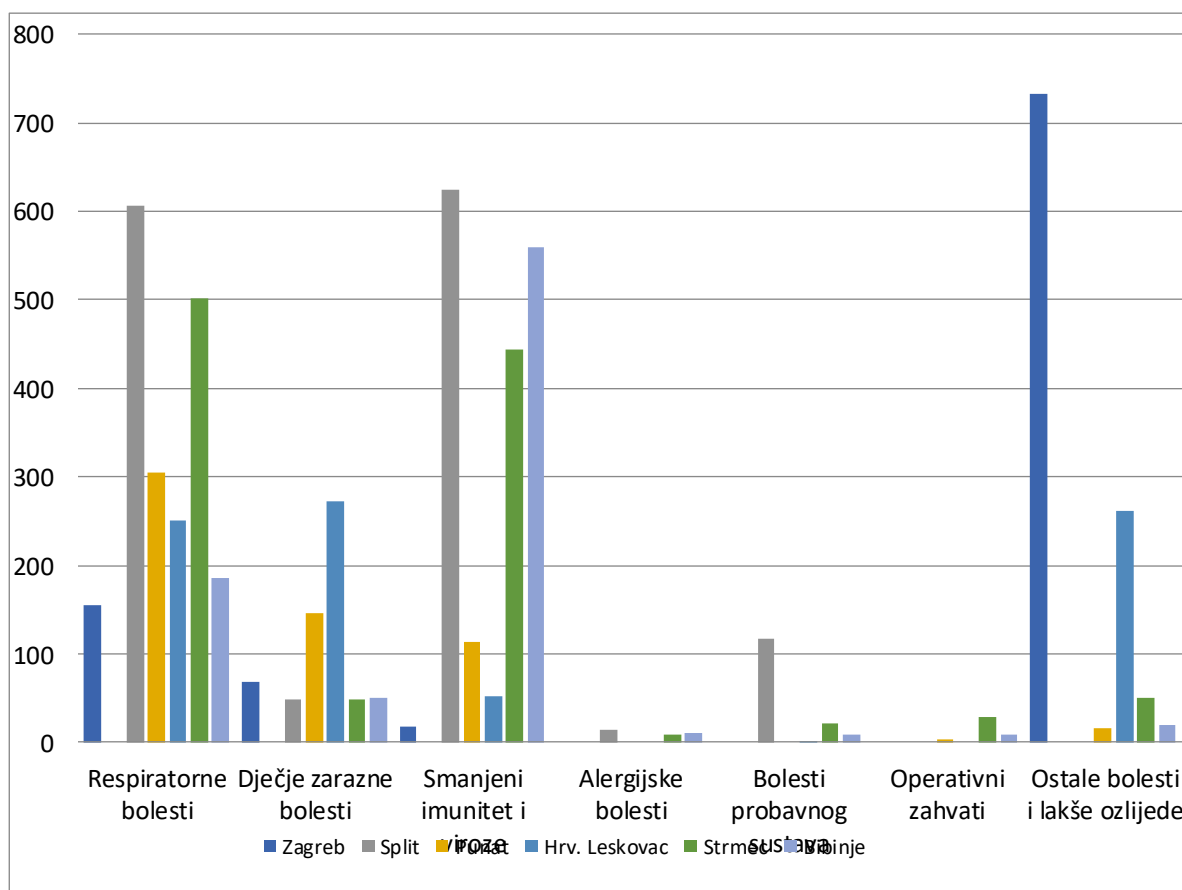
Prosječna prisutnost djece iznosi 71% te je zadovoljavajuća kako općenito, tako i kroz pojedine mjesece. Izostanak radi bolesti predstavlja manji udio u izostancima djece te iznosi 11%, dok je udio izostanaka radi drugih razloga 18%. Dio djece povremeno provodi vrijeme s jednim od roditelja ili članovima šire obitelji radi čega povremeno izostaju iz dječjeg vrtića.

Slika 4: Udio pojedinog uzroka bolesti u ukupnom broju boles



Slika 4 prikazuje prisutnost i izostanke djece u postocima na godišnjoj razini. Kao razlog odsutnosti zbog bolesti, roditelji najčešće navode respiratorne bolesti koje su očekivane i učestale u vrtićkoj dobi. Slijede ih viroze, te ostale bolesti i lakše ozlijede. Manji broj djece ima poznate alergije, na što odgojitelji obraćaju pažnju i prate namirnice koje konzumiraju, ako se radi o prehrambenim alergenima.

Slika 5: Uzroci izostanka djece uslijed bolesti po objektima



Slika 5 prikazuje uzroke izostanka djece uslijed bolesti s jasno iskazanim udjelima po podružnici.

U svim se objektima pažnja posvećivala raznolikosti jelovnika, pravilnom omjeru sastojaka i energetske vrijednosti hrane. Redovito je provođena analiza kvantitete i kvalitete te bakteriološke ispravnosti pripremljenih obroka od strane Zavoda za javno zdravstvo. Nalazi su zadovoljavajući. Vršena je i bakteriološka analiza svih predmeta u procesu prehrane. Nalazi su također zadovoljavajući što dokazuje redovit i pravilan način higijene i dezinfekcije.

Djelatnici primjenjuju HACCP sustav u Ustanovi. Svi djelatnici su pravovremeno obavili sanitarno-zdravstveni pregled.

Zaključak

Vrtić je mjesto u kojem djeca usvajaju i imaju priliku vježbati osnove održavanja vlastite higijene. Smatramo da je primjeren jelovnik i raznovrsna prehrana, optimalno održavanje čistoće i poučavanje djece održavanju vlastite higijene temelj zdravog razvoja djeteta. Redovitim prozračivanjem i boravkom na otvorenom kao i poticanjem na održavanje adekvatne higijene trudili smo se spriječiti širenje zaraznih bolesti.

V. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U radu dječjeg vrtića samoevaluacija rada odgojiteljica prilika je za refleksiju o protekloj godini te analizu postavljenih i ostvarenih ciljeva. Ona predstavlja i osnovu planiranja budućih zadaća i odgojnih zadataka.

Zadatak odgojiteljica bio je procijeniti subjektivno zadovoljstvo provedenim odgojnim zadacima, suradnjom s roditeljima i međusobnom suradnjom s kolegicama i stručnim timom. Procjena se odnosila na provođenje opće i posebne zadaće.

Ovo je druga godina u kojoj odgojiteljice ispunjavaju evaluaciju elektronskim putem, pri čemu je korištena platforma Google obrasci.

U samoprocjeni su sudjelovale **22** odgojiteljice u šest podružnica.

Tablica 1. Prikaz broja odgojitelja prema podružnicama.

Podružnica	Broj odgojiteljica koje su ispunile procjenu
Zagreb	6
Hrvatski Leskovac	3
Strmec	4
Punat	2
Bibinje	3
Split	4
Ukupni Nodg.	22

U nastavku slijede kvantitativni i kvalitativni prikazi i analiza dobivenih rezultata podijeljeni prema zadaćama (opća i posebna zadaća).

OPĆE ZADAĆE

Cilj ispitivanja zadovoljstva odgojiteljica provedbom općih zadaća je ustanoviti kako procjenjuju provedbu svakodnevnih aktivnosti kojima potiču djetetov razvoj i vode odgojno obrazovni proces. Zanimalo nas je koliko su odgojiteljice zadovoljne međusobnom suradnjom kao i suradnjom sa stručnim timom te roditeljima.

U pregledu općih zadaća bilo nam je važno saznati kako odgojiteljice procjenjuju prostorno materijalno okruženje vrtića i na koji su ga način modificirale i prilagođavale u protekloj pedagoškoj godini.

Prostorno-materijalno okruženje vrtića izrazito je važno za poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Stoga nas je zanimalo na koji su način odgojiteljice organizirale prostor vrtića s ciljem doprinosa cjelovitom razvoju djeteta.

Zadovoljni smo trudom i angažmanom koji su uložile u prostorno materijalno okruženje te se iz odgovora primjećuje da odgojiteljice uviđaju važnost prostornih poticaja za cjelovit razvoj djeteta.

