



GRAD ZAGREB
DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE
Vrhovec 29, 10 000 ZAGREB
Tel: 5602-119; Fax: 3750-943
Web: vrtici.karmelbsi.hr
E-mail: dv_malaterezija@net.hr

IZVJEŠĆE

o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića svete Male Terezije
za 2017./2018. godinu

Zagreb, kolovoz 2018.

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici održanoj 30. kolovoza, 2018. godine utvrdilo je prijedlog

Izvešća o realizaciji Godišnjeg plana I programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za pedagošku godinu 2017./18.



Ravnateljica:

Marica Pišković
Marica Pišković, s.Katarina

Upravno vijeće na sjednici 31.kolovoza 2018. donijelo je:

Izvešće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za 2017./18 pedagošku godinu.

Predsjednica Upravnog vijeća

s. Ivana Mara Sarić

s. Ivana Mara Sarić

Zagreb, 31.kolovoza.2018.

Sadržaj

I.	Uvod _____	4
II.	Ustrojstvo rada _____	5
III.	Materijalni uvjeti rada _____	8
IV.	Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje _____	10
V.	Odgojno-obrazovni rad _____	14
VI.	Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika _____	21
VII.	Suradnja s roditeljima _____	26
VIII.	Suradnja s vanjskim ustanovama _____	27
IX.	Izvješće rada stručnog suradnika pedagoga _____	30
X.	Izvješće rada stručnog suradnika psihologa _____	33
XI	Izvješće rada stručnog suradnika logopeda _____	36
XI	Izvješće zdravstvene voditeljice _____	39

I. UVOD

Pred nama je još jedno Izvješće o realizaciji Godišnjega plana i programa rada DV Svete Male Terezije u pedagoškoj godini 2017./2018. Izvješće obuhvaća sažetak i evaluaciju rada u dječjem vrtiću na razini središnjeg objekta i podružnica s već ustaljenim prikazom ustrojstva rada, materijalnih uvjeta rada, rada na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje, odgojno-obrazovnog rada, naobrazbe i stručnog usavršavanja djelatnika, suradnje s roditeljima, suradnje s vanjskim ustanovama i izvješća rada stručnih suradnika. Svako spomenuto područje rada u dječjem vrtiću obogaćeno je i oplemenjeno suradnjom ravnatelja i stručnih suradnika i roditelja, odgojitelja i djece i svih koji su bili sudionici ovoga pedagoškog procesa, s djetetom u njegovom središtu. Ujedno, izvješće iz svakog područja donosi načine na koje se pozitivno utjecalo na razvoj sudionika pedagoškog procesa i prikazuje postignuća i poboljšanja kvalitete rada i življenja u našem dječjem vrtiću. Osvrnuti se i pogledati pedagošku 2017./2018. godinu i evaluirati odgojno-obrazovni rad na svim razinama znači pratiti vlastiti rad i nastojati ga osuvremeniti i poboljšati u svakoj novoj pedagoškoj godini koja je pred nama. Ovu smo pedagošku godinu započeli proslavom zahvale za 100 godina od dolaska Karmelićanki BSI u Hrvatsku, svečanim euharistijskim slavljem u kojem su sudjelovali odgojitelji, roditelji i djeca našega dječjeg vrtića. Nastavili smo je živjeti u zahvalnosti za darovani život primajući svaki trenutak koji je dolazio. Danas s pogledom na proteklu godinu zahvaljujemo za svakog sudionika procesa koji je svojom prisutnošću, radom, podrškom ili na bilo koji drugi način doprinio kvaliteti pedagoškog procesa koju smo postigli u protekloj godini.

Protekla je godina na poseban način započeta s bl. Marijom Terezijom od sv. Josipa, osnivateljicom karmelićanki BSI, a nastavljena upoznavanjem vrlina svetaca i blaženika Katoličke crkve. Oni su u stvaranju uvjeta za razvijanje socijalne dimenzije djetetova okruženja bili zanimljivi uzori i njihovi životi bogati primjeri svakom sudioniku pedagoškog procesa. Osobito se u njihovu životu uočava zahvalnost za primljena dobra i ljubav kojom su djela učinjena. Do zahvalnosti se ne dolazi bez pogleda unazad i osvrta na prijeđeni put, a do bogatstva puta i kvalitete rada ne dolazi se bez ljubavi. Tako bl. Marija Terezija potiče da se Boga uvijek hvali i slavi, sv. Mala Terezija piše da Isus ne gleda toliko na veličinu djela niti na njihovu poteškoću, koliko na ljubav koja potiče na ova djela.

Vjerujemo da su sudionici odgojno-obrazovnog procesa uložili mnogo ljubavi u svoj rada i da na kraju ove pedagoške godine mogu biti ispunjeni zahvalnošću Bogu i jedni drugima za prijeđeni put i ostvareni cilj što ovo Izvješće i pokazuje.

II. USTROJSTVO RADA

Odgojno-obrazovni rad u katoličkom vrtiću sestara karmelićanki BSI u pedagoškoj godini 2017./2018. odvijao se u sedam objekata. Rad se provodio u četrnaest odgojnih skupina, kao što je prikazano u Tabeli 1.

Tabela 1: Broj skupina po vrsti vrtićke skupine

Vrsta vrtićke skupine	Broj vrtićkih skupina
mješovita jaslička skupina 1-3	4
mješovita skupina 1-3	2
mješovita skupina 4-7	2
mješovita vrtićka skupina 4-7	2
mješovita 5-satna skupina	1
mješovita vrtićka skupina 3-4,5	1
mješovita vrtićka skupina 3-6	1
mješovita vrtićka skupina 4,5-7	1
Ukupno	14

U Tabeli 2 prikazan je broj djece u pojedinoj vrtićkoj skupini i ukupan broj djece prema pojedinim objektima.

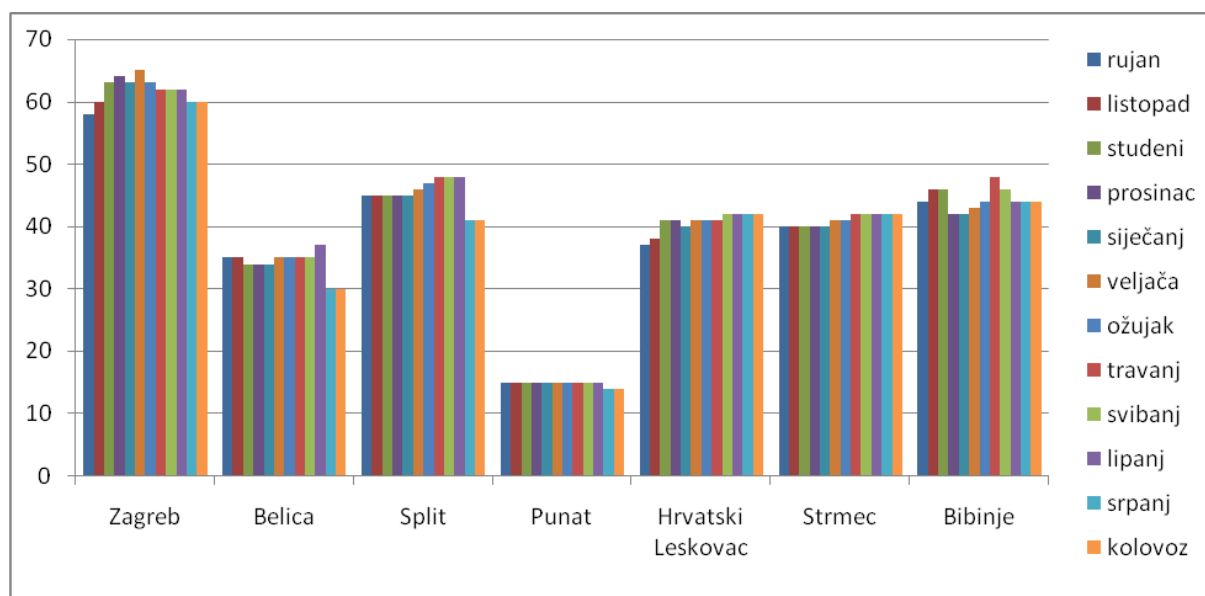
Tabela 2: Broj djece u pojedinoj vrtićkoj skupini i ukupan broj djece prema pojedinim objektima

Objekt	Skupina	Broj djece	Ukupni broj djece
Zagreb	mješovita jaslička skupina 1-3	12	58
	mješovita vrtićka skupina 3-4,5	22	
	mješovita vrtićka skupina 4,5-7	24	
Belica	mješovita skupina 1-3	16	37
	mješovita skupina 4-7	21	
Split	mješovita skupina 1-3	19	48
	mješovita skupina 4-7	29	
Punat	mješovita jaslička skupina 1-3	15	15
Hrvatski Leskovac	mješovita jaslička skupina 1-3	16	43
	mješovita vrtićka skupina 4-7	27	
Strmec	mješovita jaslička skupina 1-3	16	42
	mješovita vrtićka skupina 4-7	26	
Bibinje	mješovita vrtićka skupina 3-6	24	49
	mješovita 5 satna skupina	25	
Ukupno	14		292

Broj upisane djece bio je relativno konstantan što prikazuje Tabela 3. Neka djeca su naknadno upisana budući nisu imala potrebnu dob za uključivanje u program. Nekoliko djece se ispisalo zbog preseljenja roditelja. Prikaz upisane djece prema mjesecima u godini prikazan je na Slici 1.

