



GRAD ZAGREB
DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE
Vrhovec 29, 10 000 ZAGREB
Tel: 3771-976; Fax: 3750-943
Web: vrtici.karmelbsi.hr
E-mail: dv_malaterezija@net.hr

IZVJEŠĆE

o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića svete Male Terezije
za 2016./2017. godinu

Zagreb, kolovoz 2017.

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici 28. kolovoza 2017. godine utvrdilo je prijedlog:

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za 2016./2017. godinu



Ravnateljica:

Marica Pišković, s.Katarina
Marica Pišković, s.Katarina

Upravno vijeće, na sjednici 28. kolovoza 2017. godine donijelo je:

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za 2016./2017. godinu

Predsjednica Upravnog vijeća:

s. Ivana Mara Sarić
s. Ivana Mara Sarić

Zagreb, 28. kolovoza 2017.

Sadržaj

I. Uvod	4
II. Ustrojstvo rada	5
III. Materijalni uvjeti rada	8
IV. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje	10
V. Odgojno-obrazovni rad	14
VI. Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika	14
VII. Suradnja s roditeljima	26
VIII. Suradnja s vanjskim ustanovama	27
IX. Izvješće rada stručnog suradnika pedagoga	30
X. Izvješće rada stručnog suradnika psihologa	33
XI. Izvješće rada stručnog suradnika logopeda	36
XI. Izvješće zdravstvene voditeljice	39

I. UVOD

Na kraju ove pedagoške godine 2016./2017. zaustavljamo se na trenutak s pogledom unazad. Nastojimo pregledati i sabrati trenutke, situacije, događaje, susrete, poslove, sve ono što smo kao sudionici odgojno-obrazovnog procesa proživjeli u našem DV Svete Male Terezije. Objediniti sve u ovom izvješću nije nam moguće, ali ćemo pokušati stavljajući na papir vidljive rezultate istaknuti bogatstvo sadržaja odgojno-obrazovnog rada u centralnom objektu i u podružnicama. Koliko je zanimljivo pogledati broj osoba koje su sudjelovale u odgojno-obrazovnom procesu, materijalne uvjete kojima smo nastojali obogatiti proces, intenzivan rad i zauzetost za kvalitetnu njegu i brigu djece toliko je zanimljivo promotriti evaluaciju rada odgojitelja i njihov pogled na proživljenu stvarnost.

Ovu smo godinu, uz nastojanje oko povećanja kvalitete komunikacije, ujedno obogatili i sadržajem proslave jubileja našega osnivača, 100 godina od dolaska sestara karmelićanki BSI u Hrvatsku. Uključenost u proslavu svih sudionika vrtića bila je kvalitetna i obogaćujuća za svakog sudionika. Osnovateljica Karmela Božanskog Srca Isusova bl. Marija Terezija od sv. Josipa potaknula je svoje sestre da svakoga dana, na završetku dana, pjevaju *Tebe Boga hvalimo*, kao zahvalu za dan i primljene milosti od Stvoritelja, našega Boga i Oca. Tako i mi, sudionici odgojno-obrazovnog sustava ove Ustanove možemo na kraju ove pedagoške godine ispunjena srca za primljena bogatstva zahvaliti Stvoritelju kao i svakoj osobi s kojom smo dijelili zajedništvo rada, života i stvaranja. Zahvala i osvrt na proteklu godinu nadamo se da će nam biti snažan poticaj za nastavak rada i suradnje u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu kojeg rado nastavljamo s riječima bl. Marije Terezije od sv. Josipa: „Uvijek Boga hvalite i slavite.”

II. USTROJSTVO RADA

Odgojno-obrazovni rad u katoličkom vrtiću sestara karmelićanki BSI u pedagoškoj godini 2016./2017. odvijao se u sedam objekata. Pedagoška godina započela je rad u četrnaest odgojnih skupina, što je i prikazano u Tabeli 1.

Tabela 1 Broj skupina po vrsti vrtićke skupine

Vrsta vrtićke skupine	Broj vrtićkih skupina
mješovita jaslička skupina 1-3	4
mješovita skupina 1-4	2
mješovita skupina 4-7	2
mješovita vrtićka skupina 3-7	2
mješovita vrtićka skupina 3-4,5	1
mješovita vrtićka skupina 4,5-7	1
mješovita vrtićka skupina 3-4	1
mješovita 5 satna skupina	1
Ukupno	14

U Tabeli 2 prikazan je broj djece po vrtićkoj skupini i ukupni broj djece po objektima.

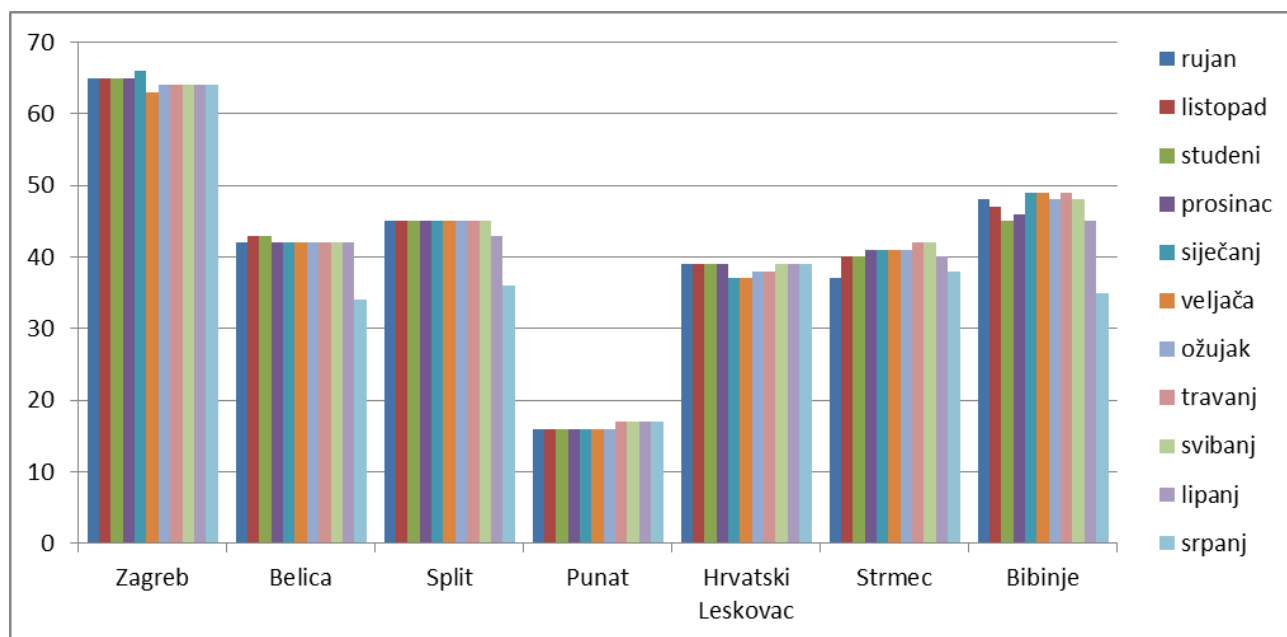
Tabela 2 Broj djece po vrtićkoj skupini i ukupni broj djece po objektima

Objekt	Skupina	Broj djece	Ukupni broj djece
Zagreb	mješovita jaslička skupina 1-3	14	63
	mješovita vrtićka skupina 3-4,5	23	
	mješovita vrtićka skupina 4,5-7	26	
Belica	mješovita skupina 1-4	16	42
	mješovita skupina 4-7	26	
Split	mješovita skupina 1-4	16	45
	mješovita skupina 4-7	29	
Punat	mješovita jaslička skupina 1-3	16	16
Hrvatski Leskovac	mješovita jaslička skupina 1-4	15	39
	mješovita vrtićka skupina 4-7	24	
Strmec	mješovita jaslička skupina 1-3	16	40
	mješovita vrtićka skupina 3-7	24	
Bibinje	mješovita vrtićka skupina 3-6	25	50
	mješovita 5 satna skupina	25	
Ukupno	14		295

Broj upisane djece bio je relativno konstantan što prikazuje Tabela 3. Manji broj ispisa tijekom godine (u Centralnom objektu i podružnici Hrvatski Leskovac) dogodio se zbog toga što su majke dobile status odgojiteljica te su djeca bila s njima kod kuće. Isto je prikazano i grafički na Slici 1.

Tabela 3 Broj upisane djece po mjesecima u godini

Objekt	rujan	listopad	studeni	prosinac	siječanj	veljača	ožujak	travanj	svibanj	lipanj	srpanj
Zagreb	65	65	65	65	66	63	64	64	64	64	64
Belica	42	43	43	42	42	42	42	42	42	42	34
Split	45	45	45	45	45	45	45	45	45	43	36
Punat	16	16	16	16	16	16	16	17	17	17	17
Hrvatski Leskovac	39	39	39	39	37	37	38	38	39	39	39
Strmec	37	40	40	41	41	41	41	42	42	40	38
Bibinje	48	47	45	46	49	49	48	49	48	45	35
Ukupan broj djece	292	295	293	294	296	293	294	297	297	290	263



Slika 1 Broj upisane djece po mjesecima u godini

U okviru programa u Zagrebu, Belici i Strmcu odvijali su se programi učenja stranog jezika i različite vrste sportskih programa, kao što je prikazano u Tabeli 4. Uočava se snižena platna moć roditelja, jer unatoč ponuđenim programima na početku pedagoške godine, u podružnici Hrv.Leskovac većina roditelja nije se odlučila upisati djecu niti u jedan program.

Tabela 4 Broj upisane djece u kraćim programima

Kraći program	Nositelj programa	Broj djece
Centrala Zagreb		
Ritmika	Cvrčak	17
Engleski jezik	Cvrčak	15
Sport	Mali sportaši	20
Rolanje	Mali sportaši	21
Podružnica Belica		
Engleski jezik	DIDASKO d.o.o	9
Podružnica Strmec		
Engleski jezik	Udruga - Naučimo puno	8
Sport	Sportska akademija	6

III. MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom pedagoške godine u svakom objektu u skladu s ciljevima Godišnjeg plana i programa napravljene su materijalne promjene. Odgojitelji su imali mogućnost nabavke potrebnog materijala s ciljem obogaćivanja i unošenja promjena u prostor u kojem djeca borave. Iz tablice u prilogu vidljivo je da se uz uređivanje unutarnjeg prostora, vodila briga i o uređenju okoliša u kojem djeca borave.

