



GRAD ZAGREB  
DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE  
Vrhovec 29, 10 000 ZAGREB  
Tel: 01 5602-119  
Web: [vrtici.karmelbsi.hr](http://vrtici.karmelbsi.hr)  
E-mail: [dv\\_malaterezija@net.hr](mailto:dv_malaterezija@net.hr)

## IZVJEŠĆE

o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada  
Dječjeg vrtića Svete Male Terezije  
za 2020./2021. godinu

Zagreb, kolovoz 2021.

Odgovornost vijeće, na sjednici održanoj 16. kolovoza, 2021. utvrdilo je prijedlog Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za pedagošku godinu 2020/21.



Upravno vijeće na sjednici 20. kolovoza 2021. donijelo je Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za 2020/21. pedagošku godinu

Predsjednica Upravnog vijeća  
*s. Ivana Mara Sarić*  
s.Ivana Mara Sarić

Zagreb, 20.kolovoza 2021.

## Sadržaj

I.	Uvod	4
II.	Ustrojstvo rada	5
III.	Materijalni uvjeti rada	8
IV.	Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje	10
V.	Odgojno-obrazovni rad	14
VI.	Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika	26
VII.	Suradnja s roditeljima	29
VIII.	Suradnja s vanjskim ustanovama	30
IX.	Izvješće ravnatelja	32
X.	Izvješće rada stručnog suradnika pedagoga	35
XI.	Izvješće rada stručnog suradnika psihologa	37
XII.	Izvješće rada zdravstvene voditeljice	41

## I. UVOD

Izvješće godišnjeg plana i programa rada DV Svete Male Terezije donosi sažetak opisa odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj 2020./2021. godini. U Izvješću su prisutna sva potrebna poglavlja koja prikazuju pedagoški proces u ustanovi koja se bavi odgojem djece predškolske i rane predškolske dobi. Ujedno, spomenuta područja obuhvaćaju izvješće rada u središnjem objektu i podružnicama te uključuju prikaz rada sudionika samog procesa: ravnatelja i stručnih suradnika i roditelja, odgojitelja i djece i svih koji su bili sudionici ovoga pedagoškog procesa u protekloj pedagoškoj godini.

Pedagošku 2020./2021. godinu započeli smo u centralnom objektu useljenjem u obnovljeni prostor nakon potresom oštećenje zgrade na čijem je prvom katu smješten dječji vrtić. Podružnice koje su osjetile potres (Hrvatski Leskovac i Strmec) nisu imali materijalne štete.

Cijela pedagoška godine obilježena je izmjenom odgojitelja u svim objektima koji su promijenili radno mjesto ili su iz zdravstvenih i osobnih razloga bili odsutni. Na strukturu rada utjecale su i propisane epidemiološke mjere koje su bile na snazi tijekom cijele godine. Zaposlenici vrtića i njegovi korisnici dobro su se snašli u spomenutim situacijama što je utjecalo i na samo poneki boravak jedne ili dvije skupine u izolaciju u samo nekim podružnicama (Hrvatski Leskovac i Split). Bila je visoka prisutnost djece tijekom cijele godine.

Pedagoški proces obogaćen je proglašenjem Godine sv. Josipa i Godine obitelji što su odgojitelji iskoristili kao dobar poticaj za rad s djecom i razvijanje povezanosti s roditeljima koliko god je to bilo moguće u okolnostima u kojima se nalazimo. Pronalazili smo i nove načine komunikacije i suradnje s roditeljima i odgojitelja međusobno koristeći platformu *Zoom* kao dobro sredstvo za suradnju u datom trenutku.

Vjerujemo da je našim nastojanjem i djelovanjem pedagoški proces našega vrtića obogaćen i da su sudionici imali mogućnost u potpunosti napredovati na svim razvojnim područjima, osobno i zajedno, kao i na svim relacijama odnosa i komunikacije. Nadamo se da će ovo Izvješće godišnjeg plana i programa rada našega dječjeg vrtića to i pokazati na svim spomenutim područjima.

## II. USTROJSTVO RADA

Odgajno-obrazovni rad u katoličkom vrtiću sestara Karmelićanki BSI u pedagoškoj godini 2020./2021. odvijao se u šest objekata. Rad se provodio u 12 odgojnih skupina, kao što je prikazano u Tabeli 1.

**Tabela 1: Broj skupina prema vrsti vrtićke skupine**

Vrsta vrtićke skupine	Broj vrtićkih skupina
mješovita jaslička skupina 1-3	5
mješovita vrtićka skupina 3-4	1
mješovita vrtićka skupina 4-7	1
mješovita vrtićka skupina 3,5-7	4
mješovita 5-satna skupina	1
<b>Ukupno</b>	<b>12</b>

U Tabeli 2 prikazan je broj djece u pojedinoj vrtićkoj skupini i ukupan broj djece prema pojedinim objektima.