Tabela 3 Broj upisane djece po mjesecima u godini

Objekt	rujan	listopad	studenj	prosinac	siječanj	veljača	ožujak	travanj	svibanj	lipanj	srpanj
Zagreb	58	60	63	64	63	65	63	62	62	62	60
Belica	35	35	34	34	34	35	35	35	35	37	30
Split	45	45	45	45	45	46	47	48	48	48	36
Punat	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	17
Hrvatski Leskovac	37	38	41	41	40	41	41	41	42	42	39
Strmec	40	40	40	40	40	41	41	42	42	42	38
Bibinje	44	46	46	42	42	43	44	48	46	44	35
Ukupan broj djece	274	279	284	281	279	286	286	291	290	290	273



Slika 1: Broj upisane djece prema mjesecima u godini

U okviru programa u Zagrebu i Belici odvijali su se kraći programi učenja stranog jezika i različite vrste sportskih programa, kao što je prikazano u Tabeli 4.

Uočava se da je manje djece pohađalo kraće programe u centralnom objektu u Zagrebu, u odnosu na prošlu godinu, moguće zbog smanjene platežne moći roditelja. U podružnici u Belici porasao je interes za engleski jezik što smatramo pozitivnim pomakom.

U podružnici u Strmcu više nije bilo interesa za sportske programe kao niti za dodatni program engleskog jezika. Moguće da roditelji uključuju djecu u dodatne programe nakon vrtića, što se primjećuje kao trend.

Tabela 4: Broj upisane djece u kraćim programima

Kraći program	Nositelj programa	Broj djece
Centrala Zagreb		
Ritmika	Cvrčak	15
Engleski jezik	Cvrčak	8
Sport	Mali sportaši	11
Rolanje	Mali sportaši	12
Podružnica Belica		
Engleski jezik	DIDASKO d.o.o	12

III. MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom pedagoške godine u svakom objektu u skladu s ciljevima Godišnjeg plana i programa napravljene su materijalne promjene. Odgojitelji su imali mogućnost nabavke potrebnog materijala s ciljem obogaćivanja i unošenja promjena u prostor u kojem djeca borave. Iz tablice u prilogu vidljivo je da se uz uređivanje unutarnjeg prostora, nastavila voditi briga i o uređenju okoliša u kojem djeca borave.

Materijalni uvjeti rada
Centrala Zagreb
Popravljen vrtuljak
Pravodobno nadopunjavanje skupina potrošnim materijalom
Nabava stručne literature
Nabava didaktičkih igračaka
Podružnica Belica
Pravodobno nadopunjavanje skupina potrošnim materijalom
Nabava didaktičkih igračaka
Nabava slikovnica
Nabava termo stiropornih kutija za prijevoz hrane (2 komada)
Nabava posuda za prijenos hrane (4 komada)
Podružnica Split
Proširenje igrališta za djecu
Nabava novih sprava
Nabava klupa na igralištu
Nabava stolova i suncobrana za igralište te polica za cvijeće
Nabava ulaznih vrata
Podružnica Punat
Nabava didaktičkih materijala (geometrijski oblici)
Postavljanje betonskih rubnjaka
Nabava i postavljanje inox ograde za dječje igralište
Nabava i bojanje dječjih igračaka na igralištu
Podružnica Hrvatski Leskovac
Nabava materijala za aktivnosti i didaktičkog materijala
Nabava knjiga za vrtićku biblioteku
Nabava dva nova garderobna ormarića
Nabava svjetlosne ploče i elemenata za nju

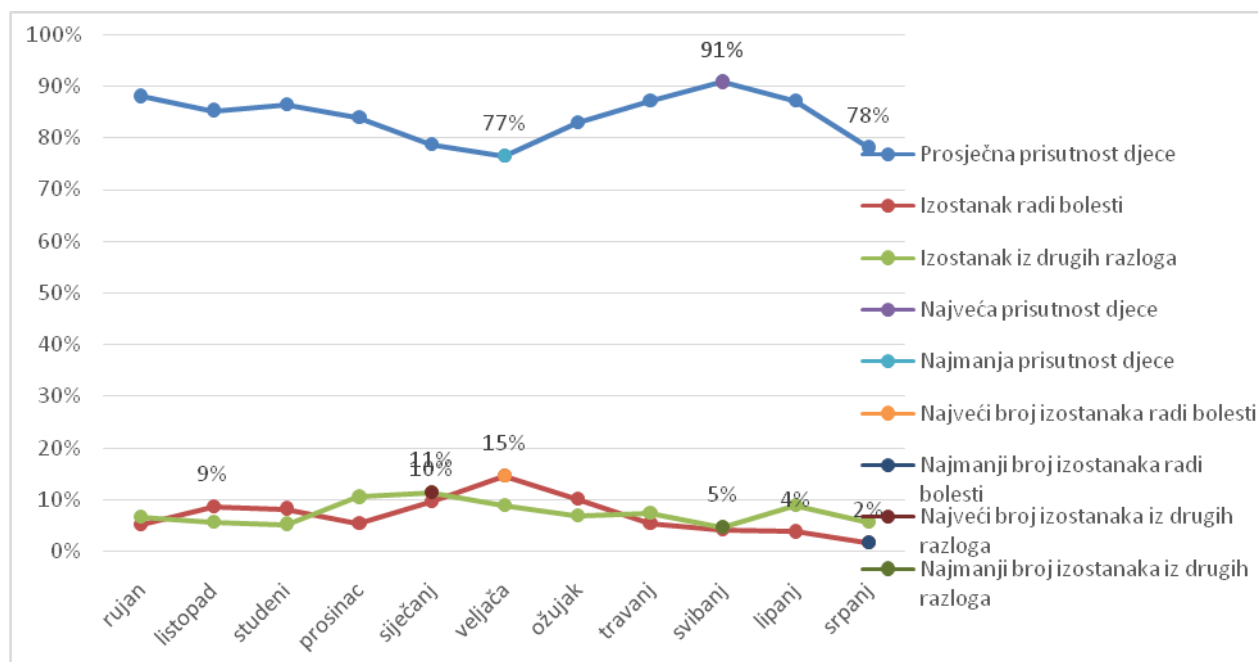
Nabava slikovnica za sv.Nikolu
Nabava cvijeća
Podružnica Strmec
Nabava pedagoške literature
Nabava potrošnog materijala
Dopuna potrebnog pribora za jelo
Popravak prozora i dvorišnih vrata
Nabava i sadnja 3 sadnice drveća na dvorištu
Nabava stola za prematanje
Nabava kuhala za čajnu kuhinju
Nabava novog pješčanika
Obnova stolica u dvorani
Bojanje sprava na igralištu
Podružnica Bibinje
Nabavka klima uređaja
Bojanje sprava na igralištu
Nabava didaktičkog materijala i edukativnih igara
Nabava knjiga za biblioteku
Nabava dva stola i tepiha

Zaključak

Planirane zadaće većinom su provedene. Nastojalo smo materijalno obnoviti vrtić prema mogućnostima svakoga objekta, posebno igrališta na kojima borave djeca nabavljajući nove ili obnavljajući postojeće sprave.

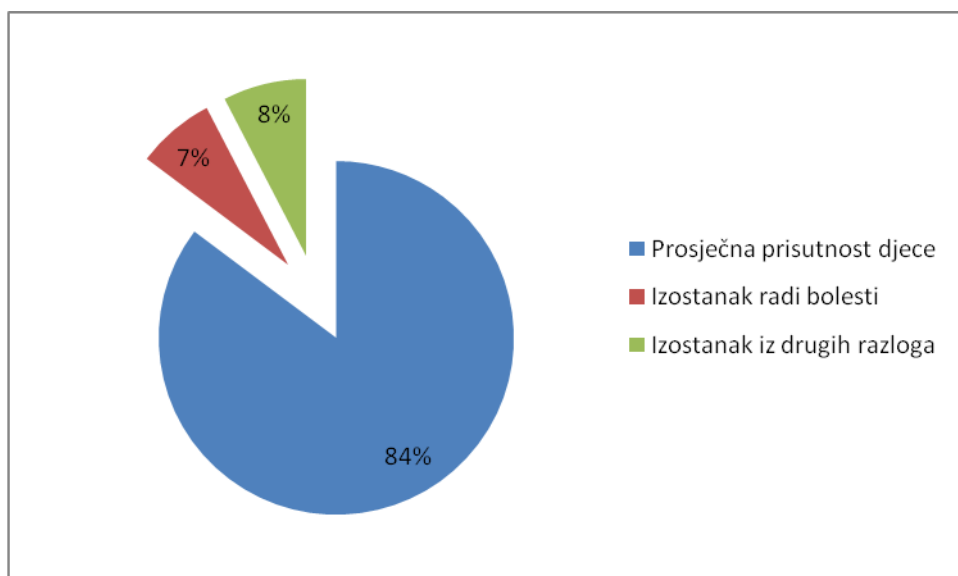
IV. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Praćenje prisutnosti, odnosno izostanaka djece iz vrtića veoma je važan pokazatelj zdravlja naše djece i zajednice. Iako većinski dio izostanka i dalje čine izostanci iz drugih razloga, visok je i udio bolesti. Očekivano je da su djeca sklonija oboljevanju od virusa i zaraznih bolesti, no činimo sve u našoj moći da to smanjimo. Veliku brigu pridajemo održavanju čistoće prostora u kojem djeca borave, kroz redovitu dezinfekciju i provjetravanje. Osim toga, medicinska sestra i odgojitelji kroz radionice i svakodnevno modeliranje prikazivali su djeci važnost održavanja osobne higijene. Na Slici 2 prikazani su postoci i izostanci djece po mjesecima u pedagoškoj godini 2017./2018.



