



GRAD ZAGREB
DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE
Vrhovec 29, 10 000 ZAGREB
Tel: 5602-119; Fax: 3750-943
Web: vrtici.karmelbsi.hr
E-mail: dv_malaterezija@net.hr

IZVJEŠĆE

o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića svete Male Terezije
za 2018./2019. godinu

Zagreb, kolovoz 2019.

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici održanoj 31.kolovoza, 2019. utvrdilo je prijedlog Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za pedagošku godinu 2018/19.



Upravno vijeće na sjednici 31. kolovoza 2019. donijelo je Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za 2018/19. pedagošku godinu

Predsjednica Upravnog vijeća

s. Ivana Mara Sarić

s.Ivana Mara Sarić

Zagreb, 31.kolovoza 2019.

Sadržaj

I. Uvod	4
II. Ustrojstvo rada	5
III. Materijalni uvjeti rada	8
IV. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje	10
V. Odgojno-obrazovni rad	133
VI. Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika	1919
VII. Suradnja s roditeljima	24
VIII. Suradnja s vanjskim ustanovama	24
IX. Izvješće rada stručnog suradnika pedagoga	28
X. Izvješće rada stručnog suradnika psihologa	31
XI Izvješće rada stručnog suradnika logopeda	35
XI Izvješće zdravstvene voditeljice	39

I. UVOD

Izvješće godišnjeg plana i programa rada DV Svete Male Terezije, koje nam je u rukama, donosi sažetak opisa odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj 2018./2019. godini. U Izvješću su prisutna sva potrebna poglavlja koja prikazuju pedagoški proces u ustanovi koja se bavi odgojem djece predškolske i rane predškolske dobi. Ujedno, spomenuta područja obuhvaćaju izvješće rada u središnjem objektu i podružnicama te uključuju prikaz rada sudionika samog procesa: ravnatelja i stručnih suradnika i roditelja, odgojitelja i djece i svih koji su bili sudionici ovoga pedagoškog procesa u protekloj pedagoškoj godini. Osvrnuti se i pogledati pedagošku 2018./2019. godinu i evaluirati odgojno-obrazovni rad na svim razinama znači pratiti vlastiti rad i nastojati ga oplemeniti i poboljšati u svakoj novoj pedagoškoj godini koja je pred nama. Proteklu smo pedagošku godinu nastojali obogatiti i ispuniti radom na kvaliteti stručnog usavršavanja odgojitelja posebno kroz njihove teme individualnog stručnog usavršavanja. Naglasak je bio na upoznavanju razvojnih etapa duhovnoga života kroz upoznavanje stupova duhovnoga identiteta. Ovaj je proces uključivao stručno usavršavanje i rad na sebi posebno odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja. Temeljio se na knjizi „Naći sebe tražeći Boga“, autora Mihály Szentmártonia, SJ, tj. na upoznavanju, proučavanju i promatranju te usvajanju primjera života, djelovanja i poslanja (s posebnim naglaskom na odgojnom području) bl. Marije Terezije od sv. Josipa. Posvetili smo zajedničke susrete odgojitelja radu na sebi i stručnom usavršavanju odgojitelja jer smatramo da kvaliteta stručno osposobljenih odgojitelja mnogo utječe na pedagoški proces i samu pedagošku praksu, ozračje dječjeg vrtića, kao i sam razvoj povjerenice nam djece. Vjerujemo da je našim nastojanjem i djelovanjem pedagoški proces našega vrtića obogaćen i da su sudionici imali mogućnost u potpunosti napredovati na svim razvojnim područjima, osobno i zajedno, kao i na svim relacijama odnosa i komunikacije. Nadamo se da će ovo Izvješće godišnjeg plana i programa rada našega dječjeg vrtića to i pokazati na svim spomenutim područjima.

II. USTROJSTVO RADA

Odgojno-obrazovni rad u katoličkom vrtiću sestara karmelićanki BSI u pedagoškoj godini 2018./2019. odvijao se u šest objekata. Rad se provodio u dvanaest odgojnih skupina, kao što je prikazano u Tabeli 1.

Tabela 1: Broj skupina po vrsti vrtićke skupine

Vrsta vrtićke skupine	Broj vrtićkih skupina
mješovita jaslička skupina 1-3	5
Mješivita vrtićka skupina 4-7	1
Mješovita vrtićka skupina 3-7	2
Mješovita 5-satna skupina	1
Mješovita vrtićka skupina 3-4	1
Mješovita vrtićka skupina 3-6	1
Mješovita vrtićka skupina 4,5-7	1
Ukupno	12

U Tabeli 2 prikazan je broj djece u pojedinoj vrtićkoj skupini i ukupan broj djece prema pojedinim objektima.

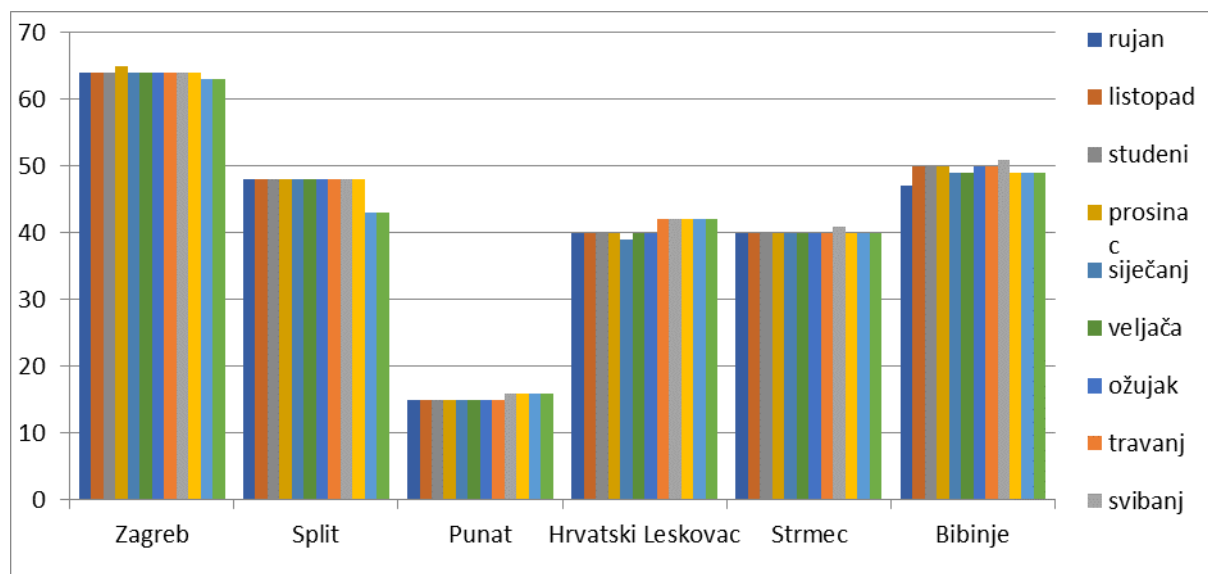
Tabela 2: Broj djece u pojedinoj vrtićkoj skupini i ukupan broj djece prema pojedinim objektima

Objekt	Skupina	Broj djece	Ukupni broj djece
Zagreb	mješovita jaslička skupina 1-3	16	66
	mješovita vrtićka skupina 3-4	25	
	mješovita vrtićka skupina 3,5-7	25	
Split	Mješovita jaslička skupina 1-4	19	48
	mješovita skupina 4-7	29	
Punat	mješovita jaslička skupina 1-3	16	16
Hrvatski Leskovac	mješovita jaslička skupina 1-3	16	43
	mješovita vrtićka skupina 3-7	27	
Strmec	mješovita jaslička skupina 1-3	16	41
	mješovita vrtićka skupina 3-7	25	
Bibinje	mješovita vrtićka skupina 3-6	26	51
	mješovita 5-satna skupina	25	
Ukupno	12	265	265

Iz Tablice 3 vidljivo je da je broj djece u odgojnim skupinama konstantan. Na mjesto ispisane djece redovito su dolazila nova koja su ona upisana s liste čekanja. Prikaz upisane djece prema mjesecima u godini prikazan je na Slici 1.

Tabela 3 Broj upisane djece po mjesecima u godini

Objekt	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.	7.mj.	8.mj.
Zagreb	64	64	64	65	64	64	64	64	64	64	63	63
Split	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	43	43
Punat	15	15	15	15	15	15	15	15	16	16	16	16
Hrvatski Leskovac	40	40	40	40	39	40	40	42	42	42	42	42
Strmec	40	40	40	40	40	40	40	40	41	40	40	40
Bibinje	47	50	50	50	49	49	50	50	51	49	49	49
Ukupno	254	257	257	258	255	256	257	259	262	259	253	253



Slika 1: Broj upisane djece prema mjesecima u godini

U okviru redovitog desetosatnog programa roditeljima su nuđeni i različiti kraći programi poput ritmike, sporta i učenja stranog jezika. Roditelji su ove godine pokazali nizak interes za pojedine programe, te su dodatni programi provedeni samo u Centralnom objektu u Zagrebu. Četnaestero djece je sudjelovalo u programu ritmike u organizaciji Cvrčka.