Materijalni uvjeti rada
Centrala Zagreb
nabavljene tatami strunjače 6 kom
obnovljene foteljice i spužve
nabavljene ležaljke i posteljina 30 kom
pravodobno nadopunjavanje skupina potrošnim materijalom
nabava slikovnica i stručne literature
nabava potrošnog didaktičkog materijala
nabava prijenosnog računala
promijenjeni prozori u jasličkoj skupini
Podružnica Belica
nabava foto aparata i čitača kartica
nabava magnetnog konstruktora, kinetičkog pijeska
pravodobno nadopunjavanje skupina potrošnim materijalom
nabava ugostiteljskih kolica
nabava slikovnica
nabava mobitela i telefonskog broja
Podružnica Split
obnova stolica u odgojnim skupinama
farbanje soba odgojnih skupina i hodnika
pravodobno nadopunjavanje skupina potrošnim materijalom
nabava slikovnica i stručne literature
nabava didaktike
Podružnica Punat
nabava slikovnica i stručne literature
opskrba potrošnim materijalom
uređenje vanjskog stepeništa-keramika
postavljanje inox ograde
obnova drvenih sprava na igralištu
Podružnica Hrvatski Leskovac
nabava antistresnih podloga

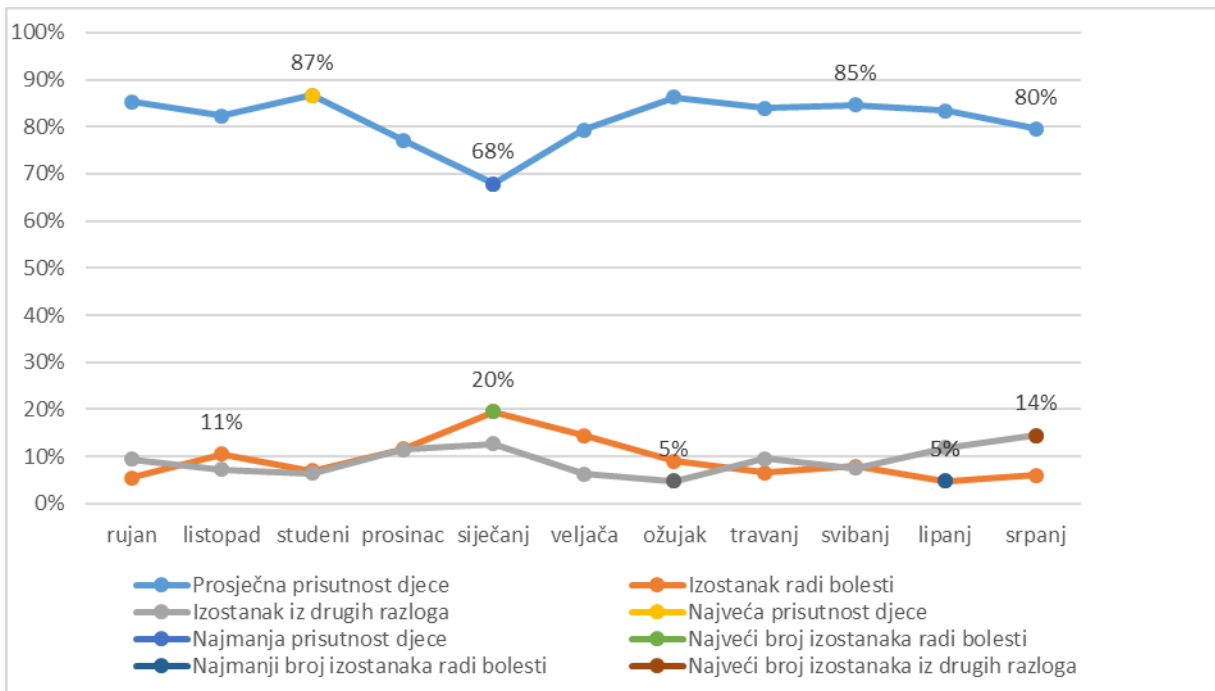
obnova pješčanika
nabava ljuljačke
nabava bilja za uređenje okoliša
nabava potrošnog materijala
nabava tepiha za garderobe
nabava božićnih ukrasa
nabava boje za drvo i metal
nabava prijenosnog hard diska
Podružnica Strmec
nabava bazena s lopticama
kupljen 1 novi tepih
izmjena drvenih površina: vrtuljak, ljuljačke, klackalice i bojanje
nabava tatami strunjača - 4 kom.
nabava kutnog ogledala sa spužvom za jaslice
nabavljen potrošni materijal
nabavljene slikovnice za skupine
obnova drvene kućice i postolja za tobogan
nabava zaštitnih ograda za radijatore - 2 kom.
nabava kutnog elementa za likovni kutić
nabava novih slavina u sanitarnim čvorovima
Podružnica Bibinje
kupnja 3 zastora za sobu dnevnog boravka
sanacija krova garderobe
nabava slikovnica i stručne literature
nabava potrošnog materijala
nabava didaktičkih materijala
tepih za građevinski centar
kupovina kamenih žardinjera za cvijeće
nabava plastičnih pješčanika s poklopcem
nabava plastičnih njihalica
bojanje sobe dnevnog boravka

Zaključak

Planirane zadaće većinom su provedene. Potrebno je još popraviti sprave na dječjem igralištu u centralnom objektu i Splitu te popločiti dio dječjeg igrališta za potrebe igranja djece u Bibinju. U većem broju objekata napravljeno je i više zadataka od predviđenih, posebno u odnosu prema nabavi didaktičkih materijala i obogaćenju okoliša u kojem djeca borave.

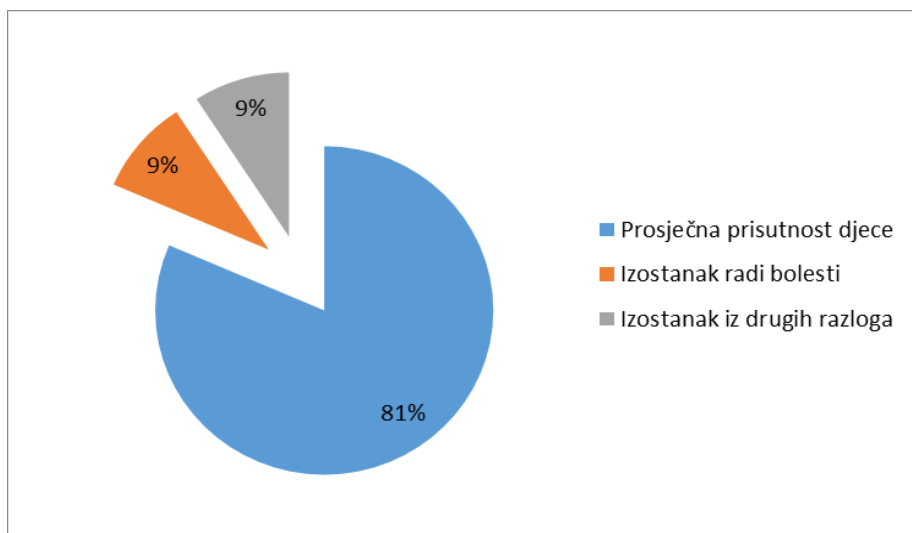
IV. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Praćenje prisutnosti, odnosno izostanaka djece iz vrtića veoma je važan pokazatelj zdravlja naše djece i zajednice. Iako većinski dio izostanka otpada na izostanke iz drugih razloga, udio bolesti je još uvijek jako visok. Voljeli bismo nastaviti raditi s roditeljima i djecom na sprječavanju bolesti, umjesto na njihovom liječenju. To će onda dovesti i do veće prisutnosti djece u vrtiću. Na slici 2 prikazani su postoci i izostanci djece po mjesecima u pedagoškoj godini 2016./2017.



Slika 2 Prisutnost i izostanci djece u postotcima na mjesečnoj razini

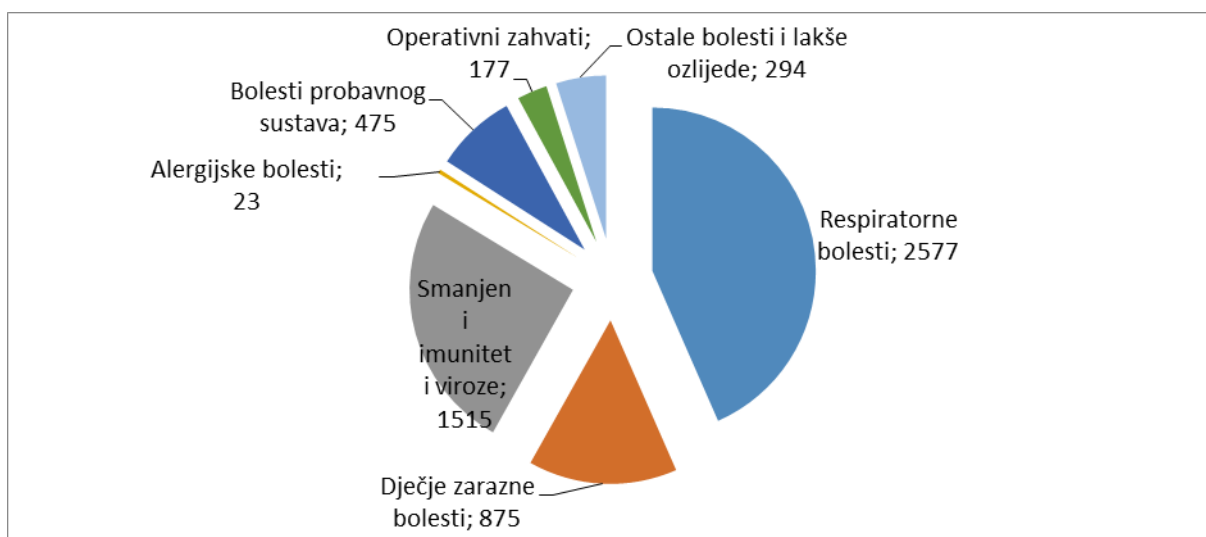
Slika 2 prikazuje i ekstreme tijekom godine. Ove godine najveća prisutnost u vrtiću je bila u studenom, dok je najmanja prisutnost bila u siječnju zbog produljenih zimskih praznika i odlaska dijela obitelji na skijanje. Izostanci radi bolesti su najveći bili u siječnju, kad je 20% djece izbivalo radi neke od oblika bolesti, a najmanje izostanaka radi bolesti bilo je u ožujku, samo 5%.