Slika 2 Prisutnost i izostanci djece u postocima na mjesečnoj razini

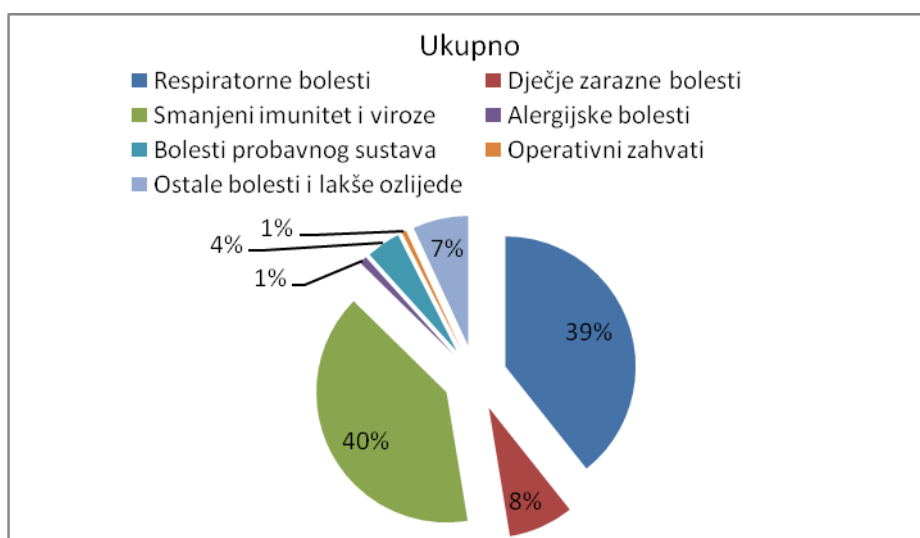
Slika 2 prikazuje i ekstreme tijekom godine. Ove godine najveća prisutnost u vrtiću je bila u svibnju, dok je najmanja prisutnost bila u veljači kada je i zabilježen najveći izostanak iz vrtića zbog bolesti. Najmanji broj izostanaka zbog bolesti uočava se u mjesecu srpnju.



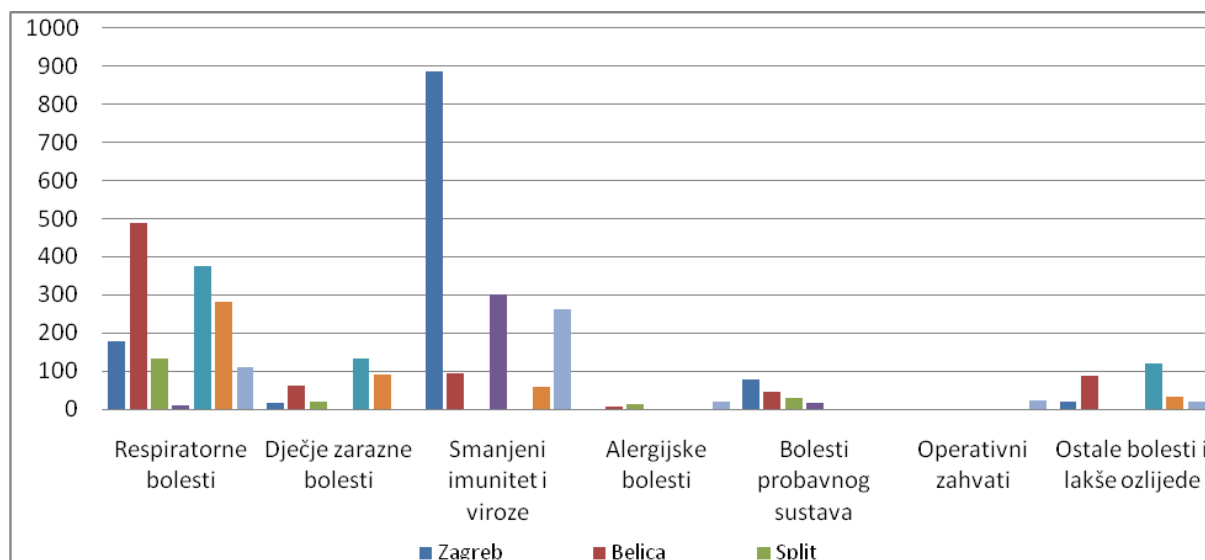
Slika 3 Prisutnost i izostanci djece u postotcima na godišnjoj razini

Slika 3 prikazuje prisutnost i izostanke djece u postotcima na godišnjoj razini. Prosječna prisutnost iznosi 84% što je dosta visoko i ukazuje na to da su u vrtiću brinulo o stvaranju zdrave okoline i radilo na prevenciji zaraznih bolesti. Također se vidi pozitivan pomak od 3% u povećanju prosječne prisutnosti djece, u odnosu na proteklu pedagošku godinu.

Na Slici 4 uočavamo od kojih su bolesti najviše djeca oboljevala tijekom pedagoške godine. I dalje su najzastupljenije viroze i respiratorne bolesti.



Slika 4 Udio pojedinog uzroka bolesti u ukupnom broju boles



Slika 5 Uzroci izostanka djece uslijed bolesti po objektima

Slika 5 jasno prikazuje uzroke izostanka djece uslijed bolesti s jasno iskazanim udjelima po podružnici. I po podružnicama su glavni uzroci izostanka zbog bolesti problemi s imunitetom, te bolesti respiratornog sustava.

Pažnja se posvećivala raznolikosti jelovnika, pravilnom omjeru sastojaka i energetske vrijednosti hrane. Redovito je vršena analiza kvantitete i kvalitete te bakteriološke ispravnosti pripremljenih obroka od strane Zavoda za javno zdravstvo. Nalazi su zadovoljavajući. Vršena je i bakteriološka analiza svih predmeta u procesu prehrane. Nalazi su također zadovoljavajući što dokazuje redovit i pravilan način higijene i dezinfekcije. Djelatnici primjenjuju HACCP sustav u Ustanovi. Svi djelatnici su pravovremeno obavili sanitarno-zdravstveni pregled.

Zaključak

Vrtić je mjesto u kojem djeca usvajaju i imaju priliku vježbati osnove održavanja vlastite higijene. Smatramo da je primjeren jelovnik i raznovrsna prehrana, optimalno održavanje čistoće i poučavanje djece održavanju vlastite higijene temelj zdravog razvoja djeteta.

V. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Analizirajući odgojno-obrazovni rad uočavamo bogat i s mnogim kvalitetnim sadržajima i aktivnostima ispunjen zajednički hod svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u protekloj 2017./2018. godini. Rad smo, kao i svake godine, temeljili na osnovnim pedagoškim dokumentima i humanističko-razvojnoj koncepciji odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću. Prožimali smo ga istinama Evanđelja i programom Katoličkog vjerskog odgoja. Prema orijentacijskom planu i programu rada, *Kurikulumu* ali i prema inicijativama djece i situacijskim poticajima koji su se javljali tijekom godine, s više ili manje odstupanja u središnjem objektu i podružnicama, ostvarivali smo planirane zadaće i ciljeve.

S obzirom na postavljene zadaće na kraju pedagoške godine provedena je samoevaluacija rada odgajatelja, pri čemu su se odgajatelji mogli izraziti o subjektivnom zadovoljstvu provedbama općih i posebne zadaće. Posebna zadaća odnosila se na osiguravanje stimulirajuće socijalne dimenzije djetetova okruženja iz kojeg će dijete učiti kvalitetne, jasne vrijednosne standarde koji počivaju na stvarnim i konkretnim djelovanjima odgojitelja u vjeri i ostalih sudionika procesa, učeći pri tom od besprijekornih vrlina svetaca i blaženika katoličke crkve.

U samoprocjeni su sudjelovale 22 odgojiteljice. Radi se o odgojiteljicama 7 podružnica DV Sveta Mala Terezija: Zagreb, Hrvatski Leskovac, Belica, Strmec, Punat, Split i Bibinje.

U nastavku slijedi prikaz i analiza dobivenih rezultata.

OPĆE ZADAĆE

Zanimalo nas je kako su odgojiteljice zadovoljne općim uvjetima i vođenjem odgojnog procesa.

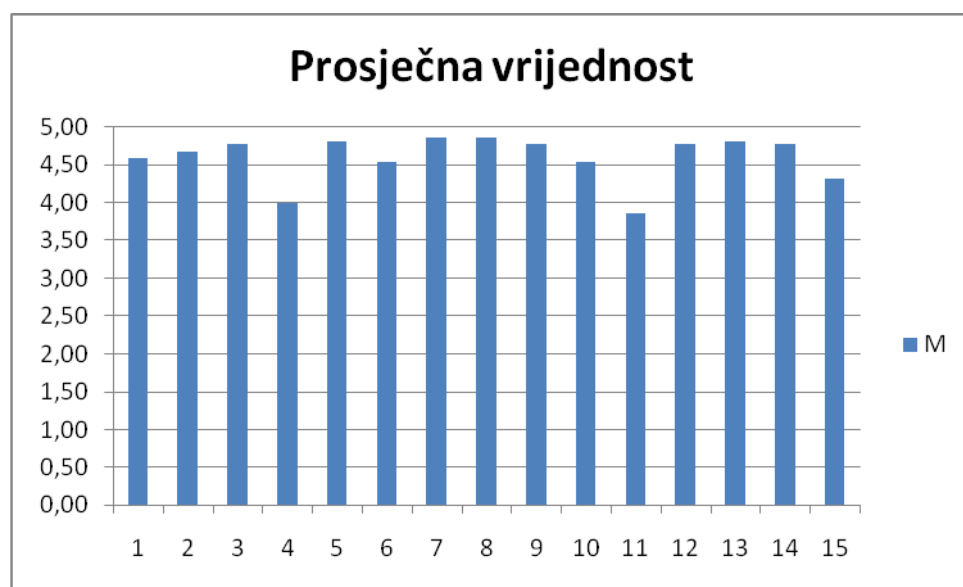
U Tablici 1 prikazane su prosječne vrijednosti tvrdnji koje su povezane s provedbom općih zadaća. Odgojiteljice su trebale procijeniti koliko se slažu s pojedinom tvrdnjom na skali od 1 do 5, pri čemu je 1 označavalo da se uopće ne slažu, a 5 da se u potpunosti slažu.