Potrebno je dodatno provjeriti s roditeljima je li relativno slab odaziv uzrokovan slabijim interesom, bogatom ponudom sadržaja izvan vrtića ili materijalnom nemogućnošću roditelja.

Planiramo i dalje poticati odgojitelje da samostalno provode različite programe za koje su osposobljeni.

Tabela 4: Broj upisane djece u kraćim programima

Kraći program	Nositelj programa	Broj djece
Centrala Zagreb		
Ritmika	Cvrčak	14

III. MATERIJALNI UVJETI RADA

Sve odgojne skupine su na vrijeme nabavljale potrošni materijal za različite aktivnosti i obogaćivanje ili izradu novih kutića za djecu. Roditelji su poticani da sudjeluju u donošenju neoblikovanog materijala, a isti su donosili i sami roditelji. Osim toga roditelji su se u pojedinim podružnicama vrlo aktivno uključivali u uređenje vanjskog prostora vrtića.

Materijalni uvjeti rada
Centrala Zagreb
Zamjena pregradnih zidova u dječjim kupaonama
Zidna premetaljka
Slikovnice i stručna literatura
Podružnica Split
Nova vrata za kolni ulaz
Skidanje lamperije i bojanje dječjih prostorija
Dopuna igralima vanjskog igrališta
Podružnica Punat
1000 plastičnih loptica za bazen
Posuda za prijenos hrane
Slikovnica Božićna priča – 20 komada
Slikovnica Obitelj Male Terezije – 20 komada
Garderobni ormar za odgojitelje
Ormar za sredstva za čišćenje
Podružnica Hrvatski Leskovac
Drvene umetaljke
Zidne premetaljke
Spužva podloge za jaslice
Veliko ogledalo za jaslice
Dva taburea za djecu
Gumeni tepisi za sobe dnevnog boravka
Stručna literatura za vrtićku knjižnicu
Podružnica Strmec
Uređenje stubišta i ulaznih vrata u dvoranu
Nabava laptopa
Nabava vrata za predvorje vrtića
Novi usisavač
Pretplata na dječji časopis Mak
Promjena zidne podloge u hodniku
Dvorišni ormar

Podružnica Bibinje
50 velikih lopti
50 manjih lopti
3 knjige stručne literature
5 slikovnica
2 magnet slovarice
2 magnet bojanke
Jedna kožna fotelja
4 komada spužvi za ležaljke
Plastični pješčanik
Pumpa za biološku jamu

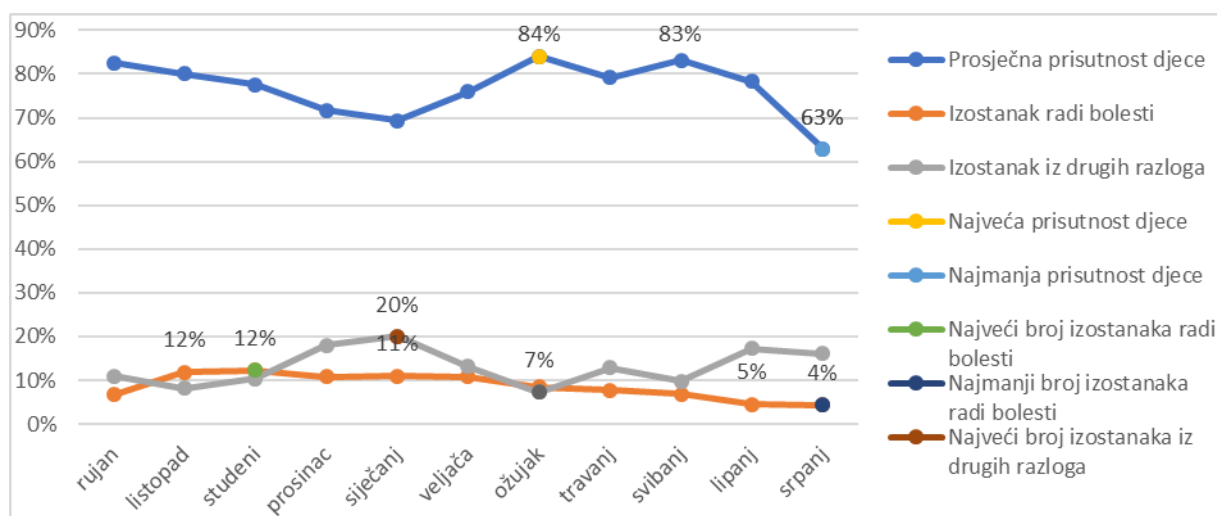
Zaključak

Planirane zadaće većinom su provedene. Pozornost se obraćala kako na uređenje unutrašnjosti, tako i na vanjske prostore vrtića. Vodila se mjera o sigurnosti djece i stvaranju poticajne okoline za njihov rast i razvoj.

IV. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

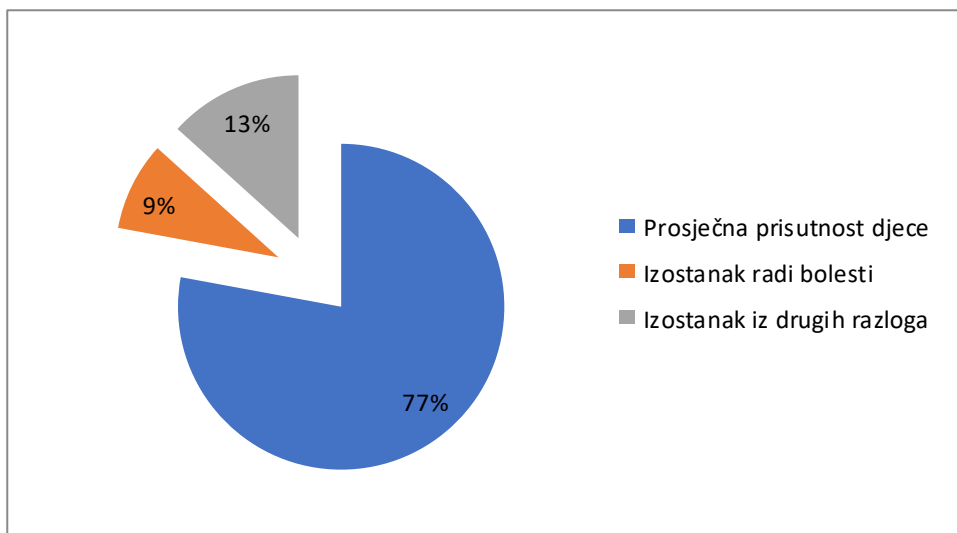
Praćenje prisutnosti, odnosno izostanaka djece iz vrtića veoma je važan pokazatelj zdravlja naše djece i zajednice. Najviše djece, kao i do sada izostaje zbog drugih razloga, koji nisu povezani s bolesti. Održavanjem čistoće i redovitim provjetravanjem te svakodnevnim boravkom na otvorenom trudimo se smanjiti rizik od razvoja virusnih bolesti.

Na Slici 2 prikazani su postoci i izostanci djece po mjesecima u pedagoškoj godini 2017./2018.



Slika 2 Prisutnost i izostanci djece u postocima na mjesečnoj razini

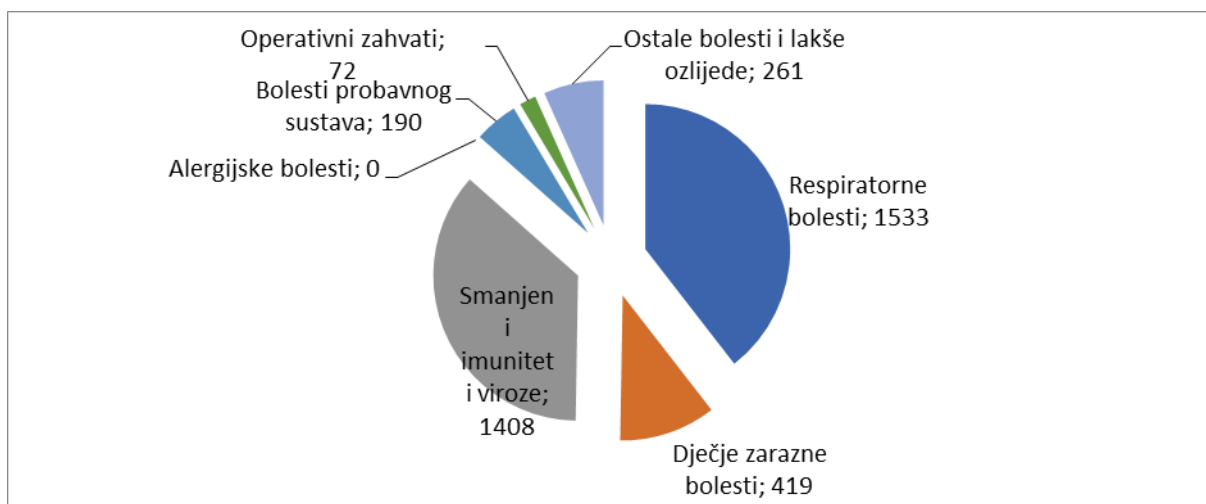
Slika 2 prikazuje i ekstreme tijekom godine. Ove godine najveća prisutnost u vrtiću je bila u ožujku, dok je najmanja prisutnost bila u srpnju, vjerojatno zbog ranijeg odlaska djece na praznike s roditeljima.