Neke od ideja i poticaja koje su odgojiteljice navele, a odnose se na materijalno okruženje su:

- ✓ Korištenje različitih vrsta poticajnog materijala za eksperimentiranje i doživljavanje različitih iskustava.
- ✓ Preuređivanje rasporeda centra aktivnosti i mijenjanje njihova sadržaja.
- ✓ Obogaćivanje centara novim materijalima tijekom godine, u skladu s interesima djece.
- ✓ Proširivanje specifičnih kutića. Primjerice u jednom vrtiću je kutić građenja, za koji su djeca pokazala specifičan interes, proširen i nadopunjen.
- ✓ Nadogradnja centra za čitalačke i predčitalačke vještine te organizacija dječje knjižnice.
- ✓ Dopunjavanje i poticanje na boravak u tihom/mirnom kutiću.

Navodimo nove kutiće koje su odgojiteljice osmislile tijekom pedagoške godine. Pri tome su podcrtani oni kutići za koje su djeca pokazivala najveći interes.

- Kutić osame
- Kutić lutaka
- Kutić početno čitanja
- Kutić životinja
- Graditeljski kutić
- Vjerski kutić
- Stolno manipulativni kutić
- Likovni kutić
- Kutić kuhinje
- Bazen s lopticama
- Centar svjetlosti i sjene

- Obiteljski centar
- Kutić godišnjih doba
- Kutić „to sam ja“
- Kutići vezani uz proslave pojedinih blagdana
- Kutić emocija
- Istraživački centar
- Dramski centar
- Frizerski salon

Adaptacija je posebno osjetljiv period u vrtiću te se odgojiteljice trude zadovoljiti individualne potrebe djeteta uz redovitu suradnju i rad na razvoju povjerenja u odnosu s roditeljima i djecom.

Poteškoće s kojima su se odgojiteljice najčešće susretale tijekom tog perioda:

- separacijski strah
- odbijanje hrane i pića
- odbijanje spavanja
- plakanje koje prelazi normativne okvire i traži stalnu individualnu pažnju odgajatelja
- pasivno ponašanje djeteta i teškoće u uključivanje u aktivnosti s drugom djecom.

Odgojitelji procjenjuju da su se djeca uglavnom dobro i očekivano prilagodila na vrtićku skupinu i dinamiku. Većinom su opisani problemi u hranjenju pri čemu djeca nisu navikla na neke okuse ili su odbijala određenu hranu. Teškoće u odvajanju od roditelja bile su prisutne kod manjeg broja djece. Odgojiteljice primjećuju da je ponekad roditeljima bilo teže slijediti upute i imati kratko odvajanje od djeteta te razviti povjerenje da će se dijete smiriti u blizini odgojitelja.

Navedene probleme odgojitelji su rješavali pomoću uvažavanja i razumijevanja djetetovih osjećaja te tješnja i fizičkog dodira i kontakta. Razgovorom s roditeljima djeteta trudili su se olakšati proces prilagodbe. Pri tome su odgojitelji koristili individualni pristup djetetu i nastojali mu se prilagoditi poštujući njegov tempo i granice. Cilj je također bio razviti odnos povjerenja s roditeljima kako bi proces adaptacije bio što ugodniji za njih i za dijete.

Covid-19 je i dalje bio prisutan, no odgojitelji u manjoj mjeri uočavaju da je on utjecao na funkcioniranje skupine. Na pitanje jesu li uočili ikakve poteškoće kod djece radi pandemije, većina odgojiteljica odgovara negativno. U nastavku donosimo primjere nekih teškoća s kojima se manji broj odgojiteljica susreo i kako su ih nastojale riješiti.

Tablica 2. Procijenjene poteškoće kod djece radi Covid-19 i načini njihovog rješavanja.

UOČENE POTEŠKOĆE	NAČINI RJEŠAVANJA PROBLEMA
Izmjene u radu odgojitelja radi spajanja skupina koje su utjecale na usvajanje rutina.	Prilagodba rada kroz nova pravila skupina i stvaranje novih rutina kako bi se djeca lakše

	snašla s novim odgojiteljicama.
Djeca koja su imala češće izolacije.	Pomoć pri adaptaciji na skupinu, podsjećanje djece u skupini na djecu koja su bila u izolaciji.
Agresija kod djeteta nakon dužeg perioda izolacije, a po povratku u vrtić.	Razgovor roditelja i pedagoga, rad na iskazivanju emocija s djetetom, učenje tehnika relaksacije.

Zbog pandemije, odgojitelji su trebali uložiti više napora kako bi doprinijeli očuvanju djetetova zdravlja i sigurnosti. Neki od načina na koji su to činili bili su kroz aktivno i redovito poticanje provođenja osobne higijene djeteta, dezinfekcijom igračaka i redovitim provjetravanjem prostorija u kojima djeca borave.

Socijalni i emocionalni razvoj djeteta iznimno su važni u ranom razdoblju. Zanimalo nas je na koji su način odgojiteljice razvijale i poticale emocionalne i socijalne odnose kod djece. U nastavku navodimo neke oblike rada koje su najčešće primjenjivale:

- Poticanje empatije i uvažavanja različitosti.
- Kreiranje sigurnog prostora u kojem djeca smiju jasno izraziti svoje emocije.
- Aktivnosti za razvijanje socijalnih vještina: igre, priče, dramatizacija, slikovnice, organiziranje prostora na način da potiče socijalni kontakt.
- Poticanje zajedništva i timskog rada, vježbanje suradnje u grupnim aktivnostima.
- Interakcija između odgojitelja kao model ponašanja za djecu.
- Vrijeme kruga u kojem djeca slobodno iznose svoja mišljenja o određenoj temi.
- Individualni poticaj i rad s djetetom koje ima slabije socijalne vještine ili je izolirano u određenom periodu.
- Razgovor i savjetovanje s roditeljima kako bi se dobile dodane informacije i interesi o izoliranom djetetu s ciljem njegovog lakšeg uključivanja u skupinu.
- Učenje djece kako upravljati neugodnim i snažnim emocijama.
- Normaliziranje neugodnih emocija i učenje djece kako da se nose s njima.

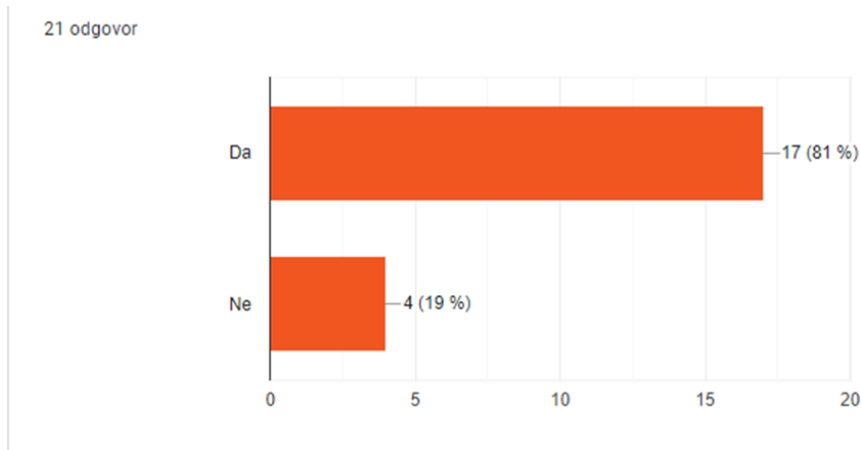
Dokumentiranje rada

S ciljem što objektivnijeg i sistematičnog praćenja djece kroz različite razvojne periode, odgojitelje se potiče na vođenje lista praćenja razvoja djeteta. To pomaže pri prelasku djeteta

iz jedne u drugu odgojnu skupinu kao i u detektiranju jakih i slabih snaga te planiranju individualnih i grupnih aktivnosti.

Većina odgojiteljica koristi liste praćenja što je vidljivo iz dolje prikazanog grafa.