Tablica 1: prosječne vrijednosti na pojedinim tvrdnjama.

	TVRDNJA	Prosječna vrijednost
1.	Uspjela sam redovito provoditi tjelesne aktivnosti s djecom na zatvorenom i otvorenom.	4,59
2.	Vidim pozitivne pomake u razvoju grube i fine motorike kod djece u skupini, a u funkciji redovite tjelovježbe.	4,68
3.	Osigurala sam različite podražaje i sadržaje za poticanje kognitivnog razvoja djece.	4,77
4.	Uspješno sam provela program predškole. (<i>za one koji ga provode</i>)	4,00
5.	Poticala sam verbalnu i neverbalnu komunikaciju kod zatvorene i povučene djece ili djece s teškoćama govorno glasnovne komunikacije.	4,82
6.	Uspješno sam pratila i kontrolirala grupnu dinamiku.	4,55
7.	Stvorila sam kod djece u skupini osjećaj sigurnosti i povjerenja prema odgojitelju.	4,86
8.	Učila sam djecu nenasilne načine rješavanja sukoba.	4,86
9.	Aktivno sam razvijala duhovnu dimenziju djeteta kroz Program katoličkog vjerskog odgoja.	4,77
10.	Zadovoljna sam svojim vještinama timske suradljivosti u odgojno obrazovnom procesu.	4,55
11.	Zadovoljna sam uključivanjem roditelja u aktivnosti i rad vrtića.	3,86
12.	Uspješno sam se pripremala za rad i pojedine aktivnosti (nakon neposrednog rada).	4,77
13.	Zadovoljna sam osobnim i profesionalnim postignućem u protekloj pedagoškoj godini.	4,82
14.	Informacije koje sam dobila ISU će mi koristiti u radu.	4,77
15.	Zadovoljna sam unapređivanjem različitih oblika dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa (pedagoška	4,32

dokumentacija, fotografije, videozapisi, razvojne mape.)
--

Graf 1: grafički prikaz prosječnih rezultata.



Iz tabličnog i grafičkog prikaza uočava se da odgojiteljice procjenjuju da su uspješno provele opće zadaće odgojnog rada.

Većinom su uspjele stvoriti vrlo zadovoljavajući osjećaj sigurnosti kod djece u odgojnoj skupini, što je glavni preduvjet adaptacije i daljnjeg spoznajnog razvoja. Odgojiteljice su zadovoljne načinom na koji su djecu poučavale nenasilnim načinima rješavanja sukoba.

Redovito su uspjele poticati razvoj grube i fine motorike.

Područje s kojim su odgojiteljice najmanje zadovoljne, a što se pojavljuje iznova iz godine u godinu, jest suradnja s roditeljima. To je i jedina prosječna vrijednost ispod 4,00.

Zanimalo nas je na koje načine odgojiteljice grade partnerstvo s roditeljima. Kvalitativnom analizom rezultata izdvojene su najčešće aktivnosti s roditeljima:

- Svakodnevna razmjena informacija o djetetu,
- Kutić za roditelje,
- Oglasna ploča,
- Roditeljski sastanci,
- Hodočašća, Misna slavlja,

- Filmske večeri,
- Kateheze o roditeljstvu,
- Odlazak u obitelj i zajednička molitva u korizmi,
- Uključivanje roditelja u aktivnosti – prezentacija zanimanja, hobija,
- Završna priredba,
- Duhovne obnove,
- Sajmovi – Božić, Dani kruha,
- Radna akcija roditelja – pomoć pri obnovi prostora vrtića,
- Biciklijada.

Većina odgojitelja je zadovoljna suradnjom s roditeljima, ali vide prostor za napredak u smislu potrebe za uključivanjem roditelja u više zajedničkih aktivnosti u vrtiću. Kao glavni problem vide zaposlenost i užurbani stil života koji roditeljima ne dopušta uključivanje u aktivnosti i rad vrtića u mjeri u kojoj bi htjeli.

Važno nam je bilo saznati na koji način odgojitelji prate napredak djeteta na kognitivnom i emocionalnom planu. U najvećoj mjeri odgojitelji prate napredak djece putem lista za procjenu razvoja, pedagoške dokumentacije i bilješki. Dio odgojitelja koristi video pri snimanju aktivnosti i kasnije analiziranju rezultata aktivnosti. Smatramo da je odgojiteljima potrebno ponuditi što više lista za praćenje djece i razvojnih ljestvica te ih poticati na individualno praćenje pojedinog djeteta, s ciljem prilagođavanja aktivnosti. Sami odgojitelji navode da im je praćenje važno u radu jer ih vodi pri odabiru aktivnosti i materijala te prilagođavanju istih mentalnoj dobi i mogućnostima djece.

Odgojitelji su i dalje manje usmjereni na provođenje pojedinih projekata, a više na sklopove aktivnosti te su redovito obogaćivali i uvodili nove kutiće s ciljem poticanja spoznajnog razvoja.

Većina odgojitelja temelji svoj rad na teorijskim postavkama humanističkog pristupa, teorije izbora, konstruktivističkom pristupu te učenju iz iskustva i opažanja. Naglasak je na odgojitelju kao modelu. Dio odgojitelja naglašavao je da rad temelji na Nacionalnom kurikulumu. S obzirom na posebnost katoličkih vrtića, veliku važnost odgojitelji posvećuju

vjerskom razvoju i svoj rad temelje na Evanđelju, životnom putu Male Terezije i drugim svecima.

POSEBNA ZADAĆA

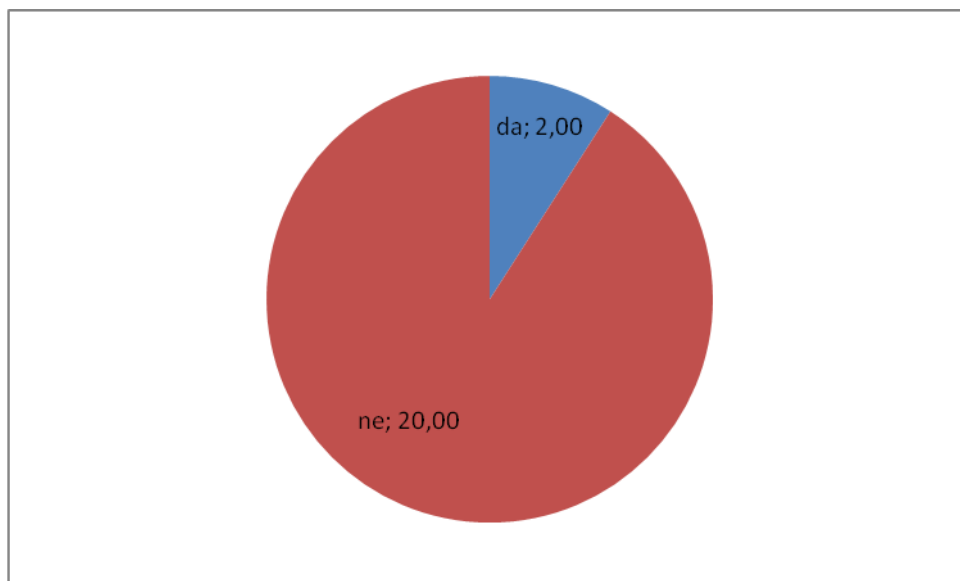
Zanimalo nas je na koji način su odgojitelji približavali djeci vrline svetaca, u sklopu provedbe posebne zadaće.

Najčešće korišteni načini:

- Slikovnice,
- Puzzle,
- Dramatizacije,
- Likovne aktivnosti,
- Crtani filmovi,
- Praktične aktivnosti (sadnja pšenice, cvijeća),
- Molitve,
- Posjete kapelama i crkvama,
- Povezivanje imendana djece i roditelja s likovima svetaca.

Najčešće obrađivani sveci bili su: bl.Marija Terezija od sv.Josipa, sv.Nikola, sv.Lucija, sv.Barbara, sv.Martin, sv.Josip, sv.Mala Terezija i dr.

Graf 2. Prikaz suradnje s drugim vrtićima, pri čemu da označava postojanje suradnje, a ne označava ne ostvarivanje suradnje s drugim vrtićima s ciljem provođenja posebne zadaće.



Iz grafičkog prikaza je vidljivo da samo manji broj odgojiteljica, njih dvije, ostvario suradnju s drugim vrtićima s ciljem ostvarivanja posebne zadaće. Način na koji su surađivali je odlazak na hodočašće i u kazalište te kroz razmjenu materijala s kolegicama.

Ovaj rezultat govori u prilog važnosti poticanja daljnje suradnje kako između katoličkih vrtića, tako i s drugim vrtićima. Odgojiteljice mogu razmjenjivati iskustva i materijale, mogu se organizirati zajedničke aktivnosti i projekti s ciljem obogaćivanja sadržaja rada vrtića.

► Posebnoj zadaći priloženo je nekoliko pitanja koja su bila usmjerena osobno odgojiteljima kako bi se sami osvrnuli na svoj osobni rast i razvoj za vrijeme ostvarenja ove zadaće i koliko im je rad na ovoj zadaći pomogao u njihovu privatnom i profesionalnom životu.

Odgojiteljima su postavljena sljedeća pitanja, uz njih donosimo odgovore koji mogu biti poticaj za planiranje odgojno-obrazovnog rada u sljedećoj godini:

- Upoznajući djecu koja su ti povjerena s likovima svetaca koji ti se od njih najviše dojmio i potaknuo te da ga više upoznaš i moliš njegov zagovor u življenju svoje svakodnevice? Blažena Djevica Marija, sv. Mala Terezija, bl. Marija Terezija sv. Josip.

- Što kao odgojitelj u svom radu možeš naučiti od svetaca? Ljubav prema Bogu, moliti, poštenje, ljubav, brižnost, skromnost, pravednost, strpljivost, vrijednost malih stvari, osvješćuju nam duhovnu dimenziju našega života.