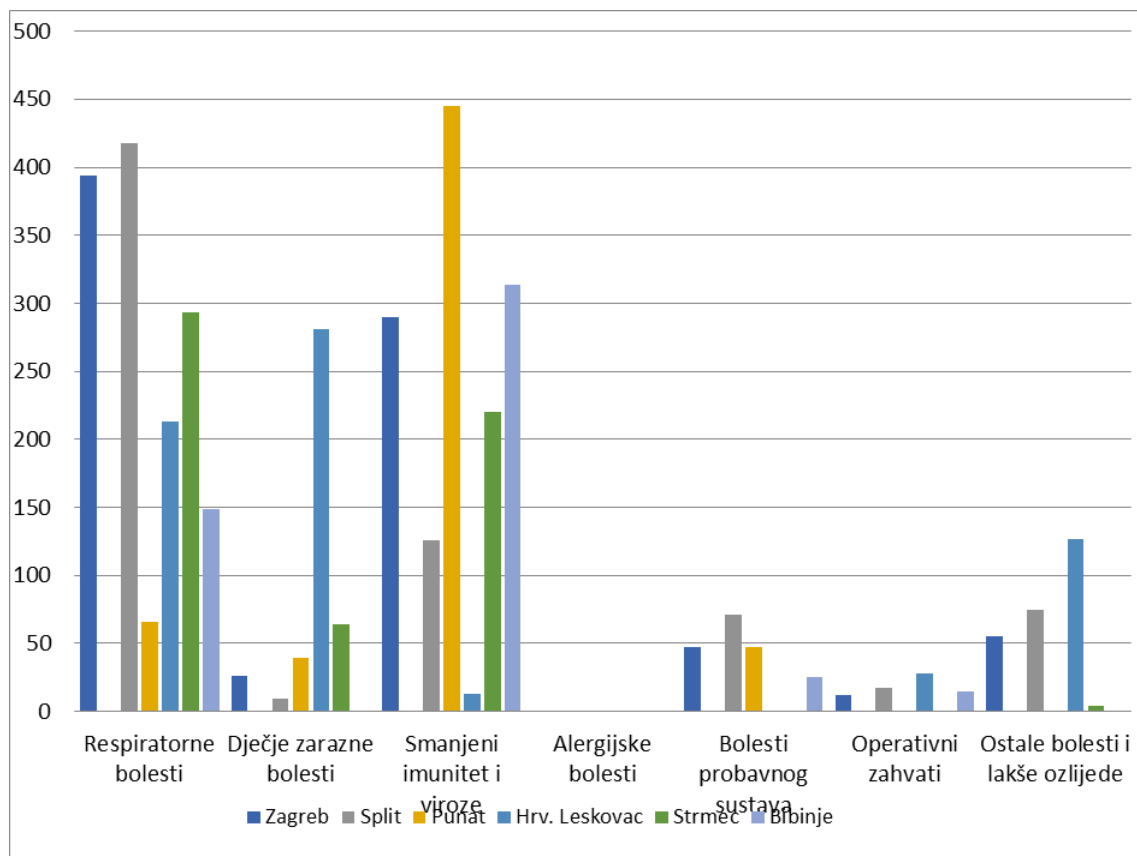
Slika 3 Prisutnost i izostanci djece u postotcima na godišnjoj razini

Slika 3 prikazuje prisutnost i izostanke djece u postotcima na godišnjoj razini. Prosječna prisutnost iznosi 77% što ukazuje da su ove godine djeca nešto češće izostajala, u odnosu na prethodnu. Izostanak radi drugih razloga je nešto češći nego što je to bio izostanak zbog bolesti.

Na Slici 4 uočavamo od kojih su bolesti najviše djeca oboljevala tijekom pedagoške godine. I dalje su najzastupljenije viroze i respiratorne bolesti. Pozitivnim ističemo da niti jedno dijete nije izostalo radi alergije.



Slika 4 Udio pojedinog uzroka bolesti u ukupnom broju boles



Slika 5 Uzroci izostanka djece uslijed bolesti po objektima

Slika 5 prikazuje uzroke izostanka djece uslijed bolesti s jasno iskazanim udjelima po podružnici. I po podružnicama su glavni uzroci izostanka zbog virusa te bolesti respiratornog sustava.

Pažnja se posvećivala raznolikosti jelovnika, pravilnom omjeru sastojaka i energetske vrijednosti hrane. Redovito je vršena analiza kvantitete i kvalitete te bakteriološke ispravnosti pripremljenih obroka od strane Zavoda za javno zdravstvo. Nalazi su zadovoljavajući. Vršena je i bakteriološka analiza svih predmeta u procesu prehrane. Nalazi su također zadovoljavajući što dokazuje redovit i pravilan način higijene i dezinfekcije. Djelatnici primjenjuju HACCP sustav u Ustanovi. Svi djelatnici su pravovremeno obavili sanitarno-zdravstveni pregled.

Zaključak

Vrtić je mjesto u kojem djeca usvajaju i imaju priliku vježbati osnove održavanja vlastite higijene. Smatramo da je primjeren jelovnik i raznovrsna prehrana, optimalno održavanje čistoće i poučavanje djece održavanju vlastite higijene temelj zdravog razvoja djeteta.

V. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Analizirajući odgojno-obrazovni rad uočavamo da su odgojitelji radili na općim i posebnim zadaćama te njihovom ostvarivanju. Rad smo, kao i svake godine, temeljili na osnovnim pedagoškim dokumentima i humanističko-razvojnoj koncepciji odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću. Prožimali smo ga istinama Evandjelja i programom Katoličkog vjerskog odgoja. Prema orijentacijskom planu i programu rada, *Kurikulumu* ali i prema inicijativama djece i situacijskim poticajima koji su se javljali tijekom godine, s više ili manje odstupanja u središnjem objektu i podružnicama, ostvarivali smo planirane zadaće i ciljeve.

S obzirom na postavljene zadaće na kraju pedagoške godine provedena je samoevaluacija rada odgajatelja, pri čemu su se odgajatelji mogli izraziti o subjektivnom zadovoljstvu provedbama općih i posebne zadaće. Posebna zadaća odnosila se na definiranje i ostvarivanje zajedničkih ciljeva vjerskog odgoja kvalitetnim suradničkim odnosima između roditelja i dječjeg vrtića.

U samoprocjeni je sudjelovalo 19 odgojiteljica. Radi se o odgojiteljicama 6 podružnica DV Sveta Mala Terezija: Zagreb, Hrvatski Leskovac, Strmec, Punat, Split i Bibinje.

U nastavku slijedi prikaz i analiza dobivenih rezultata.

OPĆE ZADAĆE

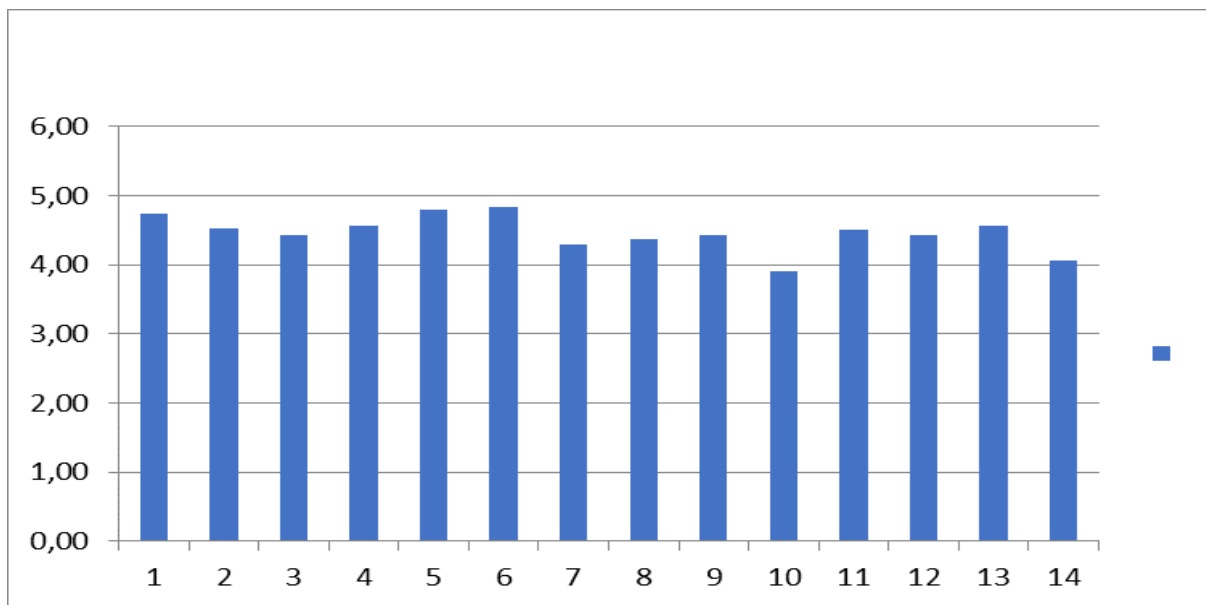
Zanimalo nas je kako su odgojiteljice zadovoljne općim uvjetima i vođenjem odgojnog procesa.