Graf 1. Postotak korištenja lista praćenja djeteta.



Iz Grafa 1. uočljivo je da većina odgojitelja koristi liste praćenja djeteta što smatramo da je zadovoljavajući postotak. Samo 19% odgojiteljica ne koristi liste te je u planu ustanoviti što im treba kako bi lakše pratile i bilježile razvoj djece.

Kvalitativnom analizom odgovora evidentirano je kako manji broj odgojiteljica smatra da liste praćenja oduzimaju previše vremena i nemaju smisla u praćenju razvoja djeteta te da svode dijete na kategorije. Pozitivno je što odgojiteljice žele vidjeti dijete u njegovoj cjelini i vode se holističkim pristupom. S druge strane, pokušat će im se približiti važnost praćenja pojedinih segmenata razvoja.

Odgojiteljice su redovito koristile individualne dosjee djeteta za dokumentaciju dječjih radova. U nastavku donosimo sadržaj koji su odgojiteljice dokumentirale u individualnim dosjeima djeteta.

- ✓ Likovni radovi
- ✓ Izjave djece
- ✓ Fotografije
- ✓ Videozapisi
- ✓ Radni listovi

Kršćanske vrednote na kojima su temeljili odgojno-obrazovni proces u protekloj godini bile su:

- ljubav: vrijednost koju najviše odgojiteljica ističe na prvom mjestu
- zajedništvo
- iskrenost
- dosljednost
- milosrđe
- mir
- obiteljske vrijednosti
- opraštanje.

Svako vremenska epoha nosi svoje specifičnosti kojima se potrebno prilagoditi. U nastavku navodimo neke od njih koje su odgojiteljice identificirale i za koje smatraju da bitno utječu na razvoj djece.

- Uključivanje roditelja u rad skupine. Većini odgojiteljica važno je ostvariti što bolju suradnju i partnerstvo s roditeljima. Dio odgojiteljica dao je ideju intenzivirati broj roditeljskih sastanaka i individualnih sastanaka s roditeljima.
- Poticanje roditelja da u što većoj mjeri osamostale djecu.
- Poticanje roditelja da u manjoj mjeri izlažu djecu ekranima jer uočavaju mogući negativan utjecaj izloženosti ekranima na razvoj govora,

S obzirom na važnost cjeloživotnog razvoja, očekujemo da odgojiteljice kontinuirano ulažu u sebe i time doprinose poboljšanju kvaliteti odgojnog procesa. Neke od pozitivnih pomaka

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Poštivanje dječjih interesa i rad na povećavanju vlastite fleksibilnosti.○ Postavljanje osobnih granica.○ Napredak u organizaciji odgojno obrazovnog rada.○ Jasnija komunikacija s roditeljima.○ Unapređenje komunikacije s kolegicama.○ Povećanje strpljenja.○ Poboljšanje praćenja i dokumentiranje dječjih radova kroz individualne mape |
|---|

koje odgojiteljice primjećuju kod sebe u ovoj pedagoškoj godini donosimo u nastavku.

Prostor za napredak u idućoj pedagoškoj godini odgojiteljice u najvećoj mjeri vide u poboljšanju komunikacije i pristupa roditeljima. Pozitivno je što razumiju i smatraju da je

suradnički odnos s roditeljima temelj adekvatnog odnosa s djecom. Dio odgojiteljica i dalje smatra da je prostor za napredak u poboljšanju dokumentiranja pedagoškog rada. Potrebno je razmisliti i potaknuti one odgojiteljice koje su zadovoljne organizacijom rada da možda pomognu savjetima i idejama onima koje su manje zadovoljne.

Tablica 3. Prosječne vrijednosti samoprocjena provedbe općih zadataka.

Odgojitelji su procjenjivali koliko se slažu s pojedinom tvrdnjom na skali od 1 do 3, pri čemu je 1- *uopće se ne slažem*, 2 – *djelomično se slažem*, 3 – *u potpunosti se slažem*. Tvrdnje su podijeljene u tri klastera, u odnosu na dijete, samog odgojitelja i suradnju s roditeljima.

	TVRDNJA	Prosječna vrijednost (M)
<i>U odnosu na dijete</i>		
1.	Uspješno sam pomogla djeci u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebno u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida pri dolasku u vrtić.	2,91
2.	Redovito sam poticala preventivnu zdravstvenu zaštitu djece.	2,86
3.	Provodila sam opće i posebne mjere za sigurnost djeteta.	2,77
4.	Omogućila sam djeci dobivanje pravovremenih i njima primjerenih informacija o koronavirusu.	2,59
5.	Poticala sam i razvijala dječje kompetencije.	2,95
6.	Provodila sam cjelovit odgojno – obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima.	2,95
7.	Stvorila sam poticajno okruženje u kojem su djeca mogla zadovoljiti svoje individualne potrebe.	2,86
8.	Naučila sam djecu opuštajućim aktivnostima poput tehnika disanja, relaksacije i sl.	2,18
9.	Razvijala sam kod djece sve oblike stvaralaštva.	2,73
<i>U odnosu na odgojitelje</i>		
10.	Pratila sam i unapređivala higijensko epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme.	2,73
11.	Provodila sam pripreme djece za školu u sklopu programa predškole.	2,14
12.	Osigurala sam uvjete za kvalitetno uključivanje u rad djece s teškoćama u razvoju.	2,18
13.	Primjenjivala sam različite oblike evaluacije procesa.	2,64
14.	Redovito sam vodila dokumentaciju svih procesa.	2,64
15.	Savjesno sam planirala i pratila odgojno obrazovni rad.	2,82
<i>U odnosu na roditelje</i>		
16.	Educirala sam roditelje o adaptaciji djeteta na vrtić i njihovim adekvatnim načinima reagiranja.	2,82

17.	Imala sam dobru suradnju i uspjela prenijeti osnovne informacije o djetetu kroz svakodnevnu razmjenu informacija s roditeljima.	2,82
18.	Razvila sam dobru suradnju i ostvarila ciljeve rada s roditeljima kroz individualne informacije i roditeljske sastanke.	2,64

Odgojiteljice su generalno zadovoljne i ne pokazuju veliku razinu kritičnosti prema provedbi općih zadaća u odnosu prema djeci i roditeljima. Stječe se dojam da su ove godine odgojiteljice zadovoljnije suradnjom s roditeljima nego proteklih godina. Imaju osjećaj da su imale dobru suradnju s njima te da su ih adekvatno educirale o adaptaciji i svakodnevno razmjenjivale osnovne informacije o djeci. Potrebno je nastaviti rad na poboljšanju roditeljskih sastanaka te poticanju što kvalitetnije razrade različitih tema na njima.

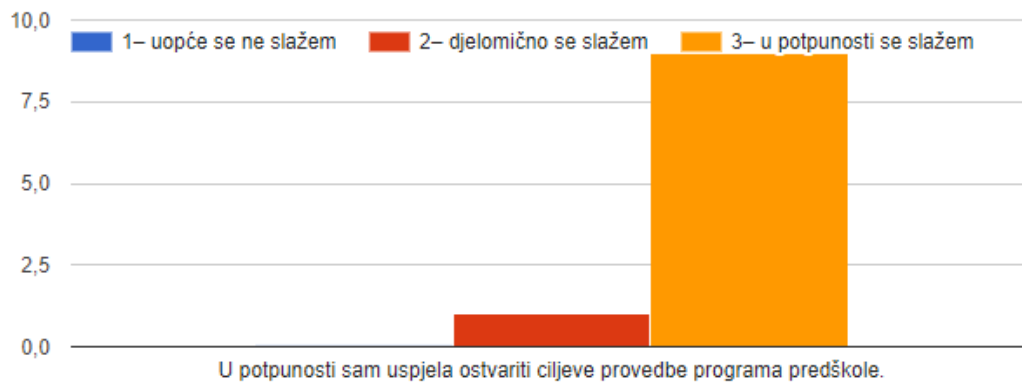
U odnosu prema djeci najmanje su se bavile učenju tehnikama relaksacije i opuštanja, no iznimno su polagale brigu na održavanje adekvatne higijene i provođenje preventivne zdravstvene zaštite. Smatraju da su stvorile poticajno okruženje za razvijanje i odgajanje djece u kršćanskim vrijednostima.