- Na koji način bi mogao nastaviti upoznavanje djece sa životima svetaca u idućoj godini, i kako ih približiti roditeljima? Približavanje djetinjstva svetaca kroz radionice, duhovne obnove, aktivnosti djece, posjet crkvi, prilikom proslava dječjih imendana upoznati ih s njihovim svecem zaštitnikom, izraditi izreke svetaca i poticaje koje će dijete ponijeti kući, hodočašće u svetište svetaca.

- Kako bismo mogli roditeljima približiti milost i vrijednost vlastitog krštenja i poziv na svetost? Kroz aktivnost upoznati djecu a preko njih roditelje, na duhovnim obnovama, predavanjima.

- Po čemu su ti bl. Marija Terezija i sv. Mala Terezija postale bliže kroz ovu godinu i što predlažeš kako bismo ih mogli još bolje upoznati i približiti i sebi i djeci, kako slaviti njihove blagdane? Čitanjem njihovih djela, hodočašće, mise.

Dosadašnje upoznavanje života svetaca potiče nas na planiranje predavanja o životu svetaca, duhovnih obnova, hodočašća, osobno upoznavanje svetaca.

Kao i do sada, odgojiteljice su redovito sudjelovale na stručnim usavršavanjima i čitale stručnu literaturu. Većinom su sudjelovale na edukacijama organiziranim od strane HBK i AZOO, a dio se dalje educirao u području teorije izbora i u drugim specifičnim vještinama.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici individualno, ali i vrtić kao zajednica, posjeduju veliki interes za stjecanje znanja, praćenje najnovijih trendova u području odgoja, odlaze na predavanja, čitaju stručnu literaturu, razgovaraju sa stručnjacima. Cijeloživotno obrazovanje nam je veoma važno da bismo pružali našoj djeci konstantnu brigu kakvu zaslužuju.

Individualno stručno usavršavanje i ove godine je uključivalo praćenje stručne literature, primjenjivanje naučenog u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu, te prezentiranje rezultata pred ostalim odgojiteljima.

Individualno stručno usavršavanje

Individualno stručno usavršavanje	
Odgojitelji	Tema
Centrala Zagreb	Dijete i igra: floortime metoda Primjena metode terapije igrom u vrtićkom okruženju Faze razvoja igre kod djeteta
Podružnica Belica	Molitva i život svetaca, moj odnos prema molitvi, kako inkorporirati molitvu u svakodnevni život djeteta
Podružnica Split	Mapa profesionalnog razvoja: kako učiniti profesionalni razvoj vidljivim Odgoj i njega djece rane i predškolske dobi Osobine uspješnog odgojitelja Slikovnice koje odgajaju
Podružnica Punat	Fuller, A. (2008): „Zahtjevno dijete – kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale“, Zagreb, Naklada Kosinj Loupan, B. C. (2006): „Vjerujte u svoje dijete: buđenje djetetovih punih potencijala“, Lekenik, Ostvarenje
Podružnica Hrv. Leskovac	"Kako pomoći djetetu da (p)ostane kreazivno i da se izražava jezikom umjetnosti", DV "Čarobna šuma", Buzin - 6.3.2018. literatura:

	<p>"Škrinjica s blagom za dječju dušu", dr.sc. Olga Huhlaev</p> <p>"Što roditelji ne bi trebali činiti, a svejedno čine", Marina Zažigina</p> <p>Djeca-odgoj i orazovanje- održivi razvoj", Uzelac, Vodopivec, Anđić</p> <p>"Odgoj za budućnost", Gračner, Peran, Tokić</p> <p>"200 logopedskih igara", Ilona Posokhova</p>
	<p>Doškolovanje za odgojiteljice u vjeri (HBK) literatura:</p> <p>"Izvan okvira I" i "Izvan okvira II", Edita Slunjski</p> <p>"Odgajatelj u dječjoj igri", "Odgajatelj kao reflektivni praktičar"</p> <p>"Dijete i kriza", Gordana Bujišić</p> <p>"Vrtić po mjeri djeteta", Maja Ljubetić</p> <p>"Teološko-katehetska ishodišta vjerskog odgoja u ranom djetinjstvu", Alojzije Hobljaj vijet</p>
	<p>"Potpomognuta komunikacija- primjeri iz prakse" OB ZABOK i Bolnica hrvatskih veterana literatura:</p> <p>"Roditelji i djeca: kako zajedno?", Pujol i Pons; Gonzales</p> <p>"Novi roditelji", dr. M. Stoppard</p> <p>"Što roditelji ne bi trebali činiti, a svejedno čine", M. Zažigina</p> <p>"Asertivnost u dječjem vrtiću", Haug-Schnabel</p> <p>"Pomozimo im rasti", Milanović</p> <p>"Terapija igrom", Gjurković</p> <p>"Obitelj prijelaznog naraštaja", Gračner, Matoušić</p> <p>"IQ djeteta- briga roditelja", Rajović</p>
	<p>"Knjiga za nesavršene roditelje", I. Mlodik</p> <p>"Emocionalna inteligencija", D. Goleman</p> <p>"Dođi, istražujmo svijet. Kako biti aktivan s djecom", S. Lohf, R. Bestle Korfer, a. Stollenwerk</p> <p>"Više od igre", D. Bujović</p> <p>"Svaka je mrvica važna- 120 priča za djecu", M. Milčec</p>
Podružnica Strmec	<p>Slikovnice koje odgajaju: pronalaženje i analiziranje literature slikovnica s ciljem prorade određenih tema (prijateljstvo, ljubav, tolerancija, emocije, samopoštovanje,</p>

	rješavanje problema i sl.)
	Dijete i razvod: značajke djece koja su proživjela razvod roditelja, kako razgovarati s djecom o razvodu, savjeti za roditelje.
Podružnica Bibinje	Predavanje u Gradskoj Knjižnici, Zadar

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se

- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda **HBK i Agencije za odgoj i obrazovanje**
- kroz stručne skupovi u organizaciji **Agencije za odgoj i obrazovanje**
- u organizaciji **Katehetskih ureda** pojedinih gradova
- na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizacije Povjerenstva za predškolski odgoj pri **HVRPP**
- unutar ustanove

Organizator	Tema
U organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda pri Hrvatskoj biskupskoj konferenciji i Agencije za odgoj i obrazovanje:	Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama: Sveci i blaženici kao uzorni djelotvorne ljubavi
	„Sveci i blaženici kao uzori djelotvorne ljubavi“ Mr,sc. Milan Dančuo „Uzori u odgoju“ Dr.sc.Jelena Vignjević 9 radionica o načelima odgoja pojedinih svetaca
Gradska knjižara Marka Marulića u Splitu	Čarobna svjetiljka: Kako rastu srce i pamet: Vratimo djeci izgubljeno djetinjstvo Udruga Ruke ljubavi, Hitna stanja kod djece. Snježana Kapor Jeričević, dr.med.spec.pedijatrije i doc.dr.sc. Joško Markić Festival znanoszi, Znanstvena pismenost u vrtiću , ped. Antonija Radeljak Gudelj i Ana Bonačić, psih. Blagoslov oderanog koljena- frustracije i psihološki imunitet djeteta, Maja Bonačić, psihologinja

U organizaciji Hrvatske konferencije viših redovničkih poglavara i poglavarica:	Pozitivni utjecaji u oblikovanju odgojitelja u katoličkim ustanovama dr. Ivica Raguž Zašto biramo pozitivne utjecaje , prof.Vesna Gračnar Kako biramo dobre utjecaje“, mr.sc.Suzana Peran Metodika glazbenog odgoja, prof. Josipa Kraljić
U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje:	"Cjeloživotnim učenjem do kvalitetnog stručnog usavršavanja", državni stručni skup odgojitelja 18.-20-4.2018. Stručno usavršavanje za pripravnike Profesionalni razvoj za inkluzivnu odgojno-obrazovnu praksu
U organizaciji Katehetskog ureda Splitske nadbiskupije i Agencije za odgoj i obrazovanje:	Obitelj i dječji vrtić- različiti, a s istim ciljem Dani socijalne zauzetosti: Majke i očevi pred izazovima današnjice
U organizaciji Katehetskog ureda Varaždinske biskupije i Agencije za odgoj i obrazovanje:	Socijalni nauk Crkve: vjeroučitelji, crkveno učiteljstvo i teologija, prof.dr.sc.Stjepan Baloban
U organizaciji Katehetskog ureda Varaždinske biskupije	Adventsko-božićno promišljanje: Adventska duhovna obnova za vjeroučitelje i odgojitelje u vjeri Korizmena duhovna obnova: susret s gubavcem
Unutar ustanove:	Konkretizacija zadaća Godišnjeg plana i program
	Socijalno učenje
	Dokumentiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog procesa
	Autizam i poremećaji socijalne komunikacije u praksi
Stručni aktivni na razini svih katoličkih vjerskih vrtića:	Poticanje socijalnih vještina kod djece s komunikacijskim poteškoćama Hodočašće sv.Josipu u Karlovac Hodočašće na Mariju Bisticu

Zaključak i smjernice za daljnji rad

Odgojitelji nastavljaju proces permanentnog obrazovanja sudjelovanjem na zajedničkim i individualnim edukacijama i radionicama, prema osobnom predmetu interesa, a s ciljem poboljšanja pedagoške prakse. Smatramo da je potrebno dodatno poticati jedan dio odgojitelja na čitanje stručne literature iz područja rasta i razvoja djece. Osim toga smatramo važnim razmjenu informacija među stručnjacima te ju planiramo poticati i u idućoj pedagoškoj godini.