U Tablici 1 prikazane su prosječne vrijednosti tvrdnji koje su povezane s provedbom općih zadaća. Odgojiteljice su trebale procijeniti koliko se slažu s pojedinom tvrdnjom na skali od 1 do 5, pri čemu je 1 označavalo da se uopće ne slažu, a 5 da se u potpunosti slažu.

Tablica 1: prosječne vrijednosti na pojedinim tvrdnjama

	TVRDNJA	Prosječna vrijednost
1.	Uspjela sam zadovoljiti primarne potrebe djeteta.	4,74
2.	Vidim pozitivne pomake u razvoju grube i fine motorike kod djece u skupini, a u funkciji redovite tjelovježbe, sata tjelesnog vježbanja i boravka na zraku.	4,53
3.	Osigurala sam različite podražaje i sadržaje za poticanje kognitivnog razvoja djece.	4,42
4.	Uspješno sam provela program predškole. (<i>za one koji ga provode</i>)	4,56
5.	Koristila sam emocionalnu komponentu u komunikaciji s djecom (reflektiranje osjećaja, modeliranje, učenje empatije).	4,79
6.	Učila sam djecu nenasilne načine rješavanja sukoba.	4,84
7.	Aktivno sam razvijala duhovnu dimenziju djeteta kroz Program katoličkog vjerskog odgoja.	4,29
8.	Zadovoljna sam svojim vještinama timske suradljivosti u odgojno obrazovnom procesu.	4,37
9.	Zadovoljna sam svojim doprinosom u suradnji s roditeljima.	4,42
10.	Zadovoljna sam doprinosom roditelja u radu skupine.	3,89
11.	Zadovoljna sam osobnim duhovnim razvojem odgojitelja u vjeri.	4,50
12.	Zadovoljna sam osobnim i profesionalnim postignućem u protekloj pedagoškoj godini.	4,42
13.	Informacije koje sam dobila ISU će mi koristiti u radu.	4,56
14.	Zadovoljna sam unapređivanjem različitih oblika dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa (pedagoška dokumentacija, fotografije, videozapisi, razvojne mape).	4,05

Graf 1: grafički prikaz prosječnih rezultata.



Iz tabličnog i grafičkog prikaza uočava se da su odgojiteljice najviše zadovoljne načinima na koje su djecu učile nenasilnom rješavanju sukoba. Ta činjenica odgovara i kulturi vrtića u kojoj se potiče nenasilje i prosocijalno ponašanje. Također su zadovoljne zadovoljavanjem potreba djeteta kao i korištenjem emocionalne komponente u komunikaciji s djecom.

Područje s kojim su odgojiteljice najmanje zadovoljne je, kao i proteklih godina, doprinos roditelja radu odgojne skupine. Iako je ove godine posebna zadaća bila usmjerana na razvijanju kvalitetnih suradničkih odnosa između roditelja i dječjeg vrtića, iz godine u godinu odgojiteljice procjenjuju to područje kao ono gdje vide najveću potrebu za poboljšanjem.

Zanimalo nas je kako su odgojiteljice osigurale stimulativno okruženje za djecu. Najčešće korišteni načini organizacije prostora i okruženja bili su:

- Rotiranje igraćaka i slikovnica u sobi,
- Osmišljavanje novih kutića aktivnosti i izrada didaktičkih igraćaka od pedagoški neoblikovanog materijala,
- Poticanje tjelesne aktivnosti kroz priče, pjesmu i ritam,
- Praćenje individualnih želja i potreba djece,
- Postavljanje stimulativnih plakata,
- Izrada igara.

Neki od načina na koje su poticale govorno jezični razvoj:

- ✓ Individualni rad s djetetom koje ima govorno jezične teškoće – ponavljanje riječi, modeliranje pravilnog izgovora, imenovanje i dr.
- ✓ Razvijanje predčitalačkih vještina.
- ✓ Uključivanje logopeda i redovita razmjena informacija s njim.
- ✓ Čitanje slikovnica, priča, slikopriča i slovarica.
- ✓ Poticanje na razgovor i dramatizaciju nakon priče.
- ✓ Izvođenje kraćih igrokaza.

S obzirom na gore navedene rezultate i najveće zadovoljstvo razvijanjem prosocijalnog ponašanja kod djece, važno je znati koje su metode korištene u tu svrhu. Neke od korištenih metoda bile su:

- Emocionalno reagiranje na nevolje,
- Nenasilno rješavanje sukoba,
- Tješjenje,
- Pomaganje drugome, pomoć starije djece mlađima,
- Poticanje velikodušnosti i suradnje,
- Razvoj empatije,
- Poticanje prijateljskih odnosa,
- Učenje 4 čarobne riječi,
- Učenje nošenju s emocijama.

Katolički vrtići njeguju međusobnu suradnju i razmjenu informacija, tijekom protekle pedagoške godine odgojiteljice su imale priliku za to na više zajedničkih susreta i radionica.

Većina odgojiteljica je sudjelovala na:

- ✓ Hodočašću katoličkih vrtića na Mariju Bistricu,
- ✓ Zajedničkom izletu 2 podružnice DV Sv.mala Terezija,
- ✓ Susretu vjerskih katoličkih vrtića u Solinu,
- ✓ Zajedničkim stručnim usavršavanjima (katehetska škola).

Kao i do sada, odgojiteljice su imale priliku tijekom godine raditi na posebnoj temi vlastitog stručnog usavršavanja. Većina odgojiteljica odabrala je temu „Naći sebe tražeći Boga –

religiozni i asketski identitet iz psihološke i duhovne perspektive“. Tri odgojiteljice su odabrale drugačije teme kojima su obogatile svoj pedagoški rad: komunikacijski roditeljski sastanak, uloga lutke u razvoju djeteta i znanost ljubavi.

POSEBNA ZADAĆA

Kako bi mogli ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima, smatramo da je za odgojitelje nužno da prvo prepoznaju kulturu vlastitog vrtića, njegove vrijednosti koje zatim mogu prenositi djeci i roditeljima.

Slijedi prikaz kako odgojitelji vide kulturu DV Sv.male Terezije:

- Obiteljska atmosfera,
- Priprihvatanje različitosti,
- Dobra suradnja s roditeljima,
- Kvalitetna i iskrena komunikacija s kolegicama i stručnim timom,
- Timski rad,
- Zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba,
- Zajedničko postavljanje ciljeva,
- Poštivanje vjerskih i moralnih vrijednosti,
- Poštivanje dječjih prava,
- Briga o zdravlju djeteta.

S obzirom na posebnu zadaću, odgojiteljice su opisale načine na koje su uključivale roditelje na stvaranje poticajnog okruženja u vrtiću:

- ✓ Donošenje potrebnih materijala za aktivnosti,
- ✓ Svakodnevna razmjena informacija,
- ✓ Sudjelovanje na zajedničkim Misnim slavljinama,
- ✓ Proslava zajedničkih svečanosti,
- ✓ Posjet i gostovanje roditelja odgojnoj skupini,
- ✓ Sudjelovanje roditelja u radionicama i duhovno rekreativnom druženju,
- ✓ Putem oglasne ploče.

Novi primjeri suradnje koje su odgojiteljice uvele tijekom protekle pedagoške godine bili su:

- 40 poticajnih poruka kroz korizmu za roditelje,
- Posjet roditelja odgojnoj skupini,
- Molitva krunice za djevojčicu u životno ugrožavajućem stanju,
- Duhovne obnove za roditelje: za majke i za cijelu obitelj.

Odgojitelji su provodili brojne aktivnosti tijekom protekle pedagoške godine, od kojih ističemo one koje su proveli u suradnji s roditeljima:

- Dan očeva – predavanje za roditelje i radionica za djecu,
- Isusova domovina – moja domovina,
- Jedna obitelj – jedna kava – za Venezuelu,
- Kutić za roditelje na temu bl. Marije Terezije i predavanje,
- Duhovna priprema za Božić – projekt anđeli,
- projekt Majka Božija Bistrička,
- Krsni dan, s naglaskom na Stvaranje i Otkupljenje.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici individualno, ali i vrtić kao zajednica, posjeduju veliki interes za stjecanje znanja, praćenje najnovijih trendova u području odgoja, odlaze na predavanja, čitaju stručnu literaturu, razgovaraju sa stručnjacima. Cijeloživotno obrazovanje nam je veoma važno da bismo pružali našoj djeci konstantnu brigu kakvu zaslužuju.

Individualno stručno usavršavanje i ove godine je uključivalo praćenje stručne literature, primjenjivanje naučenog u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu, te prezentiranje rezultata pred ostalim odgojiteljima.