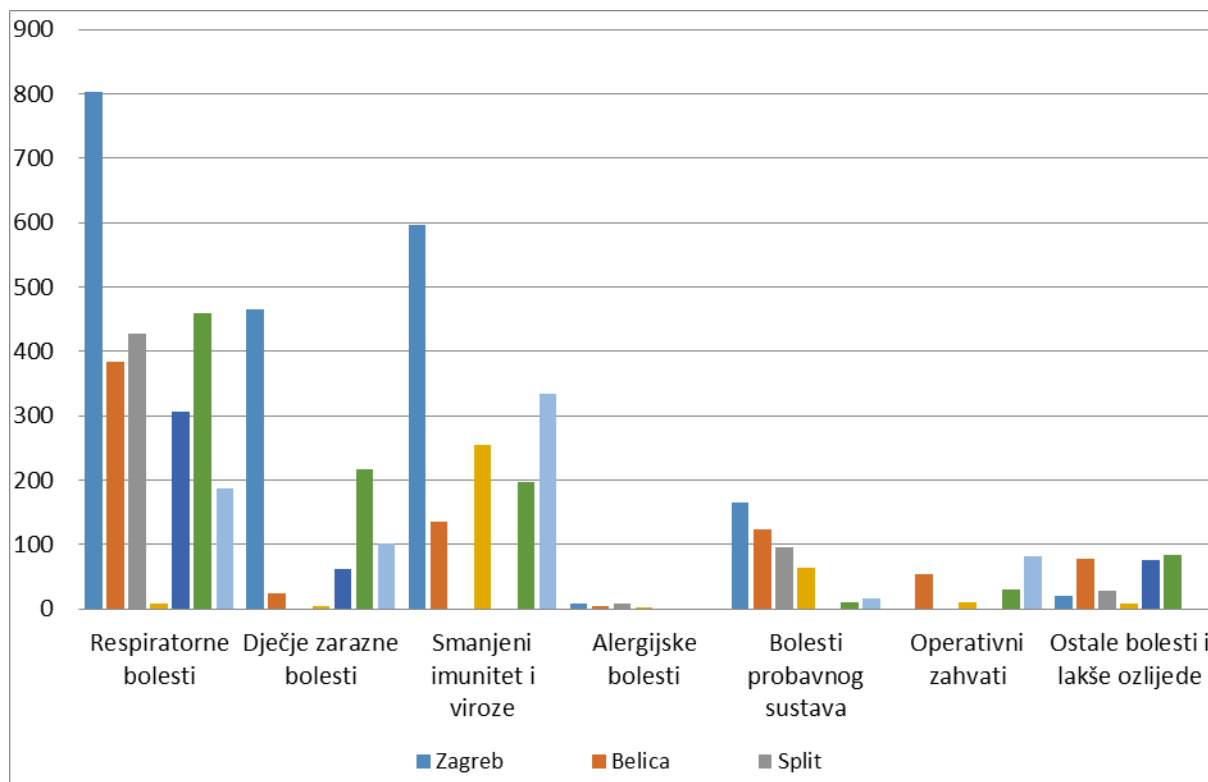
Slika 3 Prisutnost i izostanci djece u postotcima na godišnjoj razini

Slika 3 prikazuje prisutnost i izostanke djece u postotcima na godišnjoj razini. Prosječna prisutnost iznosi 81% što je dosta visoko i ukazuje na to da su u vrtiću brinulo o stvaranju zdrave okoline i radilo na prevenciji zaraznih bolesti.

Na Slici 4 je vidljivo od kojih su bolesti najviše djeca oboljevala tijekom pedagoške godine. Najviše su, kako je bilo i očekivano, zastupljenje respiratorne bolesti, a slijede ih smanjen imunitet i viroze i dječje zarazne bolesti. To je očekivano u predškolskom razdoblju.



Slika 4 Udio pojedinog uzroka bolesti u ukupnom broju boles



Slika 5 Uzroci izostanka djece uslijed bolesti po objektima

Slika 5 jasno prikazuje uzroke izostanka djece uslijed bolesti s jasno iskazanim udjelima po podružnici. I po podružnicama su glavni uzroci izostanka radi bolesti problemi s imunitetom, te bolesti respiratornog sustava. Tijekom protekle pedagoške godine zamjećuje se pad alergijskih bolesti, koje su prethodnih godina bile učestalije. Zanimljivo je da je u gradskoj sredini u Centralnom objektu uočen najveći broj različitih bolesti i oboljenja, posebno respiratornih, zaraznih i viroza.

Pažnja se posvećivala raznolikosti jelovnika, pravilnom omjeru sastojaka i energetske vrijednosti hrane. Redovito je vršena analiza kvantitete i kvalitete te bakteriološke ispravnosti pripremljenih obroka od strane Zavoda za javno zdravstvo. Nalazi su zadovoljavajući. Vršena je i bakteriološka analiza svih predmeta u procesu prehrane. Nalazi su također zadovoljavajući što dokazuje redovit i pravilan način higijene i dezinfekcije. Djelatnici primjenjuju HACCP sustav u Ustanovi. Svi djelatnici su pravovremeno obavili sanitarno-zdravstveni pregled.

Zaključak

Roditelji, zdravstvena voditeljica i djelatnici vrtića tijekom godine su zajedno radili na omogućivanju što boljeg zdravstvenog razvoja djece, a vrtić je tu doprinio brigom koja se posvećivala osobnoj higijeni, čistoći prostora, redovitim provjetrivanjem kao i raznovrsnim jelovnikom.

V. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Analizirajući odgojno-obrazovni rad uočavamo bogat i s mnogim kvalitetnim sadržajima i aktivnostima ispunjen zajednički hod svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u protekloj 2016./2017. godini. Rad smo, kao i svake godine, temeljili na osnovnim pedagoškim dokumentima i humanističko-razvojnoj koncepciji odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću. Prožimali smo ga istinama Evanđelja i programom Katoličkog vjerskog odgoja. Prema orijentacijskom planu i programu rada, *Kurikulumu* ali i prema inicijativama djece i situacijskim poticajima koji su se javljali tijekom godine, s više ili manje odstupanja u centralnom objektu i podružnicama, ostvarivali smo planirane zadaće i ciljeve.

S obzirom na postavljene zadaće na kraju pedagoške godine provedena je samoevaluacija rada odgajatelja, pri čemu su se odgajatelji mogli izraziti o subjektivnom zadovoljstvu provedbama općih i posebne zadaće. Posebna zadaća odnosila se na stvaranje uvjeta za sve vidove kvalitetnih komunikacijskih procesa koji će osigurati djetetu prigodu da postane svjesno svoje individualnosti, otkriti mu različite načine promatranja stvarnosti te mu pri tome pomoći da o sebi, okolini i Bogu izgradi pozitivnu sliku i socijalnu kompetenciju.

U istraživanju je sudjelovalo ukupno 19 odgajatelja, što je 5 odgajatelja manje nego prošle godine. Radi se o odgajateljima 7 podružnica DV Sveta Mala Terezija: Zagreb, Hrvatski Leskovac, Belica, Strmec, Punat, Split i Bibinje. Dio odgajatelja je rješavao upitnik metodom papir – olovka, a dio u elektronskom obliku.

U nastavku slijedi prikaz i analiza dobivenih rezultata.

OPĆE ZADACĀE

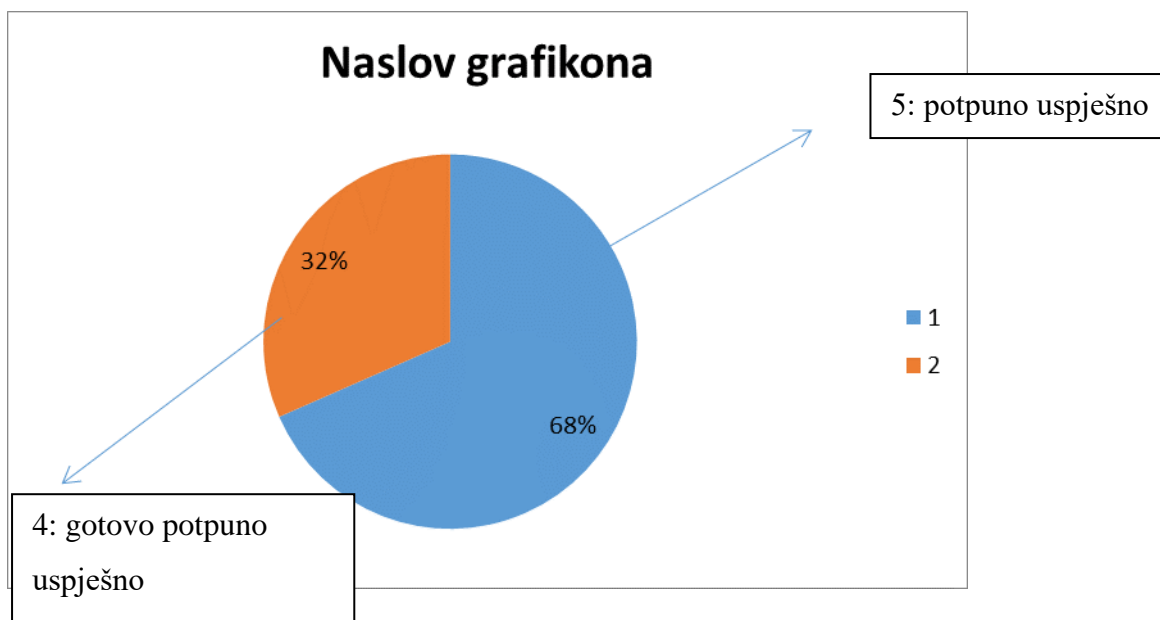
Na početku nas je zanimalo kojim su organizacijskim i materijalnim promjenama u okruženju djeteta odgajateljice poticale cjelokupni razvoj. Neke od promjena koje odgajateljice navode su:

- Uređenje novih centara aktivnosti i kutića: liječnički kutić, kutić za čitanje i pisanje, kutić za čitanje priča, centar za razvoj grube motorike, stolarski kutić, centar kazališta, mirni kutić.
- Praćenje potreba djece te dodavanje ili uklanjanje materijala.
- Izrada lutaka za rad s djecom.