VII. SURADNJA S RODITELJIMA

Odgovitelji se trude redovito uključiti roditelje u svakodnevni rad vrtića, kroz redovitu razmjenu informacija o djeci, roditeljske sastanke, radionice i druženja. Tijekom protekle pedagoške godine organizirane su različite aktivnosti u kojima su mogli sudjelovati i roditelji. Jedan od glavnih problema koji roditelji navode jest nedostatak vremena za dodatan angažman u radu vrtićke skupine.

Dobro informirajući roditelje o tome kome povjerava svoje dijete, što ono doživljava u vrtiću, s čime se susreće, kakve su mu mogućnosti odgoja i naobrazbe realizirali smo kroz:

- svakodnevnu komunikaciju
- aktivno sudjelovanje donošenjem materijala potrebnih za realizaciju
- aktivnosti vezanih uz zadaće odgojno-obrazovnog rada
- pripremljene informativne roditeljske sastanke za novoprimiteljnu djecu
- druženja i euharistijska slavlja za blagdane i dane vrtića
- roditeljski sastanci vezani uz pozitivnu disciplinu djece
- završne svečanosti
- rad na projektu Izazovi očinstva i majčinstva

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika. Slijedi tabelarni prikaz po objektima:

Tabela 4 Prikaz suradnje s roditeljima

Objekt	Roditeljski sastanak	Druženje	Priredba	Radionice	Euharistijsko slavlje	Predavanje	Duhovna obnova
Zagreb	4	4	2	3	2	1	1
Belica	2	3	6	1	3	0	1
Split	4	5	3	3	3	0	1
Punat	3	3	0	1	1	0	0
Hrvatski Leskovac	3	4	1	4	4	0	1
Strmec	3	4	2	1	3	1	1
Bibinje	1	3	2	0	3	1	0
Ukupno	20	26	16	13	19	3	5

Zaključak

U protekloj pedagoškoj godini u suradnji s roditeljima posebno je usmjerena pažnja na druženja s roditeljima i radionice u cilju boljšeg povezivanja roditelja međusobno i s odgojiteljima i u cilju povećanja kvalitete individualne komunikacija odgojitelja i roditelja.

VIII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kvalitetna suradnja s vanjskim ustanovama neophodna je za ostvarenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, zato smo nastavile već započetu dobru suradnju s različitim vanjskim ustanovama. Pratile smo naputke koji su dolazili od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje i šport te jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave i sudjelovali na organiziranim aktivima. Posebno ističemo dobru suradnju između katoličkih vrtića koja nam pomaže da zajedno što djelotvornije radimo u odgojno – obrazovnom radu.

Suradnja s vanjskim ustanovama
Centrala Zagreb
Kazališna družina Kvak
Župna crkva sv. Antuna
Pekarnica Europa
Uredništvo Glasa koncila, Mali mak
Tržnice Grada Zagreba, tržnica Dolac
DV Sunčev sjaj
Gradski muzej Varaždin
Podružnica Belica
Dani kruha, dani zahvale – blagoslov kruha i sv.Misa
Blagoslov djece i dječjeg vrtića
Kazališna predstava “Puž muž” u Centru za kulturu Čakovec
Posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi u Čakovcu
Posjet prometnog policajca
Posjet OŠ Belica – susret s knjižničarkom
Božićni humanitarni sajam u Društvenom domu Belica
KUD Belica: sudjelovanje djece u kulturno-umjetničkom programu
Suradnja s Općinom Belica: fašnička povorka
Posjet sv.Nikole
Izlet u Veliki Bukovec, Agroturizam Požgaj

Općina Belica - biciklijada
Podružnica Split
Gradsko kazalište
Produkcija "Z"
Osnovna škola Kamenšine
Policijska postaja
Seosko gospodarstvo – Antoničin mlin
Vjerski vrtić Grada Splita
Župna zajednica
Caritas Split
Udruga za beskućnike "Most"
Podružnica Punat
DV Lastavica – kuhinja
Općina Punat – sufinanciranje djece
Općina Krk – sufinanciranje djece
Župa Presvetog Trojstva
Božićni sajam za misije
GP Krk – uređenje parkirališta Dječjeg vrtića
Metalski obrt DHM – izrada inox ograde
Izrada protupožarnog plana
Energozaštita – A testovi
Podružnica Hrvatski Leskovac
OŠ Lučko
Vlč.Dubravko Škrilin Hren
Sestre iz Nigerije
Kuća sv.Josipa – odg.Juraj Brajnović
Agencija "Galileo travel"
DV Sv.Mala Terezija, podružnica Strmec
Gosp.Petar Krešimir Hodžić

Podružnica Strmec
Župa Presveto Trojstvo – Sv.Nedjelja
Općina – Grad Sveta Nedjelja
Stomatolog – dr.Danijela Vlašić
Kazalište Dječja scena, Čupko
Osnovna škola Strmec
Podružnica Bibinje
OŠ Bibinje
Stomatoloska ambulanta
Župnik Don Zdenko Milić
Mjesni vrtić "Leptirić"
Kazalište lutaka Zadar

Zaključak

Svaka podružnica surađivala je s ustanovama iz lokalne zajednice kako bi djeca upoznala mjesne običaje, ljude i život u neposrednoj blizini vrtića. Organizirani su i izleti i posjeti muzejima, kazalištima, drugim vrtićima, osnovnim školama. Djeca su kroz posjete obrtima i drugim djelatnostima imala priliku upoznati različita zanimanja i usvajati vještine snalaženja u prostoru, komunikacije i životnih vještina.

DV svete Male Terezije, Vrhovec 29, Zagreb

IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

U DV Svete Male Terezije poslove i zadaće pedagoga obavljala sam tijekom pedagoške godine 2017./2018. u suradnji s odgojiteljima, ravnateljem i članovima stručnog tima. Analizu ostvarenih zadaća donosim s obzirom na relacijske odnose:

U odnosu na dijete:

- novoprimljena djeca - inicijalni razgovor i roditeljski sastanak, priprema roditelja novoprimljene djece za polazak u vrtić, praćenje procesa adaptacije (boravak u skupini, individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima)
- praćenje procesa adaptacije i prilagodbe djece na boravak u novim odgojnim skupinama
- individualni razgovori s roditeljima djece koja iz zdravstvenih razloga odustaju od vrtića ili ga duži period ne pohađaju, praćenje situacije, upisi tijekom godine
- sudjelovanje u provođenju programa predškole i praćenje načina rada, praćenje izrade portfolija djece i njihovog oblikovanja
- sudjelovanje u osiguravanju optimalnih uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog rada
- organiziranje i sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma na razini ustanove i odgojne skupine (Dan vrtića, Dan kruha, blagoslov za početak pedagoške godine, adventske radionice, Božić, majčin i očev dan, završna proslava jubileja osnivateljice Karmela BSI-uključenost vrtića)
- suradnja i praćenje rada tečajeva: engleski jezika, ritmika i sportski program
- organiziranje i sudjelovanje u posjetima odgojno-obrazovnim, kulturnim i vjerskim ustanovama, hodočašće (škola, župa, obližnji vrtići, tržnica, izletišta, kazališta)
- sudjelovala sam u realizaciji zadaća u unapređivanju kvalitete rada u skupini ranog predškolskog odgoja i vrtićkim odgojnim skupinama (prostorno-materijalna organizacija rada)
- utvrđivala sam potrebe odgojnih skupina za didaktičkim sredstvima i sudjelovala u nabavi novih
- nabavlja sam potrošni materijal za odgojne skupine
- pratila sam realizaciju plana estetskog uređenja na razini odgojnih skupina i na razini vrtića i sudjelovala u organizaciji i ostvarenju materijalnog uređenja vrtića i vrtićkog dvorišta.

U odnosu na odgojitelje:

- sudjelovala sam u ostvarenju plana ISU odgojitelja prema njihovim željama i sklonostima, i pratila izradu portfolija odgojitelja
- pratila sam realizaciju programa stručnog usavršavanja prema uputama AZOO i prema interesima odgojitelja
- evidentirala sam stručna usavršavanja unutar vrtića i izvan njega
- pratila sam stručnu literaturu i sudjelovala u nabavi
- sudjelovala sam u pripremama za proslavu blagdana naše Osnovateljice, završne proslave jubileja, Majčina dana, Dana vrtića, završne priredbe i oproštaja sa školarcima
- pomagala sam u pripremi roditeljskih sastanaka, radionica i individualnih konzultacija za roditelje te ih vodila
- sudjelovala sam u ostvarenju praktičnog rada studenata u odgojnoj skupini
- poticala sam suradnju i druženje odgojitelja iz različitih podružnica, podrška odgojiteljima čiji vrtić ne ostaje unutar našeg vrtića od 1. 9. 2018.
- pratila sam rad odgojitelja na web stranici vrtića

U odnosu na roditelje:

- sudjelovala sam u pripremi i ostvarenju roditeljskih sastanaka (novoprimiteljne djece, za roditelje školskih obveznika, prezentiranju odgojno - obrazovnog rada pojedine skupine)
- provodila sam individualne razgovore s roditeljima, posebno s roditeljima novoprimiteljne djece koja su imala dužu adaptaciju
- provodila sam savjetodavni rad s roditeljima kada je dolazilo do određenih teškoća
- pratila sam razvoj kvalitetnih odnosa odgojitelja i roditelja kroz različite oblike rada (druženje djece i roditelja tijekom dana, zajedničke igre i aktivnosti, hodočašće)
- sudjelovala sam u planiranju i organiziranju duhovno-rekreativnog susreta roditelja i djece koja su pohađala naš vrtić

U odnosu na društvenu sredinu:

- ovisno o zadaćama i zahtjevima posla surađivala sam sa: AZOO, obližnjim osnovnim školama i vrtićima, sekcijom predškolskih pedagoga, župnim uredom, kazalištima, fakultetom, muzejom, izletištem, osnovnom školom, knjižnicom, stomatološkom ambulantom, pekarnicom, župnim karitasom u Vukovaru, tržnicom, izdavačkom kućom *Glas Koncila*