Individualno stručno usavršavanje

Odgojitelji	Tema
Centrala Zagreb	Bl. Marija Terezija model izgradnje religioznog identiteta odgojitelja i suradnje s roditeljima
Podružnica Split	Kreaturalni identitet bl. Marije Terezije Tauscher, putokaz odgojiteljima u vjeri
Maja Kaštelančić Perišić	Znanost ljubavi
Danijela Dujmović Šućur	Naći sebe tražeći Boga, kako knjigu približiti roditeljima "O čemu razgovarati u obitelji" tribina, Igor Longo, psiholog "Utjecaj medija u razvoju djece" Željka Boban, mag.predšk.odgoja "Djeca s posebnim potrebama" Sonja Koludrović, mag.defektologije "Jezično govorne igre za predškolce" Marija Dorić, mag.logopedije "Suradnja s roditeljima u vjerskom odgoju djece" Jesenska katehetska škola "ADHD kod djece" Sonja Koludrović, mag.defektologije "Rizično ponašanje kod djece" Igna Gizdić,

	psihijatar "Razmaženo dijete" Neda Pleić, prof psihologije "Odgoj s glazbom" Lana Marasović, mag.glazbene teorije "Dijete i internet" Neda Pleić, prof. psihologije "Projektno planiranje" Županijski jednodnevni stručni skup AZOO "Spremnost djeteta za polazak u školu" Mara Marasović, pedagog "Svetost svakodnevice" HRK "Poticanje kulture čitanja", Grozdana Ribičić "Senzorička stimulacija" Ivana Pivac, radni terapeut "Agresivno dijete" Anja Jelaska, spec.rane intervencije u edukacijskoj rehabilitaciji
Ana Vuković	Prirodni materijal u skupini
Podružnica Punat	
	Naći sebe tražeći Boga; Szentmartoni Mihaly, KIZ
	Poniznost i ljubav-put duhovnog rasta; p.Miljenko Sušac
	Autizam; Elizabeth Morling, Colleen O'Connell, Educa d.o.o
	Dijete i kriza-priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje; Gordana Bujšić, Golden Marketing-Tehnička knjiga
	Znati reći ne" mirne savjesti"; Jesper Juul, Naklada Pelago
Podružnica Hrv. Leskovac	
Maja Ribić	1. Agresivnost- nov i opasan tabu?; J. Juul 2. Mentalni sklop; Charol S. Dweck 3. Gaudete et exultate; pobudnica pape Franje o svetosti

	<p>4. Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ; Ranko Rajović</p> <p>5. Naći sebe tražeći Boga, M. Szentmartony, KIZ</p> <p>Stručno usavršavanje prema pobudnici pape Franje "Gaudete et exultate", p. Vedran Pavlić - 14.-15. 9.2018.</p> <p>Ispit znanja i razine engleskog jezika (B2 razina) 19.10.2018.</p> <p>Metodičke radionice engleskog jezika: - "Feelings, forest and autumn" 20.10.2019. - "Weather, clothes and winter" 24.11.2018. - "Summer, Ocean and Pirates" 10. 5. 2019.</p>
Smiljana Radoslavić	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrirano poučavanje; Čudina-Obradović, Brajković 2. Partnerstvo obitelji, vrtića i škole; M. Ljubetić 3. Uvažavanjem različitosti so kulture mira; D. Bouillet, Lj. Šarić 4. Nosi li dobre roditelje roda; M. Ljubetić 5. Nove paradigme ranog odgoja; D. Maleš 6. Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim poteškoćama 7. Psihologija čitanja od motivacije do razumijevanja; M. Čudina- Obradović 8. Metodologija istraživanja dječjeg jezika 9. Stihovi u pokretu; V. Velički, I. Kataliničić 10. Menadžment: Poslovanje u digitalnom svijetu; V. Zovko 11. Menadžment u teoriji i praksi; V. Belak
Jelena Perić	<ol style="list-style-type: none"> 1. Digitalna demencija; kako mi i naša djeca silazimo s uma, M. Spitzer 2. Suradnja s roditeljima u vjerskom odgoju djece, HBK, AZOO 3. Što roditelji ne bi trebali činiti, a svejedno čine; M. Zažigina 4. Naći sebe tražeći Boga, M. Szentmartony, KIZ 5. Zdravo djetinjstvo, Praktični vodič za odgoj djece u prvih sedam godina; J:B: Thomson 6. Mozart efekt: primjena moći glazbe; D.Campbell 7. Muzički odgoj na početnom stupnju;

	V.Manasteriottiji, 8. Glazba; S. Vukelić 9. Jezik, govor, spoznaja; V. Stančić, M. Ljubešić 10. Partnerstvo obitelji, vrtića i škole; M. Ljubetić
Marija Marković	1. Sretni roditelji, B. Ferrero 2. Pričanje priča- stvaranje priča; V. Velički 3. Izazovi odrastanja; A. Jurčević Lozančić 4. Roditelji- veliki graditelji; J. Gusić 5. Razmažena generacija; Dr. Aric Sigman 6. " Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ", Ranko Rajović 7. Jezične igre; A. Peti- Stantić, V. Velički 8. Naći sebe tražeći Boga, M. Szentmartony, KIZ
Podružnica Strmec	
Valentina Pišković i Ana Pavlina	Vještine vođenja roditeljskog sastanka
Anica Vlašić	Lutka i lutkarstvo kod male djece
s.Marija Barbara Šprajc	Bl. Marija Terezija model izgradnje asketskog identiteta odgojitelja i suradnje s roditeljima
Podružnica Bibinje	Izgradnja asketskog identiteta bl.Marije Terezije od Sv.Josipa i izgradnja karizmatskog identiteta Bl. marije Terezije od Sv. Josipa

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se

- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda **HBK i Agencije za odgoj i obrazovanje**
- kroz stručne skupovi u organizaciji **Agencije za odgoj i obrazovanje**
- u organizaciji **Katehetskih ureda** pojedinih gradova
- na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizacije Povjerenstva za predškolski odgoj pri **HRK**
- unutar ustanove

Organizator	Tema
U organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda pri Hrvatskoj biskupskoj konferenciji i Agencije za odgoj i obrazovanje:	Jesenska katehetska škola „Suradnja s roditeljima u vjerskom odgoju djece“ 9.-10.11.2019.

U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje	Odgoj za humanost od malih nogu, mrsc. Andreja Silić Projektno planiranje, Tončica Kalinić
Ured za vjeronauk u školi i AZOO:	Stručni skup „Biblijski likovi“, „Novozavjetni likovi u oblikovanju vjerskog odgoja“, vlč. Denis Barić, Snježana Catela i Ivanka Popović DV Vrapče
	Kretanje i igra kao temelj razvoja djeteta rane i predškolske dobi, Trpimir Petrač
U organizaciji Hrvatske redovničke konferencije:	„Svetost svakodnevnice“ – o. Franjo Podgorelec 15.-16.3.2019.
	Zdravstveni odgoj u dječjem vrtiću, Ana Marija Galić, zdravstvena voditeljica DV Iskrice
	Kontinuitet u ostvarivanju programa katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi u katoličkim vrtićima
Unutar ustanove:	Seminar o pravnim normama
15.4.2019.	Poruke koje šaljemo i kako ih primamo/odgovaramo
	Složena trauma kod djece i mladih, 20.5.2019.
Stručni aktivni na razini svih katoličkih vjerskih vrtića:	Kako djetetu približiti blagdan Božića, 28.11.2019.
	Različitosti koje nas obogaćuju, Integracija djece s teškoćama u razvoju u katoličkim vrtićima, 10.4.2019.
Ostalo	Male tajne roditeljstva, Sonja Koludrović Prilagodba djeteta na razvod braka roditelja, Ines reić "Prilozi za raspravu o odgoju" stručno znanstvena konferencija u organizaciji Hrvatskog pedagoškog književnog zbora, ogranak SD županije

Zaključak i smjernice za daljnji rad

Odgojitelji nastavljaju proces permanentnog obrazovanja sudjelovanjem na zajedničkim i individualnim edukacijama i radionicama, prema osobnom predmetu interesa, a s ciljem poboljšanja pedagoške prakse.

VII. SURADNJA S RODITELJIMA

Odgojitelji se trude redovito uključiti roditelje u svakodnevni rad vrtića, kroz redovitu razmjenu informacija o djeci, roditeljske sastanke, radionice i druženja. Suradnja s roditeljima bila je posebno naglašena ove pedagoške godine s obzirom na posebnu zadaću koja se odnosila na definiranje i ostvarivanje zajedničkih ciljeva vjerskog odgoja kvalitetnim suradničkim odnosima između roditelja i dječjeg vrtića.

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika. Slijedi tabelarni prikaz prema objektima:

Tabela 4 Prikaz suradnje s roditeljima

Objekt	Roditeljski sastanak	Druženje	Priredba	Radionice	Euharistijsko slavlje	Predavanje	Duhovna obnova
Zagreb	4	4	3	3	2	1	1
Split	4	4	3	2	4	1	
Punat	3	3	0	2	2	0	0
Hr.Leskovac	1	4	2	2	2	1	0
Strmec	3	4	2	1	4	1	1
Bibinje	1	2	2	1	3	0	0
Ukupno	16	21	12	10	17	4	2

Zaključak

U protekloj pedagoškoj godini u suradnji s roditeljima posebno je usmjerena pažnja na druženja s roditeljima i radionice u cilju boljšega povezivanja roditelja međusobno i s odgojiteljima i u cilju povećanja kvalitete individualne komunikacija odgojitelja i roditelja. Roditelji su se odazivali na ponuđene sadržaje prema interesu. iako odgojitelji priželjkuju veću zainteresiranost. i

VIII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kvalitetna suradnja s vanjskim ustanovama neophodna je za ostvarenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, zato smo nastavile već započetu dobru suradnju s različitim vanjskim ustanovama. Pratile smo naputke koji su dolazili od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje i šport te jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave i sudjelovali na organiziranim aktivima. Posebno ističemo dobru suradnju između katoličkih vrtića koja nam pomaže da zajedno što djelotvornije radimo u odgojno – obrazovnom radu.