Smatramo da je poticajno okruženje, uz motiviranje i modeliranje od strane odgajatelja, važno za poticanje znatiželje i kognitivnog razvoja djeteta.

Na skali od 1 do 5 odgajateljice su trebale procijeniti koliko su uspješno kroz sustav vjerskog odgoja poticale razvoj vrijednosnog sustava djeteta, pri čemu 1 znači potpuno neuspješno, a 5 potpuno uspješno.

Iz kružnog dijagrama je vidljivo da 68% odgajateljica smatra da je potpuno uspješno u tome, a 32% da je gotovo u potpunosti uspješno.



Odgajateljice smatraju da im vjerski odgoj pruža okvir za razvoj vrijednosnog sustava djeteta.

Načini na koje su odgajateljice podizale kvalitetu komunikacije na tri razine, opisani su u tablici u nastavku.

Dijete - dijete	Dijete - odrasli	Odrasli – odrasli
<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje na samostalno rješavanje sukoba • Poučavanje nenasilnom rješavanju problema • Poticanje na razgovor o problemskim situacijama • Biblioterapija (slikovnice) • Poticanje starije djece da pomažu mlađima • Korištenje lutke kao medijatora 	<ul style="list-style-type: none"> • Modeliranje adekvatnog ponašanja • Pokazivanje razumijevanja prema djetetu • Toleriranje različitosti • Korištenje ja – poruka • Spuštanje na djetetovu razinu • Postavljanje pitanja koja potiču samopouzdanje • Usklađivanje verbalne i neverbalne komunikacije 	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja sa stručnom službom • Stvaranje partnerskog odnosa među odgajateljima • Empatičnost prema suradnicima • Zajedničko definiranje ciljeva • Fleksibilnost u radu • Stvaranje prijateljskog okruženja • Zajedničko druženje i izleti • Redoviti timski sastanci • Savjetovanje roditelja • Dijeljenje informacija s roditeljima

Uočava se da su se odgajateljice trudile na različite načine unaprijediti međusobnu, kao i komunikaciju s djecom i između djece. Pri tome su koristile različite tehnike aktivnog slušanja i poučavanje djece nenasilnom rješavanju sukoba kroz pružanje pozitivnog primjera i modela, čitanje slikovnica i razgovor o pročitanom, pružanje pomoći u rješavanju konfliktnih situacija te korištenje lutke kao pomoćnog sredstva. Odgajateljice su tijekom pedagoške godine radile na unapređivanju međusobnih odnosa kroz zajedničko postavljanje ciljeva i planiranje rada, ali i zajednička druženja na izletima i kroz dogovore o aktivnostima. Smatramo da je dobra klima i povjerenje među odgajateljima ključna pretpostavka za stvaranje ugodnog ozračja u vrtiću.

Promjene u načinima zadovoljavanja tri važne potrebe i aktivnosti u vrtiću opisane su u tablici koja slijedi:

Adaptacija	Prehrana	Poslijepodnevni odmor
<ul style="list-style-type: none"> • Crtež za svako novo dijete kao znak dobrodošlice od druge djece • Donošenje omiljene igračke u vrtić • Umirujuća glazba • Češći razgovori s roditeljima 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruh na svakom stolu, a ne na kolicima • Pjesme o voću i povrću • Degustacije različitih namirnica • Sklop aktivnosti: zdrava hrana – zdravi mi • Samoposluživanje kod svih obroka 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvođenje fleksibilnog vremena poslijepodnevnog odmora • Čitanje slikovnice, crtanje u tišini • Molitva i slušanje klasične glazbe te opuštanje • Ranije ustajanje starije djece

Iz tabličnog prikaza rezultata vidljivo je da su se odgajateljice trudile uvesti promjene kako bi djeci olakšale proces adaptacije. Pozitivna je promjena veća fleksibilnost koju jedan dio odgajateljica prakticira za vrijeme poslijepodnevnog odmora, pri čemu stavljaju naglasak na praćenje individualnih potreba svakog djeteta.

I ove nas je godine zanimala zastupljenost projekata u radu odgajateljica. Analizom rezultata uočava se da u većini vrtića odgajateljice ne provode projekte, već sklopove aktivnosti. Smatramo da je potrebno dodatno motivirati i pomoći odgajateljicama u osmišljavanju i provedbi projekata zajedno s djecom i roditeljima vrtića.

POSEBNA ZADAĆA

Obzirom da smo kroz posebnu zadaću željeli da odgajateljice stvore prilike za kvalitetne komunikacijske procese, zanimalo nas je na koje načine su odgajateljice poticale asertivnu komunikaciju u skupini. Neki od načina koje odgajateljice navode su:

- Korištenje ja poruka
- Razvijanje vještina pregovaranja
- Poticanje suradnje

- Čitanje slikovnica i priča
- Stvaranje uvjeta za suradnju kroz igru
- Poučavanje o izražavanju osjećaja
- Traženje različitih rješenja u situaciji sukoba
- Traženje kompromisa

Za tvrdnje prikazane u tablici u nastavku odgajateljice su trebale na skali od 1 do 5 procijeniti svoje slaganje, pri čemu 5 označava da se u potpunosti slažu, a 1 da se uopće ne slažu.

	TVRDNJA	Aritmetička sredina
1.	Uspješno sam poticala razvoj asertivnosti kod djece u odgojnoj skupini.	4,58
2.	Smatram da sam pozitivno doprinjela razvoju socijalnih vještina u mojoj skupini.	4,58
3.	Osjećam da sam dovoljno doprinjela razvoju duhovne dimenzije kod djece u skupini.	4,58
4.	Odobrala sam adekvatne poticaje za poticanje istraživačkog potencijala djece.	4,63
5.	Zadovoljna sam načinom na koji su djeca unutar skupine pokazivala empatičko ponašanje.	4,58
6.	Zadovoljna sam načinom na koji su djeca rješavala međusobne sukobe unutar skupine.	4,16
7.	Zadovoljna sam vlastitim vještinama neverbalne komunikacije.	4,53
8.	Zadovoljna sam vlastitim vještinama verbalne komunikacije.	4,53
9.	Napredovala sam u pronalaženju i produbljivanju vlastitog molitvenog života.	4,79
10.	Uspostavila sam zadovoljavajući suradnički odnos s roditeljima.	4,84
11.	Osigurala sam dovoljno vremena i mjesta za komunikaciju s roditeljima.	4,79
12.	Uspješno sam motivirala roditelje za sudjelovanje u euharistijskim slavljinama i proslavama blagdana u vrtiću i izvan njega.	4,37

Odgajateljice su općenito iskazale visoku razinu zadovoljstva provedbom specifične odgojne zadaće, smatraju da su u velikoj mjeri utjecale na pozitivan razvoj socijalnih vještina kod

djece. Nešto je manje zadovoljstvo samom primjenom poučavanih vještina, što je i u skladu s razvojnom fazom u kojoj se djeca nalaze, pri čemu im je i dalje potrebno vođene odrasle osobe kako bi naučene vještine generalizirala u svakodnevnom rješavanju sukoba. Odgajateljice smatraju da su pružile djeci dobar model za razvoj verbalne i neverbalne komunikacije. Uočava se da ove godine odgajateljice posebno dobrim procjenjuju odnos suradnje s roditeljima što smatramo da je iznimno važno, jer je dobar odnos s roditeljima temelj uspješne adaptacije i napredovanja djeteta u vrtiću. Smatramo da su pozitivan utjecaj na formiranje odnosa s roditeljima imali dodatni sadržaji u kojima su oni mogli sudjelovati poput radionice za dan očeva, hodočašća na Mariju Bistricu, zajedničkog druženja nakon posebnih misnih slavlja, web i facebook stranica s tjednim informacijama o događajima i aktivnostima u kojima su djeca sudjelovala.

Intervencije koje su odgajateljice koristile kako bi razvijale emocionalnu kontrolu, a posebno kontrolu impulzivnog i neprimjerenog ponašanja:

- ✓ Umirujuće igre
- ✓ Hlađenje
- ✓ Preusmjerenje pažnje
- ✓ Dramatizacija problemskih situacija
- ✓ Biblioterapija
- ✓ Pružanje individualne pažnje
- ✓ Izdvajanje iz frustrativnih situacija i pružanje prilike za smirivanje
- ✓ Boravak u mirnom centru, kutiću za osamu

Odgajateljice su pri poučavanju djece razumijevanju osjećaja koristile različitu literaturu u vidu slikovnica, pjesama i igrokaza. Neke od češće korištenih slikovnica u našim vrtićima su: Riba duginih boja, Elmer, Juha od bundeve, Kada sam sretan, Kada sam tužan, Kada sam ljut, Kada se bojim, Plesna haljina žutog maslačka i sl. Smatramo da je potrebno unijeti raznovrsnost i obogatiti biblioteke vrtića kako bi odgajateljice mogle ponuditi što veći broj literarnih poticaja za djecu.

Na kraju nas je zanimalo kako su odgajateljice tijekom godine unaprijeđivale vlastite komunikacijske vještine. Najviše ih je navelo sudjelovanje na katehetskoj školi i predavanju profesorice Gračner o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji. Dvije odgajateljice sudjelovale su na edukaciji za odgajatelje u vjeri Zadarske nadbiskupije. Većina odgajateljica čitala je

dodatno pedagošku i u manjoj mjeri psihološku stručnu literaturu. Smatramo da je važno potaknuti odgajateljice na dodatna stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neovisnih ustanova i udruga. Vjerujemo da ulaganje u vlastiti profesionalni razvoj predstavlja temelj za stvaranje poticajnog okruženja i razumijevanja potreba djeteta i roditelja.