U odnosu na ravnatelja i ostale članove stručnog tima:

- u dogovoru s ravnateljem preuzimala sam određene obveze i zaduženja
- sudjelovala sam na sastancima stručnog tima
- sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana Ustanove
- sudjelovala sam u godišnjoj valorizaciji pedagoškog rada Ustanove
- sudjelovala sam u postavljanju makro i mikro organizaciji
- s ostalim članovima stručnog tima planirala sam rad i rješavala nastale probleme u odgojnim skupinama

U odnosu na planirane sadržaje osobnih zaduženja:

- redovito sam vodila pedagošku dokumentaciju
- izradila sam individualni plan rada
- pratila sam pedagošku periodiku i čitala stručnu literaturu
- sudjelovala sam na seminarima u organizaciji AZOO i HRK

Valorizirajući rad protekle pedagoške godine uočavam kako sam dosta vremena posvetila roditeljima novoupisane djece koja su imala dužu prilagodbu ili su je iz zdravstvenih razloga odgodili. U samom pedagoškom procesu bilo je dosta situacijskih poticaja koji su utjecali na svakodnevni odgojno-obrazovni rad, posebno u skupini ranog predškolskog odgoja. Suradnja s odgojiteljima i roditeljima, koja je ostvarivana kroz različite aktivnosti, doprinijela je bogatstvu odgojno-obrazovnog procesa.

Zagreb, kolovoz 2018.

s. Lidija Vuksanović, pedagog

DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE

Podružnica Zagreb, Vrhovec 29

Podružnica Hrvatski Leskovac, Leskovački brijeg 15

REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RADA
STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA
PEDAGOŠKA GODINA 2017./2018.

Zagreb, srpanj 2018.

Dubravka Nikšić Kreber, prof.psiholog

UVOD

Psiholog je u vrtiću radio 4 sata tjedno, što iznosi 10% ukupne tjedne satnice. Od toga je 2 sata provodio u podružnici u Zagrebu i isto toliko u Hrvatskom Leskovcu.

Obzirom na malu satnicu, psiholog se primarno bavio djecom kod koje su odgojitelji identificirali specifične kognitivne, emocionalne ili ponašajne teškoće. Provodio je savjetovanja odgojitelja, savjetodavni rad s roditeljima, inicijalni intervju s roditeljima čija se djeca upisuju u vrtić te edukacije odgojitelja.

Svoj posao psiholog je obavljao u skladu s pedagoškim standardima kao i standardima psihološke prakse, koristeći postupke utemeljene na znanstvenim metodama.

Rad će se provoditi na sljedeći način:

Dječji vrtić „Svete male Terezije“ Vrhovec 29, u Zagrebu 2 sata tjedno;

Podružnica DV „Svete male Terezije“ Hrvatski Leskovac 2 sata tjedno.

*ZADACI PSIHOLOGA U OKVIRU RADA DJEČJEG VRTIĆA***1. DIREKTAN RAD S DJECOM****- dijagnostika i procjena**

Dijagnostički rad provodio se s djecom koja su identificirana od strane odgojitelja ili roditelja zbog odstupanja u kognitivnom, ponašajnom ili emocionalnom razvoju. Provedeno je opažanje, praćenje i procjena razvoja sa sedmero djece. Radilo se o djeci s razvojnim teškoćama, poteškoćama u kontroli emocija i specifičnim poremećajima. Dane su upute odgojiteljima te su provedeni savjetodavni razgovori s roditeljima. Dvoje djece poslano je u daljnju obradu, izvan vrtića, s ciljem dobivanja adekvatne dijagnoze, a zatim i terapije.

Provedena je procjena spremnosti za prvi razred s petero djece koji su ove školske godine bili školski obveznici ili im je odgođen upis prethodne godine. Sva djeca su procijenjena spremna za polazak u prvi razred. Provelo se testiranje Ravenovim koloriranim matricama i Wechslerovim testom inteligencije za djecu, IV.izdanje, a u podružnici Hrvatski Leskovac Testom spremnosti za školu. Dane su povratne informacije odgojiteljima o stupnju spremnosti pojedinog djeteta za polazak u prvi razred.

Provedeno je testiranje predškolaraca u podružnici u Strmcu s ciljem procjene spremnosti za polazak u prvi razred te su dane povratne informacije odgojiteljima i roditeljima kroz individualno savjetovanje.

- rana intervencija

Tijekom proteklog perioda nije proveden tretman s djecom koja su imala određene razvojne teškoće. Djeca su opservirana unutar odgojne skupine, odgojitelji i roditelji su savjetovani o specifičnim odgojnim postupcima u skladu s procijenjenim potrebama pojedinog djeteta te je provedeno praćenje djece unutar odgojne skupine i redovita razmjena informacija s odgojiteljima.

2. DIREKTAN RAD S RODITELJIMA

- individualni rad

Psiholog je provodio savjetovanje roditelja djece kod koje je uočena diskrepancija u razvoju te onih koji su se samostalno javili za pomoć.

Provedeni su savjetodavni razgovori sa sedmero roditelja, od kojih su neki dolazili na više savjetodavnih susreta. Kod dvoje roditelja bilo je potrebno raditi na senzibilizaciji i osvještavanju teškoća koje je stručni tim primijetio kod djece te su usmjereni na daljnju obradu izvan vrtića.

- grupni rad

Psiholog je sudjelovao na roditeljskom sastanku u podružnici u Strmcu gdje je proveo edukaciju za roditelje na temu „Pozitivna disciplina u odgoju“.

3. DIREKTAN RAD S ODGOJITELJIMA

Psiholog je redovito provodio razmjenu informacija s odgojiteljima o pojedinoj djeci.

Provedene su dvije edukacije za odgojitelje:

1.9.2017. Sagorijevanje na poslu i organizacija vremena

30.6.2018. Poruke koje šaljemo djeci i poruke koje dobivamo od djece

4. IZRADA DOKUMENTACIJE

Psiholog je aktivno sudjelovao u izradi dokumentacije vrtića (Plan i program rada i izrada zadaća, Individualni dosje djeteta i dr.) u suradnji s ostalim djelatnicima stručnog tima.

Napisani su nalazi i mišljenja za djecu s kojom je proveden dijagnostički rad te su predani roditeljima i odgojiteljima djeteta.

5. EVALUACIJA RADA ODGOJITELJA

Psiholog je zajedno s pedagogom osmislio upitnik evaluacije rada odgojitelja, analizirao podatke i napisao evaluacijski izvještaj.

DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE
VRHOVEC 29
10 000 ZAGREB

IZVJEŠĆE LOGOPEDA

Pedagoška godina 2017./18.

Priredila : Sanja Laljak , prof. defektolog- logoped

RAD I SATNICA REALIZIRANA JE U USTANOVAMA:

1. KUĆA SV. TEREZIJE OD MALOG ISUSA ZA NEZBRINUTU DJECU, Vrhovec 29, Zagreb
2. KUĆA SV. JOSIPA ZA NEZBRINUTU DJECU, Leskovački brijeg 15, Hrvatski Leskovac
3. DV SVETE MALE TEREZIJE, VRHOVEC 29, ZAGREB
4. DV SVETE MALE TEREZIJE , PODRUŽNICA HRVATSKI LESKOVAC

TJEDNA DINAMIKA RADA U DV:

DV SVETE MALE TEREZIJE, VRHOVEC 29, ZAGREB , 2h tjedno:

1. TJEDAN

UTORAK, PETAK 12,00 - 13,00

2. TJEDAN

UTORAK, ČETVRTAK 12,00 - 13,00.

DV SVETE MALE TEREZIJE, PODRUŽNICA HRVATSKI LESKOVAC, 2h tjedno:

1. TJEDAN

PONEDJELJAK, ČETVRTAK 10,30 - 11,30

2. TJEDAN

PONEDJELJAK , PETAK 10,30 - 11,30.

Zagreb, 30.06.2018.

1. RAD I POSTIGNUĆA

U odnosu na dijete

1. Ispitivanje govora

- trijažno ispitivanje govora
- ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju (starije skupine)
- ispitivanje jezične razvijenosti
- ispitivanje glasa
- procjena vrste i stupnja poremećaja ritma i tempa govora

Primjenjeni instrumenti: Test artikulacija (Vuletić), Dijagnostički komplet za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece (Posokova, Bjelica), Test Goodenough, PPVT-III-HR

(Peabody test rječnika), Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja Pred ČiP, Test razumijevanja gramatike TROG-2:HR

2. Neposredan terapijski rad s djecom

- 44 djece u tretmanu (Vrhovec - 11 vježbe, 14 praćenje, H Leskovac - 10 vježbe, 9 praćenje)

- terapijski postupci kod djece s nedovoljno razvijenim govorom
- rad s djecom koja imaju poremećaj artikulacije
- rad s djecom s jezičnim poteškoćama
- rad s djecom s poremećajima ritma i tempa govora
- predvježbe čitanja i pisanja
- rad s djecom s razvojnim i stečenim poremećajima govora
- rad s djecom koja imaju komunikacijske poteškoće

3. Obrada podataka o provedenim ispitivanjima, obrada anamnestičkih podataka, pisanje mišljenja

U odnosu na odgojitelje

1. Obavješćivanje o provedenim ispitivanjima (logopedski status grupe)
2. Dogovor o terminima dolazaka na vježbe
3. Obavješćivanje o tijeku govornih vježbi
4. Sugestije za rad s djetetom u grupi
5. Priprema i održavanje predavanja i radionica za odgojitelje svih katoličkih vrtića

U odnosu na roditelje

1. Logopedsko savjetovanje i edukacija
2. Usmena suradnja
 - uzimanje anamneze - individualni razgovori s roditeljima (7 roditelja Vrhovec, 7 rodit. Hrvatski Leskovac)

- informiranje o rezultatima Testa Pred ČiP (12 roditelja Vrhovec, 8 roditelja H Leskovic)
 - informiranja o stupnju i vrsti poteškoće
 - naputci za rad kod kuće
 - upućivanje djeteta na tretman u specijalnu ustanovu
3. Roditeljski sastanci- 2 roditeljska sastanka – podružnice : Zagreb 1, Gabela polje 1

U odnosu na stručno usavršavanje

1. Praćenje periodike i stručne literature
2. Prisustvovanje seminarima i stručnim predavanjima na nivou katoličkih vrtića

Stručno predavanje za odgojitelje Katoličkih vrtića, predavači logopedinja Ana Vukasović i ja, tema :“ Poticanje socijalnih vještina kod djece s komunikacijskim poteškoćama 2“ kolegica Ana : „ Autizam i poteškoće socijalne komunikacije“, moj dio „ Potpomognuta komunikacija“, Zagreb, HKVRPP, 16.04.2018.