Suradnja s vanjskim ustanovama
Centrala Zagreb
Gradski ured za odgoj i obrazovanje- sufinanciranje
Župna crkva sv. Antuna
Pekarnica Europa
Kazališna družina Vjeverica
Knjičnica Vladimir Nazor
DV Sunčev sjaj
Suradnja i bratimljenje sa DV u Jaffi Nazaret, Izrael
Ssuradnja s Nacionalnom upravom Papinskih misijskih djela u RH
Podružnica Split
Gradsko kazalište
Produkcija “Z”
Osnovna škola Kamenšine
Policijska postaja
Seosko gospodarstvo – Antoničin mlin
Vjerski vrtić Grada Splita
Župna zajednica
Caritas Split
Udruga za beskućnike “Most”
Suradnja s mMisijskom

Podružnica Punat
Bocoon restoran – dostava ručka
Općina Punat – sufinanciranje djece
Općina Vrbnik – sufinanciranje djece
Obitelj Žic – donacija dječji tobogan
Obitelj Mladenović – donacija drvenih igračaka
Obitelj Borisa Žica – donacija lego kocaka
DV Katarina Frankopan – ples pod maskama
Podružnica Hrvatski Leskovac
Suradnja sa župnikom vlč.Dubravkom Škrilin – Hrenom, misa i Dani kruha
Suradnja s bogoslovom Leom Langom
dr.Petar Krešimir Hodžić, predavanje za roditelje povodom Dana očeva
OŠ Lučko, adventsko božićni koncert i VII.večeri dječjeg folklora
Agencija Trakošćan tours, izlet u Klenovnik
DV.Sv.Male Terezije Strmec, izlet
s.Marija Bernarda Škvorc, sviranje na misi
Općina Stupnik, sufinanciranje djece
Podružnica Strmec
Župa Presveto Trojstvo – Sv.Nedjelja
Općina – Grad Sveta Nedjelja
Stomatolog – dr.Danijela Vlašić
Teatar MAK
Dječji vrtić “Slavuj” Strmec
Podružnica Bibinje
OŠ Bibinje
Stomatoloska ambulanta
Župnik Don Zdenko Milić
Mjesni vrtić "Leptirić"
Kazalište lutaka Zadar
KUD Bibinje

Zaključak

Svaka podružnica surađivala je s ustanovama iz lokalne zajednice kako bi djeca upoznala mjesne običaje, ljude i život u neposrednoj blizini vrtića. Organizirani su i izleti i odlasci u kazalište, posjete drugim vrtićima, Osnovnim školama. Djeca su kroz posjete obrtima i drugim djelatnostima imala priliku upoznati različita zanimanja i usvajati vještine snalaženja u prostoru, komunikacije i životnih vještina. Sudjelovali su u životu vjerske zajednice i doživjeli ljepotu zajedništva. Ove godine ravnateljica je posjetila DV u Jaffa Nazaretu, Izrael i potpisala Povelju o međusobnoj suradnji i unapređivanju odgojno obrazovne prakse. To nam je još jedna zadaća i želja da istinu o Svetoj Zemlji prezentiramo djeci i roditeljima s ciljem veće angažiranosti i pomoći kršćanima u toj zemlji.

IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

U DV Svete Male Terezije poslove i zadaće pedagoga obavljala sam tijekom pedagoške godine 2018./2019. u suradnji s odgojiteljima, ravnateljem i članovima stručnog tima. Analizu ostvarenih zadaća donosim s obzirom na relacijske odnose:

U odnosu na dijete:

- novoprimljena djeca - inicijalni razgovor i roditeljski sastanak, priprema roditelja novoprimljene djece za polazak u vrtić, praćenje procesa adaptacije (boravak u skupini, individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima – i tijekom godine zbog ispisa i upisa tijekom godine)
- praćenje procesa adaptacije i prilagodbe djece na boravak u novim odgojnim skupinama (s naglaskom na dijete koje se teže adaptiralo i trebala je pomoć tijekom cijele godine)
- individualni razgovori s roditeljima djece koja iz zdravstvenih razloga odustaju od vrtića ili ga duži period ne pohađaju, praćenje situacije, upisi tijekom godine
- sudjelovanje u provođenju programa predškole (suradnja s članovima stručnog tima vezano za individualne razgovore s roditeljima predškolaraca) i praćenje načina rada, praćenje izrade portfolija djece i njihovog oblikovanja
- sudjelovanje u osiguravanju optimalnih uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog rada
- organiziranje i sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma na razini ustanove i odgojne skupine (Dan vrtića, Dan kruha, blagoslov za početak pedagoške godine, adventske radionice, Božić, majčin i očev dan, završna priredba)
- suradnja i praćenje rada tečajeva: engleski jezika, ritmika i sportski program (zbog malog broja djece sportskog programa nije bilo)
- organiziranje i sudjelovanje u posjetima odgojno-obrazovnim, kulturnim i vjerskim ustanovama, hodočašće (škola, župa, obližnji vrtići, tržnica, izletišta, kazališta, knjižnica)
- sudjelovala sam u realizaciji zadaća u unapređivanju kvalitete rada u skupini ranog predškolskog odgoja i vrtićkim odgojnim skupinama (prostorno-materijalna organizacija rada)
- utvrđivala sam potrebe odgojnih skupina za didaktičkim sredstvima i sudjelovala u nabavi novih
- nabavlja sam potrošni materijal za odgojne skupine

- pratila sam realizaciju plana estetskog uređenja na razini odgojnih skupina i na razini vrtića i sudjelovala u organizaciji i ostvarenju materijalnog uređenja vrtića i vrtićkog dvorišta.

U odnosu na odgojitelje:

- sudjelovala sam u ostvarenju plana ISU odgojitelja prema njihovim željama i sklonostima, i pratila izradu portfolija odgojitelja
- pratila sam realizaciju programa stručnog usavršavanja prema uputama AZOO i prema interesima odgojitelja
- evidentirala sam stručna usavršavanja unutar vrtića i izvan njega
- pratila sam stručnu literaturu i sudjelovala u nabavi
- sudjelovala sam u pripremama i realiziranju tema individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja koja je ove pedagoške godine bila posebno usmjerena na upoznavanje duhovnog identiteta osobe i razvojnog puta po primjeru bl. Marije Terezije od sv. Josipa (prema knjizi „Naći sebe tražeći Boga“)
- pomagala sam u pripremi roditeljskih sastanaka, radionica i individualnih konzultacija za roditelje te ih vodila
- sudjelovala sam u ostvarenju praktičnog rada studenata u odgojnoj skupini
- poticala sam suradnju i druženje odgojitelja iz različitih područja, pratila sam rad odgojitelja na web stranici vrtića

U odnosu na roditelje:

- sudjelovala sam u pripremi i ostvarenju roditeljskih sastanaka (novoprimljene djece, za roditelje školskih obveznika, prezentiranju odgojno - obrazovnog rada pojedine skupine)
- provodila sam individualne razgovore s roditeljima, posebno s roditeljima novoprimljene djece koja su imala dužu adaptaciju
- provodila sam savjetodavni rad s roditeljima kada je dolazilo do određenih teškoća
- pratila sam razvoj kvalitetnih odnosa odgojitelja i roditelja kroz različite oblike rada (druženje djece i roditelja tijekom dana, zajedničke igre i aktivnosti, hodočašće)
- sudjelovala sam u planiranju i organiziranju duhovno-rekreativnog susreta roditelja i djece koja su pohađala naš vrtić

U odnosu na društvenu sredinu:

- ovisno o zadacima i zahtjevima posla surađivala sam sa: AZOO, obližnjim osnovnim školama i vrtićima, sekcijom predškolskih pedagoga, župnim uredom, kazalištima, fakultetom, muzejom, izletištem, osnovnom školom,

knjižnicom, stomatološkom ambulantom, pekarnicom, župnim karitasom u Vukovaru, tržnicom, izdavačkom kućom *Glas Koncila*

U odnosu na ravnatelja i ostale članove stručnog tima:

- u dogovoru s ravnateljem preuzimala sam određene obveze i zaduženja
- sudjelovala sam na sastancima stručnog tima
- sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana Ustanove
- sudjelovala sam u godišnjoj valorizaciji pedagoškog rada Ustanove
- sudjelovala sam u postavljanju makro i mikro organizaciji
- s ostalim članovima stručnog tima planirala sam rad i rješavala nastale probleme u odgojnim skupinama

U odnosu na planirane sadržaje osobnih zaduženja:

- redovito sam vodila pedagošku dokumentaciju
- izradila sam individualni plan rada
- pratila sam pedagošku periodiku i čitala stručnu literaturu
- sudjelovala sam na seminarima u organizaciji AZOO i HRK

Volarizirajući rad protekle pedagoške godine uočavam kako sam dosta vremena posvetila roditeljima novoupisane djece koja su imala dužu prilagodbu ili roditeljima čija se djeca pripremaju za polazak u školu. Suradnja s odgojiteljima i roditeljima, koja je ostvarivana kroz različite aktivnosti, doprinijela je bogatstvu odgojno-obrazovnog procesa, bila je kvalitetna i usmjerena na dobrobit djeteta.