Svake godine postoji dio djece s **teškoćama govorno jezičnog razvoja**. U prosjeku je 7 do 9 djece u pojedinom vrtiću s teškoćama govorno jezičnog razvoja. Odgojiteljice i pedagogica upućivali bi identificiranu djecu logopedu izvan vrtića.

Neki od načina na koje su odgojiteljice poticale govorno jezični razvoj sve djece, a posebno one s teškoćama:

- Verbaliziranjem svakodnevnih aktivnosti, slika i priča.
- Modeliranjem adekvatnog govora.
- Čitanjem slikovnica, priča, igrokazima, govornim igrama i dramatizacijom.
- Pjevanjem pjesama i recitacijama te brojalicama.
- Vježbama analize i sinteze.

Graf 2. Ostvarivanje ciljeva provedbe programa predškole.



One odgojiteljice koje su provodile program predškole u protekloj godini većinom su zadovoljne ostvarenim ciljevima i smatraju da su djeca uspješno pripremljena za polazak u prvi razred. Ometajući faktor u ostvarivanju ciljeva programa predškole bio je nedolazak djece u vrijeme provođenja programa.

POSEBNA ZADAĆA

Posebna zadaća za proteklu pedagošku godinu glasila je: Razvoj likovne kreativnosti motivirane stvaralačkim okruženjem i razvijanje pozitivne slike o sebi i izgradnja osjećaja kao pomoć u življenju i jačanju povezanosti u obitelji, vrtičkoj skupini i široj okolini (model i uzor – roditelji i obitelj sv. Male Terezije i bl. Marije Terezije od sv. Josipa).

Tablica 4. Prikaz projekata i najčešćih sklopova aktivnosti koje su odgojiteljice provodile tijekom protekle pedagoške godine.

PROJEKTI	SKLOPOVI AKTIVNOSTI
<ul style="list-style-type: none">➤ Emocije,➤ Jesenski plodovi,➤ Proljeće i njezine čari,➤ Sportovi,➤ Grad Zagreb.	<ul style="list-style-type: none">❖ Godišnja doba,❖ Blagdani i spomendani,❖ Obitelj,❖ Emocije,❖ Prijateljstvo,❖ Likovne aktivnosti.

Odgojitelji su ove godine bili orijentirani na teme emocija, obitelji i obilježavanja različitih datuma povezanih uz obitelji kao i na uobičajene teme godišnjih doba, blagdana, razvijanja prijateljskih odnosa među djecom. Kroz sve teme provlačilo se korištenje različitih likovnih aktivnosti i upoznavanje djece s raznolikim likovnim materijalima.

Zanimalo nas je na koje su načine odgojitelji provodili suradnju s roditeljima. Najčešće korišten način komunikacije s roditeljima je individualni razgovor i svakodnevna razmjena informacija vezana za djecu. Roditelji su poticani na sudjelovanje u predavanjima i edukacijama kao i informiranjem kroz kutić za roditelje. Dio odgojiteljica koristio je aplikaciju *Whatsapp* za razmjenu sadržaja i informacija s roditeljima.

S ciljem realizacije posebne zadaće odgojiteljice su s djecom provodile specifične aktivnosti koje donosimo u nastavku.

- Likovnost i kreativno izražavanje koje se provlačilo kroz sve teme i sadržaje.
- Korištenje glazbe kao poticaja za likovno stvaralaštvo.
- Dramsko scenske i igre s pjevanjem.
- Rješavanje problemskih situacija i rad na emocijama.

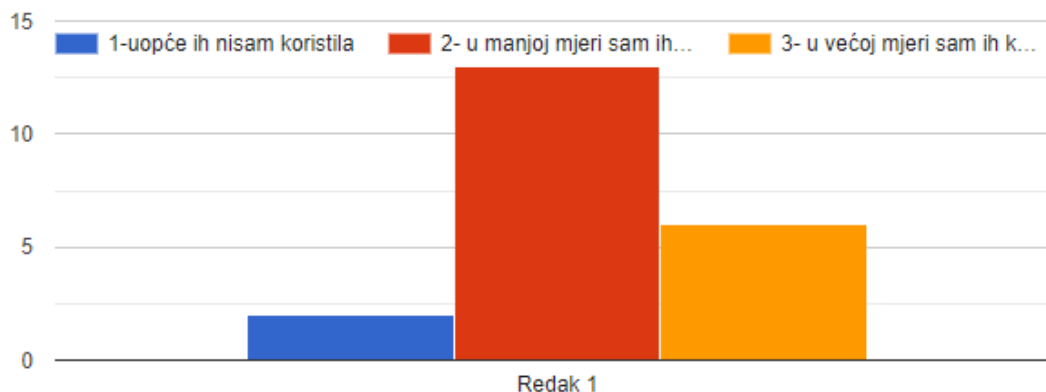
- Izvođenjem i gledanjem igrokaza s temom likovnosti.
- Igrokaz vesela i tužna maska; povezivanje glazbe i emocija.

Prezentiranje rada s djecom roditeljima:

Power point prezentacije na roditeljskim sastancima, slike na televizoru, kutić za roditelje, panoi za dječje radove, video i fotografski zapisi, uvidom u razvojne i likovne mape, individualnim razgovorima, prigodnim priredbama, mobilnim aplikacijama.

Važno nam je da roditelji imaju uvid o aktivnostima kojima se djeca bave u vrtiću kako bi mogli dodatno kod kuće raditi na njima i poticati dječje interese, ako djeca pokažu potrebu. Stoga su odgojitelji koristili različita sredstva komunikacije s roditeljima s ciljem što boljeg prezentiranja dječjih radova.

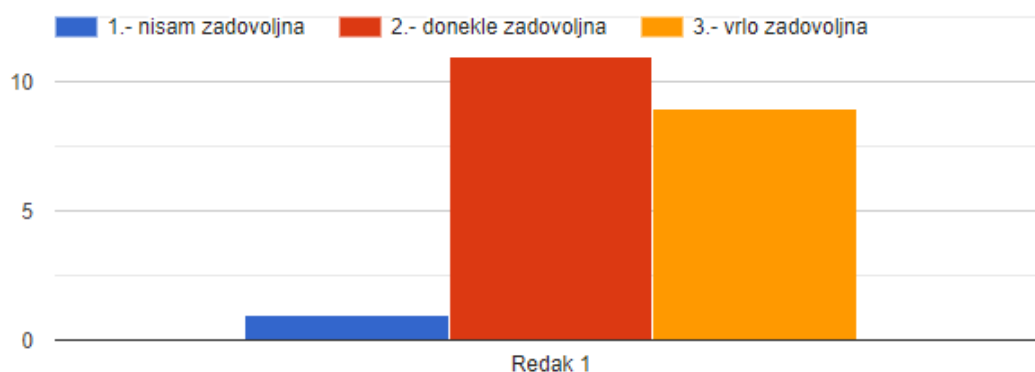
Graf 3. Korištenje novih materijala u ostvarivanju posebne zadaće.



Odgojiteljice su u manjoj mjeri koristile nove materijale u ostvarivanju posebne zadaće. Jedan dio odgojiteljica koristio je već postojeće materijale koji su se pokazali korisnima u ostvarivanju zadaća.

Neki od materijala koje odgojiteljice navode su: mjesečev pijesak, slikanje ledom, korištenje prirodnih materijala za izradu otisaka, vuna za filcanje, pokretne igre, štalice, sadnja cvijeća, izrada lutki, moderna tehnologija, plakat emocija, kocka i kutija emocija, memory, masa za modeliranje, glinamol, ugljen i tuš, slikanje u ležaljci ljuljanjem, krug prijateljstva, album sa slikama djece.