3. Prisustvovanje i sudjelovanja u radu stručnih sekcija (HLD, HUD)

Stručni simpozij i obilježavanje 25 godina HLD-a, tema : „Potpomognuta komunikacija u logopediji: činim pravu stvar“, 2.i 3.3.2018., Zagreb

4. Sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća

28.08.2017. Odgojiteljsko vijeće, H. Leskovic, predavanje psih. Dubravke Nikšić Kreber , tema : „ Sagorijevanje na poslu“

30.06.2018. Odgojiteljsko vijeće, Zagreb, Vrhovec

Teme: „Uredba o zaštiti osobnih podataka“, pravnica s Marcela
 „ Pozitivna disciplina“ , psihologinja Dubravka Nikšić Kreber

5. Sastanci sekcije predškolskih logopeda grada Zagreba, teme :

„Predstavljanje programa Korak po korak do škole“, odgojiteljica savjetnica J. Kuprešanin i psiholog Bojan Branisavljević iz DV Botinec, održano u DV Lojtrica, Velika Mlaka, 09.11.2018.

„Primjer inkluzije dječaka s autizmom u redovni predškolski program i faktori rizika odrastanja“, predavač mr.sc Snježana Bratić iz DV-a Ivane Brlić Mažuranić, održano u DV Sunčana, Špansko, 26.03.2018.

6. 06.09.2017. Promocija monografije „100 godina sestara Karmelićanki božanskog srca Isusovog u Hrvatskoj“, Zagreb, Kaptol

7. 27.09.2017. Duhovna obnova, Hrvatski Leskovac, voditelj o Viktor

Vjerujem da ćemo i dalje uspješno surađivati, pomagati djeci u govornom razvoju i razvoju općenito.

logopedinja Sanja Laljak, prof.

DV SVETE MALE TEREZIJE
Hrv. Leskovac, Leskovački brijeg 15

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE
PEDAGOŠKA GODINA: 2017./ 2018.

Matea Bobić, prvostupnica sestrinstva

**RAD I SATNICA REALIZIRANA U DV „SVETE MALE TEREZIJE“ , CENTRALNI
OBJEKT ZAGREB, PODRUŽNICA HRVATSKI LESKOVAC I STRMEC**

RAD I POSTIGNUĆA

U ODNOSU NA DIJETE

- 1. Procjena i praćenje psihofizičkog i fizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini te poduzimanje određenih mjera**
 - antropometrijska mjerenja 2x godišnje (studeni, lipanj)
 - vođenje Standardnih krivulja rasta za svako dijete
- 2. Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama**
 - preko Upitnika o upisu djeteta u DV i razgovora s roditeljima
- 3. Upoznavanje s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama**
 - boravak unutar skupine: praćenje skupine i pojedinog djeteta, razmjena informacija s odgajateljima
- 4. Osiguravanje potrebnih uvjeta za neometan rast i razvoj djeteta**
 - upute odgajateljima, domaru i ostalim osoblju
- 5. Pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece**
 - vođenje brige o bioritmu najmlađe djece (intervencije u organizaciji rada odgajatelja, spremačica i osoblja kuhinje), praćenje izmjene dnevnih aktivnosti (osobito mlađe djece i u vrijeme prilagodbe), osiguravanje uvjeta za njegu djece u jaslicama, svakodnevni boravak na zraku i poticanje tjelovježbe
- 6. Preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija**
 - nadzor nad pobolom djece, nadzor nad procijepljenosti djece, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje
- 7. Razvoj kulturno-higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba čaše, maramice, salvete, ponašanje za vrijeme obroka..)**
 - putem radionica unutar zdravstvenog odgoja:
 - 1. Tko je medicinska sestra?** (upoznavanje sa radom med. sestre, razlika između doktorice i med. sestre, mjerenje krvnog tlaka kod djece, podjela „Diploma za hrabrost“)
 - 2. Pravilno pranje ruku** (demonstracija i izvođenje pravilnog pranja ruku, PP prezentacija o bakterijama i virusima, osvješćivanje o potrebi pranja ruku)
 - 3. Moje tijelo** (radionica: istraživanje dijelova tijela i načina njegova funkcioniranja pomoću anatomskeg atlasa, te izrada plakata)

4. **Kihanje, kašljanje i brisanje nosa** (PP prezentacija i demonstracija brisanja nosa, kihanja i kašljanja)
5. **Štitim se od gripe** (kratka rasprava o prijenosu gripe i zaštiti, utvrđivanje vještine pranja ruku, kihanja , kašljanja i brisanja nosa)
6. **Zdravi zubi** (demonstracija pravilnog pranja zubi, radionica: izrada vlastitog zubala, posjet stomatologici dr. Popović)
7. **Prepoznajem svoja osjetila** (igra prepoznavanja okusa, mirisa, hladno- toplo, zvukova i boja)
8. **Prva pomoć** (igra natjecanja u pružanju prve pomoći, upoznavanje sa Kutijom prve pomoći)
9. **Zaštita od sunca** (radionica: izrada šešira)

8.Pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti

- mjerenje tjelesne temperature i kontrola općeg stanja, apliciranje dopuštene terapije, saniranje povreda i pružanje prve pomoći

9. Praćenje konzumacije hrane djece, njihovih preferencija, stavova, mišljenja i prema tome prilagodavanje jelovnika

- praćenje količine nepojedene hrane, razgovor s djecom, prikupljanje njihovih mišljenja, uključivanje nekih jela ili micanje nekih jela s jelovnika (razgovor sa bacc. med. techn. Nevenkom Horvatinčić (catering „Franja“) radi promjene jelovnika petkom- isključivanje mesa)

10. Osiguravanje sigurnih uvjeta za boravak djece

- učestali pregled opreme i prostora, te vođenje stanja materijala Kutije prve pomoći

U ODNOSU NA ODGAJATELJE

1. Upoznavanje odgojitelja sa specifičnostima djeteta sa posebnim zdravstvenim zahtjevima i savjetovanje odgojitelja o mjerama koje treba poduzeti (upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta i način postupanja)
2. Osvješčivanje odgajatelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djeteta (osobito tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje
3. Edukacija odgajatelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći

4. Informiranje o važnosti pravilne prehrane i važnosti pojedinih namirnica: kako motivirati djecu na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica, uvažavanje mišljenja procjene odgajatelja i osoblja kuhinje o pojedinim namirnicama i jelima
5. Upućivanje odgajatelja o pravovremenom zadovoljavanju potreba djece za hranom i vodom

U ODNOSU NA RODITELJE

1. Prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta

-kao uvjet za prijem djeteta ili nakon oboljenja djeteta

2. Informiranje roditelja o zdravstvenoj preventivi ili interventnim zdravstvenim mjerama, pojavi zaraznih bolesti i sl.

- putem plakata i obavijesti u „Zdravstvenom kutku“: Higijena zubiju, Prehlada, Sezonske alergije, Ubodi krpelja, Pravilno odijevanje i obuvanje djece u ljetnom periodu

3. Obavješćavanje roditelja o povredi djeteta ili narušenom zdravlju

- neposrednim kontaktom, telefonom

4. Obavješćavanje roditelja o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, savjetovanje roditelja o ispravnoj prehrani i poduzimanje mjera za korekciju težine djeteta (vodeći računa o njegovom dostojanstvu i zaštiti podataka)

5. Informiranje roditelja o poduzimanju epidemioloških zaštitnih mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja (javljanje pedijatru, poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica i sl.)

6. Sudjelovanje na roditeljskom sastanku

- pružanje informacija roditeljima o radu med. sestre u vrtiću, podsjećanje na određene smjernice za očuvanje zdravlja djece, dijeljenje letka- podsjetnika za roditelje

U ODNOSU NA STRUČNI TIM

- 1. Sudjelovanje u zajedničkoj procjeni mogućnosti i potreba djeteta i potrebnim uvjetima za boravak u skupini**
- 2. Kontrola primjene HACCAP sustava prilikom pripreme hrane**
- 3. Informiranje o eventualnim epidemiološkim opasnostima ili značajnim promjenama na području higijensko-tehničkih uvjeta, poduzetim mjerama i budućim aktivnostima**
- 4. Sudjelovanje u Stručnom skupu za odgojitelje u katoličkim vrtićima u Hrvatskoj koje je organiziralo Povjerenstvo HKVRPP-a za predškolski odgoj u ustanovama koje vode redovničke ustanove.**

Matea Bobić, prvostupnica sestrinstva

IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA SVETE MALE TEREZIJE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017/18.
IMA 46 STRANICE TEKSTA

KLASA: 601-02/18-01/01

URBROJ: 251-641-02-18-01

Zagreb, 31.kolovoz 2018.

ravnateljica:

Marica Pišković, s.Katarina