Druga posebna zadaća obuhvaćala je temeljenje odgojno-obrazovnog rada na stoljetnoj baštini Karmela Božansko Srca Isusova u Hrvatskoj. Osnivač DV Svete Male Terezije slavi jubilej, od 30. listopada 2016. do 17. rujna 2017., 100 godina od dolaska karmelićanki Božanskog Srca Isusova u Hrvatsku. Smatrali smo ovu godinu važnom u životu dječjega vrtića i bogatom sadržajem koji može ispuniti odgojno-obrazovni proces te smo svoj rad temeljili i na bogatstvu koji ova baština i njezina utemeljiteljica bl. Marija Terezija od sv. Josipa svojim životnim djelom daruju i stavljaju na raspolaganje. Odgojiteljice su na kraju pedagoške godine bile u mogućnosti napraviti evaluaciju svoga rada i s obzirom na ovu zadaću. Budući da su se neka pitanja odnosila na individualno stručno usavršavanje svakog odgojitelja ovdje donosimo analizu odgovora na samo ona pitanja koja su obuhvaćala odgojno-obrazovni rad.

► Odgojitelji su se aktivno uključili u program proslave jubileja koji je pripremljen na razini Hrvatske provincije karmelićanki BSI. Program je obuhvaćao zahvalno euharistijsko slavlje u mjestu u kojem djeluju sestre tako da su odgojitelji sudjelovali u animiranju slavlja zajedno s roditeljima i djecom prema potrebama i mogućnostima: sudjelovanje u euharistijskom slavlju, štovanju moći bl. Marije Terezije, klanjanju, molitvenom programu, druženju, prema želji roditelja sestre odgojiteljice posjećivale su njihove obitelji i s njima molile krunicu za potrebe obitelji (u korizmi).

Ovi su se događaji posebno utisnuli u živote svakog sudionika i ostavili prekrasne dojmove, doprinijeli približavanju Bogu, potaknuli na posvetu Mariji po primanju škapulara, povezali sudionike u pojedinom mjestu ali i između mjesta u kojima su naši vrtići, doprinijeli zajedništvu i većoj suradnji i na odgojno-obrazovnom području.

Ujedno, i roditelji i odgojitelji prepoznali su bogatstvo karizme Karmela BSI koju baštinitimo na našem hrvatskom tlu, njezinu aktualnost u današnjem vremenu i koliko se i pojedinačno i zajedno možemo nadahnjivati na karizmi Karmela BSI i spisima bl. Marije Terezije. Postali smo i svjesniji vlastite odgovornosti za očuvanje baštine koju smo primili.

► Odgojitelji su se s djecom pripremali za ovu proslavu aktivnostima o životu, posebno djetinjstvu, bl. Marije Terezije (*Djevojčica s lutkom, Prva laž, Što rade moji mama i tata – priče*), prigodno uređenim vjerskim kutićem s likom blaženice, pripremljenim materijalima za roditelje: izradom plakata za roditelje s imenima samostana koji se nalaze u našoj domovini (moja domovina – izrada karte), posjetima samostanskoj kapelici u kojoj se nalaze relikvije blaženice, sudjelovanjem na klanjanju koje su djeca s odgojiteljicama animirala pjesmom i molitvom i sl.

Pri tome su se odgojitelji koristili postojećim materijalima ili su prigodne sami izradili: *Ljubav kao vatromet*, slikovnica, bl. *Marije Terezije*, aplikacije, društvena igra.

► Odgojiteljice su se tijekom godine u svom životu i radu nadahnjivale mislima i djelom bl. Marije Terezije, spomenut ćemo nekoliko poticajnih misli:

U svakom djetetu ljubite Božansko dijete i ovakva će ljubav djelovati na dušu djeteta kao sunce na nježnu biljku.

Molitva je najveća moć!

Duhovni identitet Majke bio je; znanje i sigurnost da je Bog od nje tražio Djelo – Karmel BSI, i posvećenost bližnjemu – obitelj i obiteljski duh. Prema Djelo Božje str. 24., "Kako sam bila zahvalna dragom Bogu ... Usrećiti i razveseliti druge, bilo je sve za čim sam težila, a ovdje mi se za to pružila prilika... Ovdje se provodi obiteljski život."

Ufaj se dušo moja. Ne znaš ni dana ni časa. Bdi pažljivo, sve prolazi kao hip, premda tvoje nestrpljenje može učiniti nesigurnim ono što je sigurno i drugim vrijeme koje je kratko.

Tko je od Boga primio dobru narav, tj. dobre prirodne osobine i sklonosti, neka ih ne slomi, neka ih samo upravi prema pravom cilju.

Boga u svima gledati, Boga u svima služiti, Boga u svima ljubiti!

Protekla nam je pedagoška godina bila ispunjena bogatim poticajima i sadržajima koje smo nastojali integrirati u cjelokupni odgojno-obrazovni rad. Zadovoljni smo postignutim rezultatima, ostvarenom zajedništvu svih sudionika procesa (posebno suradnji odgojitelja i roditelja) te se radujemo što možemo nastaviti djelovati u novoj pedagoškoj godini njegujući i dalje vrednote koje daju puninu smisla življena svakog darovanog života povjerene nam djece.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici individualno, ali i vrtić kao zajednica, posjeduju veliki interes za stjecanje znanja, praćenje najnovijih trendova u području odgoja, odlaze na predavanja, čitaju stručnu literaturu, razgovaraju sa stručnjacima. Cijeloživotno obrazovanje nam je veoma važno da bismo pružali našoj djeci konstantnu brigu kakvu zaslužuju.

Individualno stručno usavršavanje i ove godine je uključivalo praćenje stručne literature, primjenjivanje naučenog u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu, te prezentiranje rezultata pred ostalim odgojiteljima.

Individualno stručno usavršavanje

Individualno stručno usavršavanje	
Odgajatelj	Tema
Centrala Zagreb	Odgojna načela bl. Marije Terezije od sv. Josipa
Podružnica Belica	Korištenje komunikacijskih vještina u odnosima s kolegicama i djecom.
Podružnica Split	Elementi duhovnosti Karmela BSI u radu s djecom rane i predškolske dobi
	Odgojna načela bl. Marije Terezije od sv. Josipa
	Dobrota
Podružnica Punat	Ilona Posokhova: Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece; Ostvarenje d.o.o
	Aric Sigman: Razmažena djeca
	E.Perry Good: Kako pomoći klincima da si sami pomognu
	Eisenberg, Murkoff,Hathaway: što očekivati u drugoj i trećoj godini
Podružnica Hrv. Leskovac	

Podružnica Strmec	Važnost igre za djetetov razvoj
	Pozitivno discipliniranje djeteta
Podružnica Bibinje	

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se

- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda **HBK i Agencije za odgoj i obrazovanje**
- kroz stručne skupovi u organizaciji **Agencije za odgoj i obrazovanje**
- u organizaciji **Katehetskih ureda** pojedinih gradova
- na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizacije Povjerenstva za predškolski odgoj pri **HVRPP**
- unutar ustanove

Organizator	Tema
U organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda pri Hrvatskoj biskupskoj konferenciji i Agencije za odgoj i obrazovanje:	Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama: Komunikacija i milosrđe
	Govor ljubavi, prof.dr.sc.Vladimira Velički
	Milosrđe kao temeljno polazište u odgoju djece, izv.prof.dr.sc.Blaženka s.Valentina Mandarić
	Radionice: DV Vrapčić: RAHAMIM iskreno milosrđe, voditeljica Snježana Tišljarić DV Sv.Mala Terezija: Tjelesna i duhovna djela milosrđa, voditeljica: Marica s.Katarina Pišković DV Sv.Mala Terezija: Neverbalna komunikacija s djecom i odraslima, Dubravka Nikšić Kreber DV Dubrovnik: Dijete u svijetu simbola, Vesna Ribić DV Leptir: Milosrđe u vrtičkom okruženju, Mišela Combaj DV Kolibri: Simbolička igra u ozračju vjerskog odgoja, Janja Jukić DV Sunčev sjaj – Nazaret, Milosrđe kao prisutnost, s.Jelica Đuzel

	DV Dobri: Znak mira i njegova snaga u izgradnji svakodnevne milosrdne komunikacije, Ivana Visković Disfonije – poteškoće glasa kod vokalnih profesionalaca u svakodnevnoj komunikaciji, Sanja Laljak i Ana Vukasović
U organizaciji Hrvatske konferencije viših redovničkih poglavara i poglavarica:	„I Riječ tijelom postaje“, vlč. Krunoslav Novak
U organizaciji Hrvatske konferencije viših redovničkih poglavara i poglavarica:	"Komunikacija i inpersonalni odnosi" Odgoj kao komunikacija, prof.Vesna Gračnar „Dobro zadržite, svake se sjene zla klonite“, s.Ozana Krajačić Komunikacijske vještine, prof.Vesna Gračnar, mr.sc.Suzana Peran Upravljanje odgojnom skupinom – menadžerska uloga odgojitelja, Maja Kaštelančić Perišić Prikaz rada ostvarivanja zadaća Godišnjeg plana i programa, DV Jordanovac
U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje:	Međužupanijski stručni skup - Važnost pripovijedanja u vjerskom odgoju za odgojiteljice i odgojitelje u vjeri
U organizaciji Katehetskog ureda Splitske nadbiskupije i Agencije za odgoj i obrazovanje:	"Dijete i duhovnost" Predavanje: dr.sc.Mladen Parlov Pedagoške radionice: -Elementi duhovnosti KBSI u radu s djecomrane i predškolske dobi, Maje Kaštelančić i Danijela Dujmović Šučur -Franjevačka duhovnost u predškolskomvjerskom odgoju s naglaskom na Franjinu radost, s.Ljilja Stipić i Tihana Dell'Orco
U organizaciji Katehetskog ureda Varaždinske biskupije i Agencije za odgoj i obrazovanje:	Božje zapovijedi - putokazi na putu vjere Predavanja: 1. Socijalna dimenzija Deset riječi: temelj etičko-socijalne izgradnje čovjeka i društva (S. Migles) 2. Dekalog - deset Božjih riječi čovjeku i zašto ih je važno čuti (M. Pehar) 3. Opažanja u nastavi vjeronauka (D. Adžić) 4. Katehetski ured Varaždinske biskupije (D. Koren)
U organizaciji Katehetskog ureda Varaždinske biskupije	Susret svih vjeroučitelja i odgajateljica u vjeri povodom duhovne priprave za blagdan Božića Tema: Vjeroučitelj – prenositelj adventske radosti uz pokorničko bogoslužje, sakrament pomirenja i svetu misu