Zagreb, kolovoz 2019.

s. Lidija Vuksanović, pedagog

DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE

Zagreb, Vrhovec 29

Podružnica Hrvatski Leskovac, Leskovački brijeg 15

REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RADA
STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA
PEDAGOŠKA GODINA 2018./2019.

Zagreb, kolovoz 2019.

Dubravka Nikšić, prof.psiholog

UVOD

Radno vrijeme psihologa u vrtiću iznosi 4 sata tjedno, što je 10% ukupne tjedne satnice. Od toga će 2 sata provoditi u podružnici u Zagrebu i isto toliko u Hrvatskom Leskovcu. Prema potrebi psiholog će surađivati i s drugim podružnicama na savjetovanju roditelja i procjeni razvoja pojedine djece kao i u eventualnom provođenju roditeljskih sastanaka te edukacija za odgojitelje.

Obzirom na malu satnicu, psiholog će pomagati u izradama plana i programa, edukacijama, savjetovanju odgojitelja i roditelja, testiranju predškolaraca te prema potrebi dijagnostičkom i savjetodavnom radu s djecom identificiranom od strane odgojitelja. Provodit će psihološki tretman s djecom identificiranom od strane odgojitelja kod koje su evidentirane specifične teškoće u razvoju.

Zadatak psihologa je kroz prevenciju raditi na održavanju adekvatnog mentalnog zdravlja djece, uočiti rane teškoće i usmjeriti ili provoditi intervencije s djecom.

Psiholog svoj posao treba obavljati u skladu s pedagoškim standardima kao i standardima psihološke prakse, koristeći postupke utemeljene na znanstvenim metodama.

Rad će se provoditi na sljedeći način:

Dječji vrtić „Svete Male Terezije“ Vrhovec 29, u Zagrebu 2 sata tjedno;

Podružnica DV „Svete Male Terezije“ Hrvatski Leskovac 2 sata tjedno.

ZADACI PSIHOLOGA U OKVIRU RADA DJEČJEG VRTIĆA

1. DIREKTAN RAD S DJECOM

- dijagnostika i procjena

Dijagnostički rad provodit će se s djecom koja su identificirana od strane odgojitelja ili roditelja. Psiholog će kroz opažanje djeteta pri grupnom radu i kroz individualno testiranje ustanoviti kognitivni i razvojni status djeteta te emocionalno stanje. Pri tome će dati povratnu informaciju odgojiteljima i roditeljima djeteta i prema potrebi usmjeriti ih na daljnje dijagnostičke ili tretmanske postupke.

Procjena spremnosti za prvi razred provodit će se s djecom koja su školski obveznici, kako bi se utvrdila emocionalna, socijalna i kognitivna spremnost za polazak u školu. U procjeni spremnosti za školu koristit će se TSŠ u HL, a na Vrhovcu CPM i prema potrebi WISC-IV kao i intervju s djetetom te crtež čovjeka i razmjena informacija s odgojiteljima. Nakon napravljene procjene, psiholog će napisati nalaz i mišljenje koje će predati roditelju, a u kojem će opisati stupanj zrelosti djeteta.

- rana intervencija

Provodit će se savjetovanje i tretman s djecom koja su kroz opažanja odgojitelja ili roditelja kao i dijagnostički postupak identificirana kao rizična za razvojne teškoće ili poremećaje.

2. DIREKTAN RAD S RODITELJIMA

- individualni rad

Psiholog će provoditi savjetovanje roditelja djece kod koje se uočava diskrepancija u razvoju te onih koji se samostalno jave za pomoć.

Cilj savjetovanje je ustanoviti aktualne teškoće s kojima se roditelji susreću te im dati smjernice za daljnji rad s djetetom.

Na prvom susretu se provodi intervju s ciljem dobivanja detaljnih informacija o problemskom ponašanju te razvoju djeteta. Na istom ili idućem susretu se dogovaraju moguće intervencije i ciljevi rada s roditeljem i djetetom. Redovito će se pratiti napredak i roditelju će biti pružena podrška pri ostvarivanju ciljeva.

Ukoliko se uoči potreba za dodatnim tretmanskim radom s djetetom, psiholog će u suradnji s logopedom i odgojiteljima dati roditeljima daljnje preporuke kojim se institucijama mogu obratiti.

- grupni rad

Provodit će se kroz dogovorene radionice na roditeljskim sastancima u skladu s Godišnjim planom vrtića.

3. DIREKTAN RAD S ODGOJITELJIMA

Provodit će se kroz razmjenu informacija s odgojiteljima, o djeci koja su uključena u tretman i praćenje te kroz individualno savjetovanje.

Psiholog će u dogovoru s ravnateljem provoditi radionice namijenjene odgojiteljima.

4. IZRADA DOKUMENTACIJE

Psiholog sudjeluje u izradi dokumentacije vrtića (Plan i program rada, Individualni dosje djeteta i dr.) u suradnji s ostalim djelatnicima stručnog tima. Vodi svoju dokumentaciju o radu s pojedinom djecom te piše nalaz i mišljenje za djecu koja planiraju krenuti u prvi razred.

5. EVALUACIJA RADA

Provodit će se kroz evaluacijski upitnik koji se daje odgojiteljima na kraju pedagoške godine, a kojim će se provjeravati i zadovoljstvo odgojiteljima suradnjom s psihologom.

DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE

VRHOVEC 29

10 000 ZAGREB

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA
LOGOPEDA

PEDAGOŠKA GODINA 2019./2020.

Paula Janjić,
mag. logoped

Zagreb, lipanj 2019.

UVOD

Komunikacija, jezik i govor važne su stavke razvoja djeteta, a njihov razvoj najbrži je upravo u ranom, predškolskom razdoblju. Kao što je iznimno važno poticati rani jezično-govorni razvoj djece kod koje isti teče uredno, važno je i na vrijeme prepoznati i reagirati na odstupanja koja se javljaju kod neke djece. Upravo je tu uloga logopeda u vrtiću, prevenirati komunikacijske i jezično-govorne teškoće, prepoznati ih na vrijeme, dijagnosticirati i rehabilitirati. Među njima najčešće se pojavljuju:

- artikulacijsko-fonološki poremećaji
- specifične jezične teškoće
- poremećaji tečnosti
- poremećaji glasa
- komunikacijske teškoće
- teškoće u usvajanju predvještina čitanja i pisanja
- ostale teškoće

Logoped u DV Svete Male Terezije u centralnom objektu u Zagrebu radi 2 sata tjedno, dok druga dva sata provodi u područnom objektu Hrvatski Leskovac.

Satnica logopeda stručnog suradnika u dječjem vrtiću raspoređena je na različite aktivnosti i poslove.

1. PRIPREMA ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA

a) PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- Izrada radnog plana i programa rada stručnog suradnika logopeda
- Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada ustanove
- Sudjelovanje u izradi izvedbenih planova ustanove
 - plan stručnog usavršavanja
 - plan suradnje s vrtićem
- Sudjelovanje u izradi zajedničkog plana rada RPS-a za promicanje rada s djecom s posebnim potrebama
- Dnevno, tjedno i mjesečno planiranje rada logopeda
 - plan rada s djecom
 - plan suradnje s roditeljima
 - plan suradnje s OZ djelatnicima
 - plan suradnje s članovima stručne skupine u i izvan ustanove
 - plan stručnog usavršavanja

b) PRIPREMA ZA IZRAVAN RAD S DJECOM

- Priprema za provođenje trijažnog ispitivanja govora
- Pripreme za provođenje dijagnostike i terapije poteškoća u govoru i glasu
- Priprema za provođenje terapije govorno-jezičnih poremećaja

2. OSTVARIVANJE NEPOSREDNOG RADA

a) PROCJENA JEZIČNO-GOVORNOG STATUSA I DIJAGNOSTIKA POREMEĆAJA

- trijažno ispitivanje govora - Test artikulacije (Vuletić)
- ponovno ispitivanje govora kod djece koja su već bila obuhvaćena trijažnim ispitivanjem, uočeno je odstupanje blažeg karaktera i/ili nije bio potreban sustavan logopedski tretman (srednje i starije skupine)
- ispitivanje govora novoupisane djece (srednje i starije skupine)
- ispitivanje predvještina čitanja i pisanja (starije skupine)
- ispitivanje jezične razvijenosti (vokabular, sintaktička organiziranost...) kod zakašnjelog razvoja govora i u diferencijalnoj dijagnostici - Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR, Reynell test
- ispitivanje glasa
- procjena vrste i stupnja poremećaja ritma i tempa govora
- obrada podataka o provedenim trijažnim ispitivanjima dijagnostičkim postupcima, obrada anamnestičkih podataka, pisanje mišljenja
- upućivanje na specijalističke preglede

b) NEPOSREDAN TERAPEUTSKI RAD S DJECOM KOJA IMAJU POTEŠKOĆE U JEZIČNO-GOVORNOM I/ILI KOMUNIKACIJSKOM RAZVOJU

3. VOĐENJE DOKUMENTACIJE

- Vođenje dokumentacije o djeci (dosje djeteta s osnovnim podacima i listom terapijskih postupaka)
- Vođenje dokumentacije o suradnji, savjetovanjima i edukaciji
- Vođenje dokumentacije o vlastitom radu
 - dnevnik rada ili evidencija o dnevnoj realizaciji poslova
 - satnica