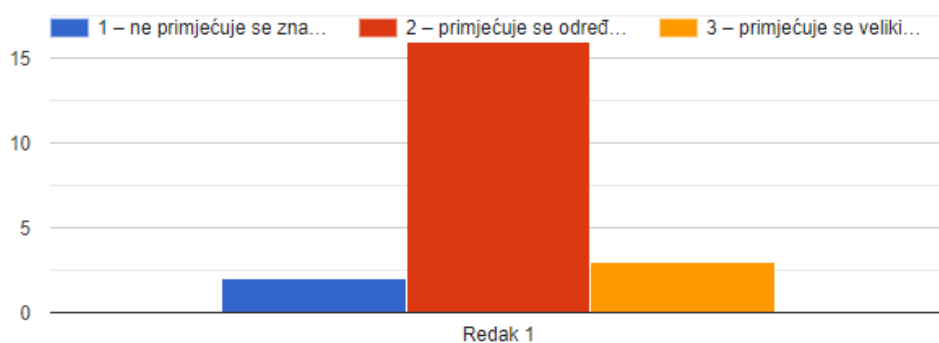
Graf 4. Zadovoljstvo korištenjem novih materijala i aktivnosti u provedbi posebne zadaće.



Odgojiteljice su većinom dosta zadovoljne korištenjem i osmišljavanjem novih materijala i aktivnosti. Pozitivno je što je većina djece imala priliku iskušati nove likovne materijale ili poticaje te su modificirali ponuđene aktivnosti prema svojim afinitetima.

S obzirom na Godinu obitelji zanimalo nas je primjećuju li odgojiteljice napredak u suradnji vrtića i roditelja. Iz niže prikazanog grafa vidljivo je da većina odgojiteljica primjećuje određeni napredak, no i dalje postoji značajan prostor za rast u suradnji dječjeg vrtića i roditelja.

Graf 5. Procjena napretka u suradnji između dječjeg vrtića i roditelja.



S obzirom da je ove godine naglasak bio na korištenju različitih likovnih i kreativnih tehnika u radu s djecom, drago nam je vidjeti da su odgojiteljice eksperimentirale i uvodile te upoznavale djecu s različitim podražajnim materijalima. Neki od korištenih materijala bili su: olovka, flomaster, akvarel, tempera, paste, kolaž, plastelin, glinamol, Kett metoda, slikanje

po promatranju, slobodno slikanje, otiskivanje, visoki reljef, slikanje neuobičajenim materijalima, otisak dlana, tuš, drvene bojice, kidanje i rezanje kolaža, modeliranje u prostoru, izrada mozaika i mnoge druge.

Pri tome odgojiteljice procjenjuju da su djeca najbolje prihvatila tehnike slikanja, modeliranja, izražavanja pokretom i plesom, flomasterima, pastelama, drvenim i vodenim bojicama te temperama.

Većina odgojiteljica koristila je ekspresivne tehnike s ciljem razvijanja emocija kod djece kroz slobodno likovno izražavanje, za ventiliranje emocija, kroz izražavanje emocija bojom kroz ples i pokret.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici individualno, ali i vrtić kao zajednica, posjeduju veliki interes za stjecanje znanja, praćenje najnovijih trendova u području odgoja, odlaze na predavanja, čitaju stručnu literaturu, razgovaraju sa stručnjacima. Cijeloživotno obrazovanje nam je iznimno važno kako bismo pružali našoj djeci konstantnu brigu kakvu zaslužuju.

Individualno stručno usavršavanje i ove godine je uključivalo praćenje stručne literature, primjenjivanje naučenog u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu te prezentiranje rezultata pred ostalim odgojiteljima.

Individualno stručno usavršavanje

PODRUŽNICA	TEMA
Centrala Zagreb	
	Obitelj sv. Male Terezije i obiteljske vrijednosti danas
	Obitelj u vrtiću i vrtić u obitelji - ostvarivanje partnerstva roditelja i odgojitelja za dobrobit djece
	Značaj prostora i materijalnog okruženja u suvremenom kurikulumu
	Komunikacija u vrtićkom okružju Škola govorništa - Heureka d.o.o. Energizer igre u odgoju i obrazovanju - MAGNI
Podružnica Split	Važnost zajedničke obiteljske molitve
	Osobni i profesionalni – put ili putevi?
Podružnica Punt	
	Art terapija
	Neoblikovani materijal i likovnost djece rane predškolske dobi
Podružnica Hrv. Leskovic	
	Svi smo pozvani ostaviti svoj trag – poticanje likovnosti u obitelji
	Kada majke odgajaju svece (usporedba odgoja majke bl. Marije Terezije i majke sv. Male Terezije)
	Majka- apostol ljubavi i prenositelj Radosne vijesti u obitelji
Podružnica Strmec	

	Obitelj svete Male Terezije i naše obitelji djece u našem vrtiću
	Rad u mješovitim skupinama
	Emocije kod djece
	Učenje po modelu dijete - roditelj
Podružnica Bibinje	
	Obitelj kao temelj emocionalne zrelosti po uzoru na obitelj Ljudevita i Zelije Martin
	Izražavanje emocija kod djece predškolske dobi kroz likovno stvaralaštvo
	Kako poticati emocionalni razvoj djeteta

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se na način opisan u dolje navedenoj tablici:

Organizator	Tema
Nacionalni katehetski ured pri Hrvatskoj biskupskoj konferenciji i Agencija za odgoj i obrazovanje:	Jesenska katehetska škola: „Vjerski odgoj djece rane dobi“, 13.1.2021.
Agencija za odgoj i obrazovanje:	Odgoj za humanost od malih nogu, sigurnije škole i vrtići, 28.9.2021.
Unutar ustanove:	Odgojiteljsko vijeće – zadaće godišnjeg plana i programa, 4.10.2022.
	Odgojiteljsko vijeće, Duhovni profil bl.Marije Terezije od sv.Josipa, Religiozni identitet, 24.2.2022.
	Kabinet za ranu intervenciju Zadar – Prava djece, 15.11.2021.
Stručni aktivni na razini svih katoličkih vjerskih vrtića	Povjerenstvo za predškolski odgoj, Diana Dorma Duvnjak, psih.: „Dijete i crtež“, 8.2.2022.
	Kreativnost u likovnom izričaju djece rane i predškolske dobi; Digitalne kompetencije odgojitelja, 22.10.2021.
	DV. sv. Josip: Duhovnost i kreativnost, don Anton Šuljić, Petar Krešimir Hodžić, Rafaela Mrđen Hodžić, ing., Ana Vukasović, log., Luka Patrač, Jasna Lisac
	Likovni izričaj djece u ozračju Božića, ped. Brankica Blažević, 30.11.2021.

Ostalo	<ul style="list-style-type: none">▶ Centar za promicanje dobrobiti ranjivih osoba HKS-a: „Promicanje dobrobiti maloljetnih i ranjivih osoba u katoličkoj crkvi“▶ Hrvatska provincija akrmelićanki BSI, Mediji danas i sutra, 21. 3. 2022.
---------------	--

Zaključak i smjernice za daljnji rad

Odgojitelji nastavljaju proces permanentnog obrazovanja sudjelovanjem na zajedničkim i individualnim edukacijama i radionicama, prema osobnom predmetu interesa, a s ciljem poboljšanja pedagoške prakse.

Ove pedagoške godine odgojiteljice su mogle kako u online formatu, tako i u živo sudjelovati na različitim edukacijama, predavanjima i seminarima. Drago nam je što su iskoristile tu priliku i nastavljaju cjeloživotni rad na sebi.

VII. SURADNJA S RODITELJIMA

Unatoč epidemiološkoj situaciji roditelji su se trudili organizirati susret s roditeljima kada je to prema epidemiološkim propisima bilo moguće.