	Susret svih vjeroučitelja i odgajateljica u vjeri povodom duhovne pripreve za blagdan Uskrsa Tema: Radosna vijest evanđelja: zahtjevnost i ozbiljnost (Lk 12, 49) uz pokorničko bogoslužje, sakrament pomirenja i svetu misu
U organizaciji Katehetskog ureda Zagrebacke Nadbiskupije:	Duhovna obnova za vjeroučitelje i odgojiteljice te podjela trajnih mandata
Unutar ustanove:	
	Korizmena duhovna obnova - don Stjepan Bolkovac
	„Rana intervencija: neurološka osnova, razvojni poremećaji, prepoznavanje i nošenje", psih. Dubravka Nikšić Kreber
U organizaciji Udruge odgojitelja Krijesnice:	Čarobna svjetiljka, Udruga Oblačić
	Projekti kao poticaj za učenje u ranom djetinjstvu- Primjeri dobre prakse
	Aktivnosti za provođenje perceptivno-motoričke stimulacije (voditelj: Zlatko Bukvić, prof. rehabilitator)
Profeosorica Nada Pelaić:	"PRISUTNOŠĆU I KOMPETENCIJOM ZA ALTRUISTIČKO NASLIJEĐE"
U organizaciji HPKZ OGRANKA SPLITSKO-DALMATINSKE ŽUPANIJE:	Stručni skup (tribina o Cjelovitoj kurikularnoj reformi)

Zaključak i smjernice za daljnji rad

I ove godine odgajatelji su sudjelovali na raznolikim radionicama i predavanjima s ciljem usavršavanja znanja i stjecanja novih vještina. Radili su kako na psihološkoj, tako i na duhovnoj dimenziji, a sve s ciljem osobnog razvoja i pružanja najbolje moguće usluge djeci i njihovim roditeljima. Naglasak je bio na razvijanju komunikacijskih vještina, kako s djecom tako i sa svim ostalim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.

VII. SURADNJA S RODITELJIMA

Naši roditelji su veoma uključeni u naš svakodnevni rad. Osim obaveznih roditeljskih sastanaka, vrtić organizira druženja, priredbe, slavljenje euharistijskog slavlja, duhovne obnove, radionice. Naši roditelji su redovito informirani o napretku vlastitog djeteta, ali i o stručnim, programskim i svim bitnim komponentama življenja djece u vrtićkom okruženju.

Dobro informirajući roditelje o tome kome povjerava svoje dijete, što ono doživljava u vrtiću, s čime se susreće, kakve su mu mogućnosti odgoja i naobrazbe realizirali smo kroz:

- svakodnevnu komunikaciju
- aktivno sudjelovanje donošenjem materijala potrebnih za realizaciju
- aktivnosti vezanih uz zadaće odgojno-obrazovnog rada
- pripremljene informativne roditeljske sastanke za novoprimiteljnu djecu
- druženja i euharistijska slavlja za blagdane i dane vrtića
- roditeljski sastanci vezani uz zrelost djeteta za polazak u školu
- završne svečanosti
- dan otvorenih vrata – prigodom blagdana bl. Marije Terezije od sv. Josipa
- humanitarnu radionicu za pomoć katoličkom vrtiću
- zajedničko hodočašće na Mariju Bistricu

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika. Slijedi tabelarni prikaz po objektima:

Tabela 4 Prikaz suradnje s roditeljima

Roditeljski sastanak	Druženje	Priredba	Radionice	Euharistijsko slavlje	Predavanje	Duhovna obnova
4	4	2	3	3	1	1
3	4	4	2	4	0	2
3	5	4	2	4	0	0
3	3	1	2	2	0	0
2	2	2	2	4	1	0
4	2	3	3	4	1	0
1	3	2	1	3	1	0
20	23	18	15	24	4	3

Zaključak

Suradnja s roditeljima je bila zadovoljavajuća. Roditelji su prihvatili ponuđene oblike suradnje i rado sudjelovali u njima. Potrebno je i dalje planirati razne oblike suradnje.

VIII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kvalitetna suradnja s vanjskim ustanovama neophodna je za ostvarenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, zato smo nastavile već započetu dobru suradnju s različitim vanjskim ustanovama. Pratile smo naputke koji su dolazili od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje i šport te jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave i sudjelovali na organiziranim aktivima. Posebno ističemo dobru suradnju između katoličkih vrtića koja nam pomaže da zajedno što djelotvornije radimo u odgojno – obrazovnom radu.

Suradnja s vanjskim ustanovama
Centrala Zagreb
OŠ Ivana Cankara
Župna crkva sv. Antuna
Pekarnica Europa
Posjed Contessa
Podružnica Belica
Dani kruha, Dani zahvale - blagoslov kruha, vlč. župnik Stjepan Šoštarić
Dramska skupina OŠ Belica: predstava "Reumatični kišobran" i "Majka Terezija iz Kalkute" posjet sv. Nikole
Blagoslov djece i dječjeg vrtića - vlč. župnik,
Posjet OŠ Belica, susret s knjižničarkom u školskoj knjižnici
Božićni humanitarni sajam u Društvenom domu Belica
Suradnja s općinom Belica: fašnička povorka
KUD Belica: sudjelovanje djece u godišnjem kulturno-umjetničkom programu
Posjet prometnog policajca
Posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi u Čakovcu
Posjet Caritasovom domu Antuna Bogdana u Čakovcu
Izlet u Sveti Martin na Muri - posjet mlinu i etno kući gosp. Stanka Trstenjaka
Kazališna predstava "Juha od bundeve" u Centru za kulturu Čakovec
Podružnica Split

Dani kruha, Dani zahvale - blagoslov kruha, vlč. župnik Stjepan Šoštarić
Posjet sv. Nikole
Blagoslov vrtića i djece
Božićna humanitarna radionica
Posjet prometnog policajca
Posjet poslovnici banke
Posjet akvariju obitelji Zujčić
Predstava "zimská bajka
Gradskokazalište lutakasomnacilome svitu
Posjet studentica medicinskog fakulteta
Hodočašće u Solinu svetište Gospe od Otoka
Predstava pravi prijatelj
U sklopu festivala znanosti posjet brodu "BIOS DVA"
Predstava "IZVOLI, HVALA I OPROSTI"
Podružnica Punat
DV Lastavica - kuhinja
Općina Punat -sufinanciranje djece
Župa Punat-sv.Mala Terezija,zahvala za plodove zemlje
Produkcija Z, Split
DV Lastavica-ples pod maskama,druženje
Tutti frutti-donacija povrća
Mesnica Žužić-donacija mesa
VE-MA inox
Lega-građevinsko poduzeće
Stolarski obrt Šmrika
Podružnica Hrvatski Leskovac
Vlč. Tomislav Kralj
LUTKARSKI STUDIO KVAK
don Stjepan Bolkovac
Lutkarska družina Zagrebenci

DVD Stupnik
Vlč. Dubravko Škrilin Hren
s. Mirjam Bubnjić Misionarka u Rusiji
Kuća sv. Josipa - odgajatelj Juraj
OŠ „Lučko“
Gradsko kazalište „Žar Ptica“
Turistička agencija „Contessa“
Podružnica Strmec
Župa Presvetog Trojstva - Sveta Nedelja
Općina Grad Sveta Nedjelja
Stomatolog - dr. Danijela Vlašić
Kazalište - Mala Scena
Eko flor - PLUS
Osnovna škola - Strmec
Spectra - MEDIA d.o.o.
Podružnica Bibinje
OŠ Bibinje
Stomatoloska ambulanta
Župnik Don Zdenko Milić
Mjesni vrtić "Leptirić"
Kazalište lutaka Zadar

Zaključak

Svaka podružnica surađivala je s ustanovama iz lokalne zajednice kako bi djeca upoznala mjesne običaje, ljude i život u neposrednoj blizini vrtića. Organizirani su i izleti i posjeti muzejima, kazalištima, drugim vrtićima, osnovnim školama. Djeca su kroz posjete obrtima i drugim djelatnostima imala priliku upoznati različita zanimanja i usvajati vještine snalaženja u prostoru, komunikacije i životnih vještina.

DV svete Male Terezije, Vrhovec 29, Zagreb

IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.

U DV Svete Male Terezije poslove i zadaće pedagoga obavljala sam tijekom pedagoške godine 2016./2017. u suradnji s odgojiteljima, ravnateljem i članovima stručnog tima. Analizu ostvarenih zadaća donosim s obzirom na relacijske odnose:

U odnosu na dijete:

- novoprimljena djeca - inicijalni razgovor i roditeljski sastanak, priprema roditelja novoprimljene djece za polazak u vrtić, praćenje procesa adaptacije (boravak u skupini, individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima)
- praćenje procesa adaptacije i prilagodbe djece na boravak u novim odgojnim skupinama
- sudjelovanje u provođenju programa predškole i praćenje načina rada, praćenje izrade portfolija djece i njihovog oblikovanja (praćenje pohađanja predškole djeteta majke u statusu majke odgojiteljice)
- sudjelovanje u osiguravanju optimalnih uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog rada
- organiziranje i sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma na razini ustanove i odgojne skupine (Dan vrtića, Dan kruha, blagoslov za početak pedagoške godine, adventske radionice, Božić, majčin i očev dan, proslava jubileja osnivatelja prema drugoj godišnjoj zadaći)
- suradnja i praćenje rada tečajeva: engleski jezika, ritmika i sportski program
- organiziranje i sudjelovanje u posjetima odgojno-obrazovnim, kulturnim i vjerskim ustanovama, hodočašće (škola, župa, obližnji vrtići, izletišta, kazališta)
- sudjelovala sam u realizaciji zadaća u unapređivanju kvalitete rada u skupini ranog predškolskog odgoja i vrtićkim odgojnim skupinama (prostorno-materijalna organizacija rada)
- utvrđivala sam potrebe odgojnih skupina za didaktičkim sredstvima i sudjelovala u nabavi novih
- nabavlja sam potrošni materijal za odgojne skupine
- pratila sam realizaciju plana estetskog uređenja na razini odgojnih skupina i na razini vrtića i sudjelovala u organizaciji i ostvarenju materijalnog uređenja vrtića i vrtićkog dvorišta.