4. RAD S RODITELJIMA

- Logopedsko savjetovanje i edukacija roditelja u svrhu osvješćivanja potrebe poticanja jezično-govornog razvoja i prevencije poremećaja
- Savjetodavni rad s roditeljima u cilju podrške roditelja u rehabilitaciji
 - uzimanje obiteljske anamneze
 - informiranje roditelja o stupnju i vrsti poteškoće
 - napuci za rad kod kuće
 - upućivanje djeteta na tretman u specijaliziranu ustanovu
- Sudjelovanje na plenarnim roditeljskim sastancima

5. SURADNJA S ODGOJITELJIMA

- Razmjena informacija o jezično-govornom statusu djeteta, funkcioniranju u odgojnoj skupini, poželjnim odgojnim postupcima prema djetetu s određenom vrstom poremećaja
- Obavješćavanje o provedenom trijažnom postupku
- Dogovor za termine logopedskih vježbi za djecu koja će biti na njima obuhvaćena
- Obavješćavanje o tijeku govornih vježbi
- Edukacija odgojitelja u cilju jačanja stručne kompetencije u prepoznavanju djece s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije
- Održavanje aktiva, radionica i stručnih predavanja za odgojitelje

6. OSOBNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Praćenje i proučavanje domaće i strane literature, periodike iz područje logopedije i srodnih znanosti
- Stručno usavršavanje u specijalističkim ustanovama
- Prisustvovanje i sudjelovanje u radu stručnih sekcija seminara i aktiva koje organiziraju:
 - Agencija za odgoj i obrazovanje
 - Ministarstvo prosvjete i športa
 - Edukacijsko -rehabilitacijski fakultet
 - Hrvatsko logopedsko društvo
 - Hrvatsko društvo za disleksiju i disgrafiju
- Predavanje za odgojitelje Katoličkih vrtića
- Sudjelovanje u radu sekcije predškolskih logopeda

7. VREDNOVANJE OSTVARENIH REZULTATA

Izveštavanje o radu logopeda (polugodišnje i godišnje)

- 8. *Ostali poslovi i zadaće koji nisu u opisu poslova, a potrebno ih je izvršiti po nalogu ravnatelja.***

DV SVETE MALE TEREZIJE
Hrv. Leskovac, Leskovački brijeg 15

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE
PEDAGOŠKA GODINA: 2018./ 2019.

Matea Bobić, prvostupnica sestrinstva

RAD I POSTIGNUĆA

U ODNOSU NA DIJETE

- 1. Procjena i praćenje psihofizičkog i fizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini te poduzimanje određenih mjera**
 - antropometrijska mjerenja 2x godišnje (studeni, lipanj)
 - vođenje Standardnih krivulja rasta za svako dijete
- 2. Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama**
 - preko Upitnika o upisu djeteta u DV i razgovora s roditeljima
- 3. Upoznavanje s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama**
 - boravak unutar skupine: praćenje skupine i pojedinog djeteta, razmjena informacija s odgajateljima
- 4. Osiguravanje potrebnih uvjeta za neometan rast i razvoj djeteta**
 - upute odgajateljima, domaru i ostalim osoblju
- 5. Pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece**
 - vođenje brige o bioritmu najmlađe djece (intervencije u organizaciji rada odgajatelja, spremačica i osoblja kuhinje), praćenje izmjene dnevnih aktivnosti (osobito mlađe djece i u vrijeme prilagodbe), osiguravanje uvjeta za njegu djece u jaslama, svakodnevni boravak na zraku i poticanje tjelovježbe
- 6. Preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija**
 - nadzor nad pobolom djece, nadzor nad procijepljenosti djece, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje
- 7. Razvoj kulturno-higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba čaše, maramice, salvete, ponašanje za vrijeme obroka..)**
 - putem radionica unutar zdravstvenog odgoja:
 - 1. Tko je medicinska sestra?** (upoznavanje sa radom med. sestre, razlika između doktorice i med. sestre, mjerenje krvnog tlaka kod djece, podjela „Diploma za hrabrost“)
 - 2. Pravilno pranje ruku** (demonstracija i izvođenje pravilnog pranja ruku, PP prezentacija o bakterijama i virusima, osvještavanje o potrebi pranja ruku)
 - 3. Moje tijelo** (radionica: istraživanje dijelova tijela i načina njegova funkcioniranja pomoću anatomskeg atlasa, te izrada plakata)
 - 4. Kihanje, kašljanje i brisanje nosa** (PP prezentacija i demonstracija brisanja nosa, kihanja i kašljanja)

5. **Štitim se od gripe** (kratka rasprava o prijenosu gripe i zaštiti, utvrđivanje vještine pranja ruku, kihanja , kašljanja i brisanja nosa)
6. **Zdravi zubi** (demonstracija pravilnog pranja zubi, radionica: izrada vlastitog zubala, posjet stomatologici dr. Popović)
7. **Prepoznajem svoja osjetila** (igra prepoznavanja okusa, mirisa, hladno- toplo, zvučova i boja)
8. **Prva pomoć** (igra natjecanja u pružanju prve pomoći, upoznavanje sa Kutijom prve pomoći)
9. **Zaštita od sunca** (radionica: izrada šešira)

8.Pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti

- mjerenje tjelesne temperature i kontrola općeg stanja, apliciranje dopuštene terapije, saniranje povreda i pružanje prve pomoći

9. Praćenje konzumacije hrane djece, njihovih preferencija, stavova, mišljenja i prema tome prilagodavanje jelovnika

- praćenje količine nepojedene hrane, razgovor s djecom, prikupljanje njihovih mišljenja, uključivanje nekih jela ili micanje nekih jela s jelovnika (razgovor sa bacc. med. techn. Nevenkom Horvatinčić (catering „Franja“) radi promjene jelovnika petkom- isključivanje mesa)

10. Osiguravanje sigurnih uvjeta za boravak djece

- učestali pregled opreme i prostora, te vođenje stanja materijala Kutije prve pomoći

U ODNOSU NA ODGAJATELJE

1. Upoznavanje odgojitelja sa specifičnostima djeteta sa posebnim zdravstvenim zahtjevima i savjetovanje odgojitelja o mjerama koje treba poduzeti (upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta i način postupanja)
2. Osvješčivanje odgajatelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djeteta (osobito tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje
3. Edukacija odgajatelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći
4. Informiranje o važnosti pravilne prehrane i važnosti pojedinih namirnica: kako motivirati djecu na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica, uvažavanje mišljenja procjene odgajatelja i osoblja kuhinje o pojedinim namirnicama i jelima
5. Upućivanje odgajatelja o pravovremenom zadovoljavanju potreba djece za hranom i vodom

U ODNOSU NA RODITELJE

1. Prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta

-kao uvjet za prijem djeteta ili nakon oboljenja djeteta

2. Informiranje roditelja o zdravstvenoj preventivi ili interventnim zdravstvenim mjerama, pojavi zaraznih bolesti i sl.

- putem plakata i obavijesti u „Zdravstvenom kutku“: Higijena zubiju, Prehlada, Sezonske alergije, Ubodi krpelja, Pravilno odijevanje i obuvanje djece u ljetnom periodu

3. Obavještavanje roditelja o povredi djeteta ili narušenom zdravlju

- neposrednim kontaktom, telefonom

4. Obavještavanje roditelja o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, savjetovanje roditelja o ispravnoj prehrani i poduzimanje mjera za korekciju težine djeteta (vodeći računa o njegovom dostojanstvu i zaštiti podataka)

5. Informiranje roditelja o poduzimanju epidemioloških zaštitnih mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja (javljanje pedijatru, poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica i sl.)

6. Sudjelovanje na roditeljskom sastanku

- pružanje informacija roditeljima o radu med. sestre u vrtiću, podsjećanje na određene smjernice za očuvanje zdravlja djece, dijeljenje letka- podsjetnika za roditelje

U ODNOSU NA STRUČNI TIM

1. Sudjelovanje u zajedničkoj procjeni mogućnosti i potreba djeteta i potrebnim uvjetima za boravak u skupini

2. Kontrola primjene HACCAP sustava prilikom pripreme hrane

3. Informiranje o eventualnim epidemiološkim opasnostima ili značajnim promjenama na području higijensko-tehničkih uvjeta, poduzetim mjerama i budućim aktivnostima

4. Sudjelovanje u Stručnom skupu za odgojitelje u katoličkim vrtićima u Hrvatskoj koje je organiziralo Povjerenstvo HKVRPP-a za predškolski odgoj u ustanovama koje vode redovničke ustanove.

Matea Bobić, prvostupnica sestrinstva

IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA SVETE MALE TEREZIJE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017/18.
IMA 42 STRANICE TEKSTA

KLASA: 601-02/19-01/01

URBROJ: 251-641-02-19-01

Zagreb, 31.kolovoz 2019.

ravnateljica:

Marica Pišković, s.Katarina