Tablica 6: Prikaz suradnje s roditeljima

Objekt	Roditeljski sastanak	Druženje	Priredba	Radionice	Euharistijsko slavlje	Predavanje	Duhovna obnova
Zagreb	5	0	2	8	2	0	1
Split	1	1	3	0	2	0	1
Punat	1	2	0	2	2	1	1
Hrvatski Leskovac	1	3	2	0	2	0	1
Strmec	2	0	1	0	1	0	1
Bibinje	4	4	2	1	1	0	0
Ukupno	14	10	10	11	10	1	5

Zaključak

U protekloj pedagoškoj godini, ponovno su se redovito provodili roditeljski sastanci te su se organizirala druženja s roditeljima. U Zagrebu je pedagoginja vrtića održavala radionice s roditeljima koje su se pokazale vrlo uspješnima i korisnima te se planira njihov nastavak u idućoj godini. Roditelji su sudjelovali na euharistijskim slavljinama i duhovnoj obnovi. Važno nam je da roditelji sudjeluju u radu vrtića kao partneri i da budu uključeni u različite segmente rada. Smatramo da smo ove godine postigli taj cilj.

VIII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kvalitetna suradnja s vanjskim ustanovama neophodna je za ostvarenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, zato smo nastavile već započetu dobru suradnju s različitim vanjskim ustanovama. Pratile smo naputke koji su dolazili od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje i sport te jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave i sudjelovali na organiziranim aktivima. Posebno ističemo dobru suradnju između katoličkih vrtića koja nam pomaže da zajedno što djelotvornije radimo u odgojno – obrazovnom radu. Djeca su ove godine ponovno sudjelovala na lutkarskim predstavama.

Suradnja s vanjskim ustanovama
Centrala Zagreb
Župa sv.Antuna Padovanskog
DV Sunčev sjaj – Nazaret
Dječja kuća Bubamara
Čupko (Dječja čarobna scena)
Podružnica Punat
Općina Punat
Dom za starije osobe “Mali kartec” – kuhinja
Don Luka Paljević – župnik
DV Katarina Frankopan
Caritas Krčke biskupije
Podružnica Hrvatski Leskovac
Vlč.Ivan Vujević
Vlč.Dubravko Škrlin Hren
Vlč.Ivan Zovko
Bračni par Hodžić
Minipolis
ZOO vrt Zagreb

DVD Stupnik
Podružnica Strmec
Turistička zajednica Sveta Nedjelja
Kazalište Čarobna scena
Podružnica Bibinje
Kabinet za ranu intervenciju – Zadar
Don Zdenko Milić
Krsto Kinda
Općina Bibinje
Pizzeria Roko
OŠ Bibinje
Solana Nin
Don Jerko Vuletić
Buffalo Bill city
DV Latica
Podružnica Split
Vrtić “Hugo”
Kotar Sirobuja

Zaključak

Svaka podružnica surađivala je s ustanovama iz lokalne zajednice kako bi djeca upoznala mjesne običaje, ljude i život u neposrednoj blizini vrtića. Suradnja se odvijala prema epidemiološkim uputama i u doba godine kada je to bilo moguće. U odnosu na proteklu godinu, ove godine je suradnja ponovno u nešto većem opsegu.

IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

U DV Svete Male Terezije poslove i zadaće pedagoga obavljala sam tijekom pedagoške godine 2021./2022. u suradnji s odgojiteljima, ravnateljem i članovima stručnog tima. Analizu ostvarenih zadaća donosim s obzirom na relacijske odnose:

U odnosu na dijete:

- novoprimljena djeca - inicijalni razgovor, individualna priprema roditelja novoprimljene djece za polazak u vrtić, praćenje procesa adaptacije (boravak u skupini, individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima)
- praćenje procesa adaptacije i prilagodbe djece na boravak u novim odgojnim skupinama (s naglaskom na dijete koje se teže adaptiralo i trebala je pomoć tijekom cijele godine)
- individualni razgovori s roditeljima djece koja iz zdravstvenih razloga odustaju od vrtića ili ga duži period ne pohađaju, praćenje situacije, upisi tijekom godine
- sudjelovanje u provođenju programa predškole (suradnja s članovima stručnog tima vezano za individualne razgovore s roditeljima predškolaraca) i praćenje načina rada, praćenje izrade portfolija djece i njihovog oblikovanja
- sudjelovanje u osiguravanju optimalnih uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog rada
- organiziranje i sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma na razini odgojne skupine (Dan vrtića, Dan kruha, blagoslov za početak pedagoške godine, adventske radionice, Božić, majčin i očev dan, završna priredba) – pronalaženje novih načina za obilježavanje ovih dana poštivajući propisane epidemiološke mjere i životne prilike
- suradnja i praćenje rada tečajeva: engleski jezika, ritmika i sportski program
- sudjelovala sam u realizaciji zadaća u unapređivanju kvalitete rada u skupini ranog predškolskog odgoja i vrtićkim odgojnim skupinama (prostorno-materijalna organizacija rada)
- utvrđivala sam potrebe odgojnih skupina za didaktičkim sredstvima i sudjelovala u nabavi novih
- nabavlja sam potrošni materijal za odgojne skupine
- pratila sam realizaciju plana estetskog uređenja na razini odgojnih skupina i na razini vrtića i sudjelovala u organizaciji i ostvarenju materijalnog uređenja vrtića i vrtićkog dvorišta.

U odnosu na odgojitelje:

- sudjelovala sam u ostvarenju plana ISU odgojitelja prema njihovim željama i sklonostima, i pratila izradu portfolija odgojitelja
- pratila sam realizaciju programa stručnog usavršavanja prema uputama AZOO i prema interesima odgojitelja
- evidentirala sam stručna usavršavanja unutar vrtića i izvan njega
- pratila sam stručnu literaturu i sudjelovala u nabavi
- sudjelovala sam u pripremama i realiziranju tema individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja
- pomagala sam u pripremi roditeljskih sastanaka i individualnih konzultacija za roditelje te ih vodila
- sudjelovala sam u ostvarenju praktičnog rada studenata u odgojnoj skupini
- poticala sam suradnju odgojitelja iz različitih podružnica, pratila sam rad odgojitelja na web stranici vrtića
- sudjelovala sam u planiranju i ostvarenju projekata na razini skupine i vrtića (tematski vezano uz Godinu obitelji)

U odnosu na roditelje:

- sudjelovala sam u pripremi i ostvarenju roditeljskih sastanaka (prezentiranju odgojno - obrazovnog rada pojedine skupine)
- provodila sam individualne razgovore s roditeljima, posebno s roditeljima novoprimiteljane djece koja su imala dužu adaptaciju
- provodila sam savjetodavni rad s roditeljima kada je dolazilo do određenih teškoća
- pripremila sam i vodila sam radionice za roditelje
- pratila sam razvoj kvalitetnih odnosa odgojitelja i roditelja i pronalazila nove načine suradnje

U odnosu na društvenu sredinu:

- ovisno o zadacima i zahtjevima posla surađivala sam sa: AZOO, sekcijom predškolskih pedagoga, župnim uredom, kazalištem

U odnosu na ravnatelja i ostale članove stručnog tima:

- u dogovoru s ravnateljem preuzimala sam određene obveze i zaduženja
- sudjelovala sam na sastancima stručnog tima
- sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana Ustanove
- sudjelovala sam u godišnjoj valorizaciji pedagoškog rada Ustanove
- sudjelovala sam u postavljanju makro i mikro organizaciji

- s ostalim članovima stručnog tima planirala sam rad i rješavala nastale probleme u odgojnim skupinama

U odnosu na planirane sadržaje osobnih zaduženja:

- redovito sam vodila pedagošku dokumentaciju
- izradila sam individualni plan rada
- pratila sam pedagošku periodiku i čitala stručnu literaturu
- sudjelovala sam na seminarima u organizaciji AZOO i HRK

U odnosu na neplanirane sadržaje osobnih zaduženja:

- s obzirom na pandemiju COVID-19 sudjelovala sam u organiziranju rada Ustanove te ostvarenju susreta i rada pomoću platforme *Zoom*.