U odnosu na odgojitelje:

- sudjelovala sam u ostvarenju plana ISU odgojitelja prema njihovim željama i sklonostima, i pratila izradu portfolija odgojitelja
- pratila sam realizaciju programa stručnog usavršavanja prema uputama AZOO i prema interesima odgojitelja
- evidentirala sam stručna usavršavanja unutar vrtića i izvan njega
- pratila sam stručnu literaturu i sudjelovala u nabavi
- sudjelovala sam u pripremama za proslavu blagdana naše Osnovateljice, Majčina dana, Dana vrtića, završne priredbe i oproštaja sa školarcima, kao i u pripremama i ostvarenju događanja vezanih uz jubilej osnivača
- pomagala sam u pripremi roditeljskih sastanaka, radionica i individualnih konzultacija za roditelje te ih vodila
- sudjelovala sam u ostvarenju praktičnog rada studenata u odgojnoj skupini
- poticala sam suradnju i druženje odgojitelja iz različitih područnica
- redovito sam pratila rad odgojitelja na web stranici vrtića

U odnosu na roditelje:

- sudjelovala sam u pripremi i ostvarenju roditeljskih sastanaka (novoprimljene djece, za roditelje školskih obveznika, prezentiranju odgojno - obrazovnog rada pojedine skupine)
- provodila sam individualne razgovore s roditeljima
- provodila sam savjetodavni rad s roditeljima kada je dolazilo do određenih teškoća
- pratila sam razvoj kvalitetnih odnosa odgojitelja i roditelja kroz različite oblike rada (druženje djece i roditelja tijekom dana, zajedničke igre i aktivnosti, hodočašće)
- sudjelovala sam u planiranju i organiziranju duhovno-rekreativnog susreta roditelja i djece koja su pohađala naš vrtić

U odnosu na društvenu sredinu:

- ovisno o zadaćama i zahtjevima posla surađivala sam sa: AZOO, obližnjim osnovnim školama i vrtićima, sekcijom predškolskih pedagoga, župnim uredom, kazalištima, fakultetom, muzejom, izletištem, osnovnom školom, knjižnicom, stomatološkom ambulantom, pekarnicom, župnim karitasom u Vukovaru

U odnosu na ravnatelja i ostale članove stručnog tima:

- u dogovoru s ravnateljem preuzimala sam određene obveze i zaduženja
- sudjelovala sam na sastancima stručnog tima

- sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana Ustanove
- sudjelovala sam u godišnjoj valorizaciji pedagoškog rada Ustanove
- sudjelovala sam u postavljanju makro i mikro organizaciji
- s ostalim članovima stručnog tima planirala sam rad i rješavala nastale probleme u odgojnim skupinama

U odnosu na planirane sadržaje osobnih zaduženja:

- redovito sam vodila pedagošku dokumentaciju
- izradila sam individualni plan rada
- pratila sam pedagošku periodiku i čitala stručnu literaturu
- sudjelovala sam na seminarima u organizaciji AZOO i HRK

Volarizirajući rad protekle pedagoške godine uočavam, kao i svake godine, da se svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa trude oko ostvarenja planiranog sadržaja i ono je vidljivo u svim aktivnostima u centralnom objektu i u podružnicama. Bilo je dosta situacijskih poticaja koji su odlično ugrađeni u pedagoški proces i život djece i svih sudionika u vrtiću. Posebno smo dobro uspjeli integrirati proslavu jubileja osnivača, 100 godina dolaska karmelićanki BSI u Hrvatsku u odgojno-obrazovni rad na svim razinama i zadovoljni smo uključenošću djece i roditelja u ovu važnu obljetnicu osnivača našeg dječjeg vrtića.

Zagreb, kolovoz 2017.

s. Lidija Vuksanović, pedagog

**IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA
PEDAGOŠKA GODINA 2015./2016.**

U V O D

Psiholog je bio uključen u rad vrtića u periodu od 4 sata tjedno, pri čemu je dva sata radio u podružnici u Zagrebu i dva sata u podružnici u Hrvatskom Leskovcu.

Rad se provodio na sljedeći način:

Dječji vrtić „Svete male Terezije“ Vrhovec 29, u Zagrebu 2 sata tjedno, ponedjeljkom;
Podružnica DV „Svete male Terezije“ Hrvatski Leskovac 2 sata tjedno, utorkom.

U svom radu psiholog je surađivao s odgajateljicama i ravnateljicom na razmjeni informacija o djeci, te je prema potrebi i preporuci ravnateljice i odgajatelja provodio individualnu procjenu djece i savjetovanje roditelja.

Psiholog je svoj posao obavljao u skladu s pedagoškim standardima i standardima psihološke prakse pri čemu su korišteni znanstveno utemeljeni postupci.

PROVEDENI ZADACI PSIHOLOGA U OKVIRU RADA DJEČJEG VRTIĆA

1. DIREKTAN RAD S DJECOM

- dijagnostika i procjena

Psiholog je na prijedlog odgajatelja provodio opažanje u skupini i individualni dijagnostički rad s petnaest djece. Ove godine u rad su bila uključena i djeca iz podružnice Strmec, zbog potrebe za testiranjem i davanjem povratnih informacija roditeljima i uputa odgajateljima kako adekvatno poticati razvoj djece.

S desetero djece provedena je procjena spremnosti za polazak u prvi razred te je roditeljima djece dostavljen Nalaz i mišljenje psihologa s ciljem upoznavanja s pojedinim aspektima spremnosti djeteta za polazak u školu. Pri tome je korištena tehnika opažanja djeteta, Crtež čovjeka, WISC-IV i TTA.

- rana intervencija

Provođena je s 5 djece za koju su odgajatelji procijenili da im je potrebna dodatna pomoć u razumijevanju potreba djeteta. Dio djece je i dalje u procesu opažanja i praćenja, a s jednim je dječakom započeo tretmanski rad s ciljem stvaranja odnosa i poticanja razvoja.

U procesu dijagnostike i rane intervencije psiholog je surađivao s logopedom vrtića kao i s odgajateljima i roditeljima te u slučaju procjene spremnosti za polazak u školu stručnom službom škole.

2. DIREKTAN RAD S RODITELJIMA

- individualni rad

Tijekom pedagoške godine psiholog je proveo osam savjetodavnih razgovora s roditeljima koristeći tehnike vođenja intervjua, psihoedukacije i savjetovanja. Dogovoreno je upućivanje djece na daljnju obradu, roditeljima su dani savjeti o mogućim odgojnim metodama i dogovoreno je praćenje razvoja dijela djece.

- grupni rad

Psiholog je sudjelovao u pripremi za roditeljski sastanak u Hrvatskom Leskovcu na temu nošenja s agresivnim ponašanjem djece.

3. DIREKTAN RAD S ODGOJITELJIMA

Psiholog je redovito razmjenjivao informacije s odgajateljima o djeci te pomagao u rješavanju eventualnih problemskih situacija u vrtiću.

Provedene su dvije grupne edukacije za odgajatelje:

12.11.2016. Neverbalna komunikacija, Jesenska katehetska škola,

21.02.2017. Rana intervencija, edukacija za odgajateljice katoličkih vrtića.

4. IZRADA DOKUMENTACIJE

Na početku pedagoške godine psiholog je sudjelovao u razradi zadaća i dao je prijedlog stručnog usavršavanja odgajatelja. Psiholog je redovito vodio vlastitu dokumentaciju, pisao Nalaz i mišljenje za testiranu djecu i sudjelovao u izradi i analizi evaluacije rada odgajatelja.

5. EVALUACIJA RADA

Napravljen je upitnik evaluacije rada odgajatelja koji je distribuiran odgajateljicama. Nakon ispunjavanja upitnika psiholog je obradio rezultate i napisao evaluacijski izvještaj rada odgajateljica.

Dubravka Nikšić Kreber, prof.psiholog

**IZVJEŠTAJ O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA
PEDAGOŠKA GODINA 2016./2017.**

RAD I SATNICA REALIZIRANA JE U USTANOVAMA:

1. KUĆA SV. TEREZIJE OD MALOG ISUSA ZA NEZBRINUTU DJECU, Vrhovec 29, Zagreb
2. KUĆA SV. JOSIPA ZA NEZBRINUTU DJECU, Leskovački brijeg 15, Hrvatski Leskovac
3. DV « SVETA MALA TEREZIJA», VRHOVEC 29, ZAGREB
4. DV « SVETA MALA TEREZIJA» , PODRUŽNICA HRVATSKI LESKOVAC

TJEDNA DINAMIKA RADA U DV:

DV» SVETA MALA TEREZIJA», VRHOVEC 29, ZAGREB , 2 h tjedno:

1. TJEDAN

UTORAK, PETAK 12,00 - 13,00

2. TJEDAN

UTORAK, ČETVRTAK 12,00 - 13,00.

DV «SVETA MALA TEREZIJA», PODRUŽNICA HRVATSKI LESKOVAC, 2h tjedno:

1. TJEDAN

PONEDJELJAK, ČETVRTAK 10,30 - 11,30

2. TJEDAN

PONEDJELJAK , PETAK 10,30 - 11,30.