Zagreb, kolovoz 2022.

s. Lidija Vuksanović, pedagog

DV svete Male Terezije, Vrhovec 29, Zagreb

IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Rad se provodio na sljedeći način:

Dječji vrtić „Svete Male Terezije“ Vrhovec 29, u Zagrebu 2 sata tjedno;

Podružnica DV „Svete Male Terezije“ Hrvatski Leskovac 2 sata tjedno.

Logopedinja Bisera Jurić je djecu predškolske dobi primila u veljači 2022. na logopedsku procjenu u sklopu koje je ispitana trenutna usvojenost predvještina čitanja i pisanja te izgovor. Testiranjem je utvrđeno koje predvještine čitanja i pisanja treba dodatno poticati kroz ostatak ove završne godine u vrtiću, kako bi djeca bila spremna za ulazak u školski sustav odgoja i obrazovanja. Logopedinja je obradila rezultate testiranja i napisala izvješće o rezultatu testiranja. Izvješća su posredstvom odgojitelja uručena roditeljima, a odgojiteljima usmenim putem od strane logopedinje. Roditelji su imali priliku razgovarati s logopedinjom o spremnosti djeteta za upis u školu.

Potrebne predvještine čitanja i pisanja poticale su odgojiteljice kroz rad u grupi, roditelji kroz igre i svakodnevnu rutinu te logoped tijekom terapije.

Predvještine čitanja i pisanja obuhvaćaju prepoznavanje i proizvodnju rime, stapanje slogova u riječi i raščlambu riječi na slogove, rastavljanje riječi na glasove te stapanje niza glasova u riječi, prepoznavanje i imenovanje slova te vizuoperceptivne i grafomotoričke vještine.

Kod neke djece primijećen je nepravilan izgovor glasova koji se ispravljao tijekom logopedске terapije jer se očekuje da dijete do polaska u školu na pravilan način izgovara sve glasove hrvatskog govornog jezika.

Budući vremenski period od testiranja predvještina čitanja i pisanja u vrtiću do testiranja djece za upis u školu nije bio dug, logopedska terapija bila je usmjerena na manji broj djece, pretežno predškolce, ali se odvijala većim intenzitetom, kako bi se djeci omogućio što spremniji i lakši ulazak u školski sustav odgoja i obrazovanja te nošenje s izazovima koje sa sobom nosi.

RAD I POSTIGNUĆA

U odnosu na dijete

1. Ispitivanje govora

- ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju (starije skupine)
- ispitivanje jezične razvijenosti
- ispitivanje glasa
- procjena vrste i stupnja poremećaja ritma i tempa govora

Primjenjeni instrumenti: Test artikulacija (Vuletić), Dijagnostički komplet za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece (Posokhova, Bjelica), Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja Pred ČiP, Test razumijevanja gramatike (TROG-2:HR)

2. Neposredan terapijski rad s djecom

- 7 djece u tretmanu, 6 djece u praćenju
- rad s djecom s nedovoljno razvijenim govorom
- rad s djecom koja imaju poremećaj artikulacije
- rad s djecom koja imaju jezične poteškoće
- predvježbe čitanja i pisanja
- rad s djecom s razvojnim i stečenim poremećajima govora
- rad s djecom s poremećajima tečnosti govora

3. Obrada podataka o provedenim ispitivanjima, obrada anamnestičkih podataka, pisanje mišljenja

U odnosu na odgojitelje

1. Obavješćivanje o provedenim ispitivanjima (logopedski status grupe)
2. Dogovor o terminima dolazaka na vježbe
3. Obavješćivanje o tijeku govornih vježbi
4. Sugestije za rad s djetetom u grupi

U odnosu na roditelje

1. Logopedsko savjetovanje i edukacija
 2. Usmena suradnja
- uzimanje anamneze
 - informiranja o stupnju i vrsti poteškoće - 7 roditelja

- rezultati Pred ČiP-a – 18 roditelja
- naputci za rad kod kuće
- upućivanje djeteta na tretman u specijalnu ustanovu

U odnosu na stručno usavršavanje

1. Praćenje periodike i stručne literature
2. Prisustvovanje seminarima i stručnim predavanjima na nivou katoličkih vrtića

Stručno predavanje za odgojitelje Katoličkih vrtića, predavač logopedinja Ana Vukasović, tema: Rana pismenost
Zagreb, DV Sveti Josip, 2.4.2022.

3. Prisustvovanje i sudjelovanja u radu stručnih sekcija (HLD)

Skup povodom Europskog dana logopedije – „Logopedija kroz sva životna razdoblja“
zoom platforma, 7.3.2022.

4. Znanstveno-stručni simpozij povodom Svjetskog dana glasa
zoom platforma, 11.4.2022.

5. Opservacija rada mentorice logopedskog pripravništva Ane Vukasović
DV Blažena Hozana, 20.5.2022.

6. Edukacija „Uvod u zaštitu i dobrobit djece i ranjivih osoba – Modul I“ u organizaciji Centra za promicanje dobrobiti ranjivih osoba
Hrvatsko katoličko sveučilište, 21.5.2022.

7. Timska supervizija za odgojitelje i stručni tim u Kući sv. Josipa – 25.3., 27.4., 18.5., 10.6.

8. Timska supervizija za odgojitelje i stručni tim u Kući sv. Terezije – 24.3., 28.4., 19.5., 16.6.

Vjerujem da ćemo i dalje uspješno surađivati, pomagati djeci u govornom razvoju i razvoju općenito.

logopedinja Bisera Jurić

REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RADA
STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA
PED. GOD. 2021./2022

U V O D

Psiholog je u vrtiću radio 4 sata tjedno, što iznosi 10% ukupne tjedne satnice. Od toga je 2 sata provodio u podružnici u Zagrebu i isto toliko u Hrvatskom Leskovcu.

Obzirom na malu satnicu, psiholog se bavio izradama plana i programa, savjetovanjem odgajatelja i roditelja, testiranjem predškolaraca i savjetodavnim radom s roditeljima.

Psiholog je provodio posao u skladu s pedagoškim standardima i standardima psihološke prakse, koristeći postupke utemeljene na znanstvenim metodama.

Rad se provodio na sljedeći način:

Dječji vrtić „Svete male Terezije“ Vrhovec 29, u Zagrebu 2 sata tjedno;

Podružnica DV „Svete male Terezije“ Hrvatski Leskovac 2 sata tjedno.

PROVEDENI ZADACI PSIHOLOGA U OKVIRU RADA DJEČJEG VRTIĆA

1. DIREKTAN RAD S DJECOM

- dijagnostika i procjena

Dijagnostički rad provodio se s djecom koja su od strane odgojitelja ili logopeda identificirana kao rizična ili s razvojnim odstupanjima.

Procjenom je obuhvaćeno **13** djece koja su procijenjena razvojnim testovima (Razvojni test Čturić), Ravenovim koloriranim matricama, Peabody slikovnim testom rječnika, provedena su opažanja u odgojnoj skupini, prikupljene informacije odgojitelja te proveden savjetodavni razgovor s roditeljima ili odgojiteljima. Nakon procjene dana je povratna informacija odgojiteljima i roditeljima te su dogovorene daljnje mjere i postupci.

Kao i do sada, provodila se procjena predškolaraca za spremnost na polazak u prvi razred osnovne škole. Procijenjeno je **19** predškolaraca, a korišteni mjerni instrumenti bili su: Wechslerov test inteligencije za djecu, IV.izdanje, Test spremnosti za školu, Razvojni test Čturić. Dana je povratna informacija odgojiteljima, proveden je savjetodavni razgovor s roditeljima o stupnju spremnosti djece za školu ako je postojala potreba, a za jedno dijete napisan je nalaz za raniji upis u prvi razred.

- rana intervencija

Kako je gore navedeno, provedena je procjena trinaestero djece koja su bila u praćenju, pri tome nije provoden tretman s djecom.

2. DIREKTAN RAD S RODITELJIMA

- individualni rad

Provedeno je savjetovanje **sedmero** roditelja o odgojnim postupcima vezanim uz djecu. Roditelji su dobili povratnu informaciju o psihološkom razvoju djeteta te su bili savjetovani o adekvatnim odgojnim postupcima ili upućeni na daljnje tretmane i procjene.

Sa **8** roditelja je proveden inicijalni intervju prije upisa djeteta u vrtić s ciljem utvrđivanja inicijalnog stanja i uzimanja obiteljske anamneze te početnog upoznavanja i procjene djeteta.

- grupni rad

Nije provoden grupni rad s roditeljima.

3. DIREKTAN RAD S ODGOJITELJIMA

Provođena je razmjena informacija s odgojiteljima kroz individualni i grupni razgovor i savjetovanje.

4. IZRADA DOKUMENTACIJE

Psiholog je sudjelovao u izradi Godišnjeg plana vrtića te je redovito vodio svoju dokumentaciju rada s djecom, roditeljima i odgojiteljima.

5. EVALUACIJA RADA

Psiholog je sudjelovao u izradi evaluacijskog upitnika za odgojitelje te je obradio i analizirao dobivene podatke.

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

PEDAGOŠKA GODINA: 2021./ 2022.

RAD I SATNICA REALIZIRANA U DV „SVETE MALE TEREZIJE“ , CENTRALNI OBJEKT ZAGREB, PODRUŽNICA HRVATSKI LESKOVAC I STRMEC

RAD I POSTIGNUĆA

U ODNOSU NA DIJETE

- 1. Procjena i praćenje psihofizičkog i fizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini te poduzimanje određenih mjera**
 - antropometrijska mjerenja 2x godišnje (studeni, lipanj)
 - vođenje Standardnih krivulja rasta za svako dijete
- 2. Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama**
 - preko Upitnika o upisu djeteta u DV i razgovora s roditeljima
- 3. Upoznavanje s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama**
 - boravak unutar skupine: praćenje skupine i pojedinog djeteta, razmjena informacija s odgajateljima
- 4. Osiguravanje potrebnih uvjeta za neometan rast i razvoj djeteta**
 - upute odgajateljima, domaru i ostalim osoblju
- 5. Pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece**
 - vođenje brige o bioritmu najmlađe djece (intervencije u organizaciji rada odgajatelja, spremačica i osoblja kuhinje), praćenje izmjene dnevnih aktivnosti (osobito mlađe djece i u vrijeme prilagodbe), osiguravanje uvjeta za njegu djece u jaslicama, svakodnevni boravak na zraku i poticanje tjelovježbe
- 6. Preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija**
 - nadzor nad pobolom djece, nadzor nad procijepljenosti djece, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje
 - suradnja sa epidemiološkom službom i obavještanje o kontaktima djece i odgajatelja koji su bili pozitivni na COVID-19

Razvoj kulturno-higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba čaše, maramice, salvete, ponašanje za vrijeme obroka..)

- putem radionica unutar zdravstvenog odgoja:
 1. **Tko je medicinska sestra?** (upoznavanje sa radom med. sestre, razlika između doktorice i med. sestre, mjerenje krvnog tlaka kod djece, podjela „Diploma za hrabrost“)
 2. **Pravilno pranje ruku** (demonstracija i izvođenje pravilnog pranja ruku, PP prezentacija o bakterijama i virusima, osvješćivanje o potrebi pranja ruku)
 3. **Moje tijelo** (radionica: istraživanje dijelova tijela i načina njegova funkcioniranja pomoću anatomskeg atlasa, te izrada plakata)
 4. **Prenatalni razvoj** (prezentacija animiranog filma)
 5. **Visus** (prezentacija edukativne slikovnice, pregled vida po Snellenovim tablicama u cilju što ranijeg otkrivanja poremećaja kod djece)
 6. **Zdrava i nezdrava hrana** (prezentacija edukativne slikovnice)
 7. **Štitim se od gripe** (kratka rasprava o prijenosu gripe i zaštiti, utvrđivanje vještine pranja ruku, kihanja , kašljanja i brisanja nosa)
 8. **Zdravi zubi** (demonstracija pravilnog pranja zubi, radionica: izrada vlastitog zubala, posjet stomatologici dr. Popović)
 9. **Prepoznajem svoja osjetila** (igra prepoznavanja okusa, mirisa, hladno- toplo, zvukova i boja)
 10. **Prva pomoć** (igra natjecanja u pružanju prve pomoći, upoznavanje sa Kutijom prve pomoći)

8.Pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti

- mjerenje tjelesne temperature i kontrola općeg stanja, saniranje povreda i pružanje prve pomoći

9. Praćenje konzumacije hrane djece, njihovih preferencija, stavova, mišljenja i prema tome prilagođavanje jelovnika

- praćenje količine nepojedene hrane, razgovor s djecom, prikupljanje njihovih mišljenja, uključivanje nekih jela ili micanje nekih jela s jelovnika (razgovor sa bacc. med. techn. Nevenkom Horvatinčić (catering „Franja“)

10. Osiguravanje sigurnih uvjeta za boravak djece

- učestali pregled opreme i prostora, te vođenje stanja materijala Kutije prve pomoći

U ODNOSU NA ODGAJATELJE

1. Upoznavanje odgojitelja sa specifičnostima djeteta sa posebnim zdravstvenim zahtjevima i savjetovanje odgojitelja o mjerama koje treba poduzeti (upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta i način postupanja)

2. Osvješčivanje odgajatelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djeteta (osobito tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje
3. Edukacija odgajatelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći
4. Informiranje o važnosti pravilne prehrane i važnosti pojedinih namirnica: kako motivirati djecu na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica, uvažavanje mišljenja procjene odgajatelja i osoblja kuhinje o pojedinim namirnicama i jelima
5. Upućivanje odgajatelja o pravovremenom zadovoljavanju potreba djece za hranom i vodom

U ODNOSU NA RODITELJE

1. **Prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta**
-kao uvjet za prijem djeteta ili nakon oboljenja djeteta
2. **Informiranje roditelja o zdravstvenoj preventivi ili interventnim zdravstvenim mjerama, pojavi zaraznih bolesti i sl.**
- putem plakata i obavijesti u „Zdravstvenom kutku“: Higijena zubiju, Prehlada, Sezonske alergije, Ubodi krpelja, Pravilno odijevanje i obuvanje djece u ljetnom periodu
3. **Obavještavanje roditelja o povredi djeteta ili narušenom zdravlju**
- neposrednim kontaktom, telefonom
4. **Obavještavanje roditelja o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, savjetovanje roditelja o ispravnoj prehrani i poduzimanje mjera za korekciju težine djeteta (vodeći računa o njegovom dostojanstvu i zaštiti podataka)**
5. **Informiranje roditelja o poduzimanju epidemioloških zaštitnih mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja (javljanje pedijatru, poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica i sl.)**
6. **Sudjelovanje na roditeljskom sastanku**
- pružanje informacija roditeljima o radu med. sestre u vrtiću, podsjećanje na određene smjernice za očuvanje zdravlja djece, dijeljenje letka- podsjetnika za roditelje

U ODNOSU NA STRUČNI TIM

1. Sudjelovanje u zajedničkoj procjeni mogućnosti i potreba djeteta i potrebnim uvjetima za boravak u skupini
2. Kontrola primjene HACCAP sustava prilikom pripreme hrane
3. Informiranje o eventualnim epidemiološkim opasnostima ili značajnim promjenama na području higijensko-tehničkih uvjeta, poduzetim mjerama i budućim aktivnostima
4. Sudjelovanje u Stručnom skupu za odgojitelje u katoličkim vrtićima u Hrvatskoj koje je organiziralo Povjerenstvo HKVRPP-a za predškolski odgoj u ustanovama koje vode redovničke ustanove.

Matea Bobić, prvostupnica sestrinstva

IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA SVETE MALE TEREZIJE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/22.
IMA 45 STRANICE TEKSTA

KLASA: 601-01/22-01/01

URBROJ: 251-641-01-22-01

Zagreb, 31.kolovoz 2022.