RAD I POSTIGNUĆA

U odnosu na dijete

1. Ispitivanje govora

- trijažno ispitivanje govora
- ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju (starije skupine)
- ispitivanje jezične razvijenosti

- ispitivanje glasa
- procjena vrste i stupnja poremećaja ritma i tempa govora

Primjenjeni instrumenti: Test artikulacija (Vuletić), Dijagnostički komplet za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece (Posokova, Bjelica), Test Goodenough, PPVT-III-HR

(Peabody test rječnika), Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja Pred ČiP

2. Neposredan terapijski rad s djecom

- 26 djece u tretmanu (Vrhovec 12 vježbe , H Leskovac 12 vježbe, 2 praćenje)

- terapijski postupci kod djece s nedovoljno razvijenim govorom
- rad s djecom koja imaju poremećaj artikulacije
- rad s djecom s jezičnim poteškoćama
- rad s djecom s poremećajima ritma i tempa govora
- predvježbe čitanja i pisanja
- rad s djecom s razvojnim i stečenim poremećajima govora
- rad s djecom koja imaju komunikacijske poteškoće

3. Obrada podataka o provedenim ispitivanjima, obrada anamnestičkih podataka, pisanje mišljenja

U odnosu na odgojitelje

1. Obavješćivanje o provedenim ispitivanjima (logopedski status grupe)
2. Dogovor o terminima dolazaka na vježbe
3. Obavješćivanje o tijeku govornih vježbi
4. Sugestije za rad s djetetom u grupi
5. Priprema i održavanje predavanja i radionica za odgojitelje svih katoličkih vrtića

U odnosu na roditelje

1. Logopedsko savjetovanje i edukacija
2. Usmena suradnja
 - uzimanje anamneze - individualni razgovor s roditeljima (5 roditelja Vrhovec, 9 rodit. Hrvatski Leskovac)
 - informiranje o rezultatima Testa Pred ČiP (12 roditelja)
 - informiranja o stupnju i vrsti poteškoće
 - naputci za rad kod kuće
 - upućivanje djeteta na tretman u specijalnu ustanovu
3. Roditeljski sastanci- 5 roditeljskih sastanaka – podružnice : Zagreb 2, Strmec 1, Belica 1, Bibinje 1

U odnosu na stručno usavršavanje

1. Jesenska katehetska škola 11.11. i 12.11.2016., Kaptol, Zagreb, u organizaciji HBK, HPVP
„Komunikacija i milosrđe“
Održala sam radionicu za odgojitelje na temu: „Disfonije- poteškoće glasa kod vokalnih profesionalaca u svakodnevnoj komunikaciji“
2. Praćenje periodike i stručne literature
3. Prisustvovanje seminarima i stručnim predavanjima na nivou katoličkih vrtića
4. Prisustvovanje i sudjelovanja u radu stručnih sekcija (HLD, HUD)
Obilježavanje Europskog dana logopeda , tema :
 1. „Poremećaji gutanja-disfagije dječje dobi“, Zagreb,
 2. Izvanredna skupština HLD-a, tema : „Prijedlog zakona o logopediji“, 04.03.2017., organizator HLD, Sekcija logopeda u zdravstvu
5. Sudjelovanje u radu Odgajateljskih vijeća
6. Sastanci sekcije logopeda predškolskih ustanova grada Zagreba, teme : „ Osvrt na 17. Bijenalnu ISAAC konferenciju „Bringing us together“ u Torontu, Kanada“
„Prezentacija rada u Boardmakeru i Pictoselectoru“, voditeljica Irena Mlinarić, 19.10.2016., DV Dobri
7. Duhovna obnova 18.03.2017. , Hrvatski Leskovac

Vjerujem da ćemo i dalje uspješno surađivati, pomagati djeci u govornom razvoju i razvoju općenito.

logopedinja Sanja Laljak, prof.

DV SVETE MALE TEREZIJE
Hrv. Leskovac, Leskovački brijeg 15

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

PEDAGOŠKA GODINA: 2016./ 2017.



Matea Bobić, prvostupnica sestринства

**RAD I SATNICA REALIZIRANA U DV „SVETE MALE TEREZIJE“ , CENTRALNI
OBJEKT ZAGREB, PODRUŽNICA HRVATSKI LESKOVAC I STRMEC**

RAD I POSTIGNUĆA

U ODNOSU NA DIJETE

- 1. Procjena i praćenje psihofizičkog i fizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini te poduzimanje određenih mjera**
 - antropometrijska mjerenja 2x godišnje (studeni, lipanj)
 - vođenje Standardnih krivulja rasta za svako dijete
- 2. Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama**
 - preko Upitnika o upisu djeteta u DV i razgovora s roditeljima
- 3. Upoznavanje s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama**
 - boravak unutar skupine: praćenje skupine i pojedinog djeteta, razmjena informacija s odgajateljima
- 4. Osiguravanje potrebnih uvjeta za neometan rast i razvoj djeteta**
 - upute odgajateljima, domaru i ostalim osoblju
- 5. Pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece**
 - vođenje brige o bioritmu najmlađe djece (intervencije u organizaciji rada odgajatelja, spremačica i osoblja kuhinje), praćenje izmjene dnevnih aktivnosti (osobito mlađe djece i u vrijeme prilagodbe), osiguravanje uvjeta za njegu djece u jaslama, svakodnevni boravak na zraku i poticanje tjelovježbe
- 6. Preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija**
 - nadzor nad pobolom djece, nadzor nad procijepljenosti djece, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje
- 7. Razvoj kulturno-higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba čaše, maramice, salvete, ponašanje za vrijeme obroka..)**
 - putem radionica unutar zdravstvenog odgoja:
 - 1. Tko je medicinska sestra?** (upoznavanje sa radom med. sestre, razlika između doktorice i med. sestre, mjerenje krvnog tlaka kod djece, podjela „Diploma za hrabrost“)
 - 2. Pravilno pranje ruku** (demonstracija i izvođenje pravilnog pranja ruku, PP prezentacija o bakterijama i virusima, osvješćivanje o potrebi pranja ruku)

3. **Moje tijelo** (radionica: istraživanje dijelova tijela i načina njegova funkcioniranja pomoću anatomskeg atlasa, te izrada plakata)
4. **Kihanje, kašljanje i brisanje nosa** (PP prezentacija i demonstracija brisanja nosa, kihanja i kašljanja)
5. **Štitim se od gripe** (kratka rasprava o prijenosu gripe i zaštiti, utvrđivanje vještine pranja ruku, kihanja , kašljanja i brisanja nosa)
6. **Zdravi zubi** (demonstracija pravilnog pranja zubi, radionica: izrada vlastitog zubala, posjet stomatologici dr. Popović)
7. **Prepoznajem svoja osjetila** (igra prepoznavanja okusa, mirisa, hladno- toplo, zvukova i boja)
8. **Prva pomoć** (igra natjecanja u pružanju prve pomoći, upoznavanje sa Kutijom prve pomoći)
9. **Zaštita od sunca** (radionica: izrada šešira)

8.Pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti

- mjerenje tjelesne temperature i kontrola općeg stanja, apliciranje dopuštene terapije, saniranje povreda i pružanje prve pomoći

9. Praćenje konzumacije hrane djece, njihovih preferencija, stavova, mišljenja i prema tome prilagođavanje jelovnika

- praćenje količine nepojedene hrane, razgovor s djecom, prikupljanje njihovih mišljenja, uključivanje nekih jela ili micanje nekih jela s jelovnika (razgovor sa bacc. med. techn. Nevenkom Horvatinčić (catering „Franja“) radi promjene jelovnika petkom- isključivanje mesa)

10. Osiguravanje sigurnih uvjeta za boravak djece

- učestali pregled opreme i prostora, te vođenje stanja materijala Kutije prve pomoći

U ODNOSU NA ODGAJATELJE

1. Upoznavanje odgojitelja sa specifičnostima djeteta sa posebnim zdravstvenim zahtjevima i savjetovanje odgojitelja o mjerama koje treba poduzeti (upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta i način postupanja)
2. Osvješčivanje odgajatelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djeteta (osobito tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje

3. Edukacija odgajatelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći
4. Informiranje o važnosti pravilne prehrane i važnosti pojedinih namirnica: kako motivirati djecu na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica, uvažavanje mišljenja procjene odgajatelja i osoblja kuhinje o pojedinim namirnicama i jelima
5. Upućivanje odgajatelja o pravovremenom zadovoljavanju potreba djece za hranom i vodom

U ODNOSU NA RODITELJE

1. Prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta

-kao uvjet za prijem djeteta ili nakon oboljenja djeteta

2. Informiranje roditelja o zdravstvenoj preventivi ili interventnim zdravstvenim mjerama, pojavi zaraznih bolesti i sl.

- putem plakata i obavijesti u „Zdravstvenom kutku“: Higijena zubiju, Prehlada, Sezonske alergije, Ubodi krpelja, Pravilno odijevanje i obuvanje djece u ljetnom periodu

3. Obavještavanje roditelja o povredi djeteta ili narušenom zdravlju

- neposrednim kontaktom, telefonom

4. Obavještavanje roditelja o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, savjetovanje roditelja o ispravnoj prehrani i poduzimanje mjera za korekciju težine djeteta (vodeći računa o njegovom dostojanstvu i zaštiti podataka)

5. Informiranje roditelja o poduzimanju epidemioloških zaštitnih mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja (javljanje pedijatru, poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica i sl.)

6. Sudjelovanje na roditeljskom sastanku

- pružanje informacija roditeljima o radu med. sestre u vrtiću, podsjećanje na određene smjernice za očuvanje zdravlja djece, dijeljenje letka- podsjetnika za roditelje

U ODNOSU NA STRUČNI TIM

- 1. Sudjelovanje u zajedničkoj procjeni mogućnosti i potreba djeteta i potrebnim uvjetima za boravak u skupini**
- 2. Kontrola primjene HACCAP sustava prilikom pripreme hrane**
- 3. Informiranje o eventualnim epidemiološkim opasnostima ili značajnim promjenama na području higijensko-tehničkih uvjeta, poduzetim mjerama i budućim aktivnostima**
- 4. Sudjelovanje u Stručnom skupu za odgojitelje u katoličkim vrtićima u Hrvatskoj koje je organiziralo Povjerenstvo HKVRPP-a za predškolski odgoj u ustanovama koje vode redovničke ustanove.**

Matea Bobić, prvostupnica sestrinstva

IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA SVETE MALE TEREZIJE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016/17.
IMA 43 STRANICE TEKSTA

KLASA: 601-02/17-01/02

URBROJ: 251-641-02-17-01

Zagreb, 31.kolovoz 2017.

ravnateljica:

Marica Pišković, s.Katarina