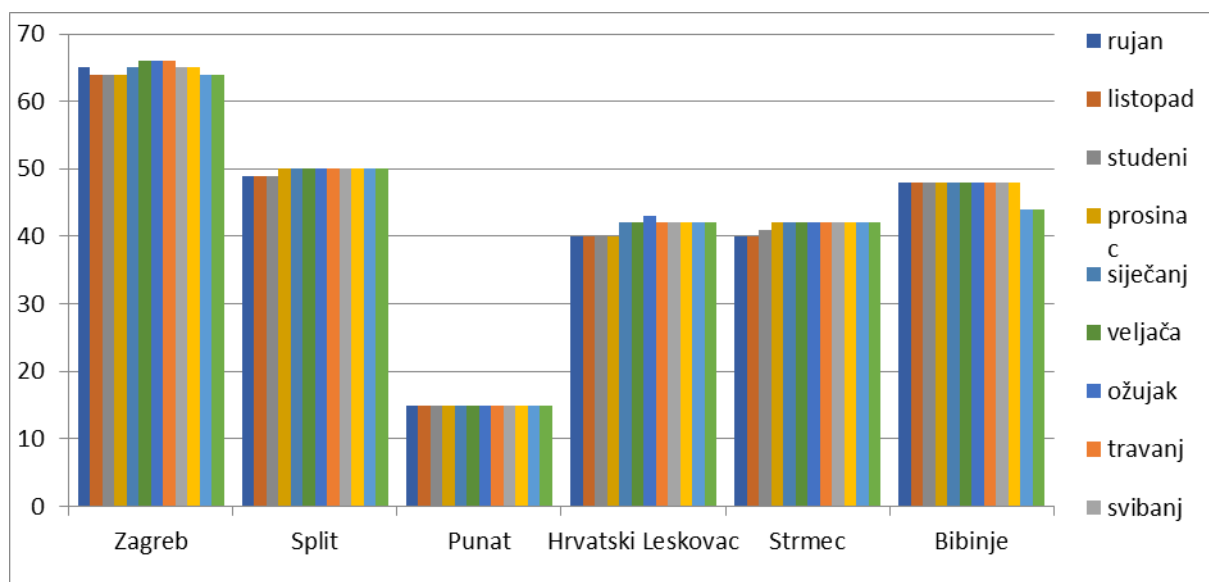
**Tabela 2: Broj djece u pojedinoj vrtićkoj skupini i ukupan broj djece prema pojedinim objektima**

Objekt	Skupina	Broj djece	Ukupni broj djece
Zagreb	mješovita jaslička skupina 1-3	16	66
	mješovita vrtićka skupina 3-4	24	
	mješovita vrtićka skupina 4-7	26	
Split	mješovita jaslička skupina 1-3	20	50
	mješovita skupina 3-7	30	
Punat	mješovita jaslička skupina 1-3	15	15
Hrvatski Leskovac	mješovita jaslička skupina 1-3	16	43
	mješovita vrtićka skupina 3-7	27	
Strmec	mješovita jaslička skupina 1-3	16	42
	mješovita vrtićka skupina 3-7	26	
Bibinje	mješovita vrtićka skupina 3-7	24	48
	mješovita 5-satna skupina	24	
<b>Ukupno</b>		<b>264</b>	<b>264</b>

Iz Tablice 3 vidljivo je da je broj djece u odgojnim skupinama konstantan. Na mjesto ispisane djece redovito su dolazila nova koja su onda upisana s liste čekanja. Prikaz upisane djece prema mjesecima u godini prikazan je na Slici 1.

**Tabela 3: Broj upisane djece po mjesecima u godini**

Objekt	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.	7.mj.	8.mj.
Zagreb	65	64	64	64	65	66	66	66	65	65	65	65
Split	49	49	49	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Punat	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Hrvatski Leskovac	40	40	40	40	42	42	43	42	42	42	42	42
Strmec	40	40	41	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Bibinje	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	44	44
Ukupno	257	256	257	259	262	263	264	263	262	262	258	258

**Slika 1: Broj upisane djece prema mjesecima u godini**

U okviru redovitog desetosatnog programa roditelji su imali mogućnost upisati djecu i u različite kraće programe poput ritmike, sporta i učenja stranog jezika. Roditelji su u dvije podružnice (Zagreb i Hrvatski Leskovac) pokazali interes za upisivanjem djece u kraće programe. Broj djece prema programima slijedi u Tabeli 4.

**Tabela 4: Broj upisane djece u kraćim programima**

<b>Kraći program</b>	<b>Nositelj programa</b>	<b>Broj djece</b>
<b>Centrala Zagreb</b>		
Engleski jezik	Cvrčak	19
Ritmika	Mali sportaši	15
Sport	Mali sportaši	24
<b>Hrvatski Leskovac</b>		
Kraći program engleskog jezika	s. Maja Ribić	15

Drago nam je da su roditelji prepoznali korist kraćih programa i način na koji oni obogaćuju redovni vrtićki sadržaj. Djeca su rado odlazila na kraće programe engleskog jezika te sporta i ritmike. Smatramo da je unutar vrtića važno ponuditi što je moguće više sadržaja s ciljem poticanja socijalizacije i kognitivnog razvoja djece.

### III. MATERIJALNI UVJETI RADA

Sve odgojne skupine su na vrijeme nabavljale potrošni materijal za različite aktivnosti i obogaćivanje ili izradu novih kutića za djecu. Odgojitelji su novim didaktičkim materijalom poticali spoznajni razvoj djece. Zadovoljni smo što smo tijekom ove pedagoške godine uspjeli dodatno urediti dvorišni prostor vrtića u centralnom objektu u Zagrebu novim spravama.

<b>Materijalni uvjeti rada</b>
<b>Centrala Zagreb</b>
Stolovi i stolice za dvije odgojne skupine
Didaktičke igračke
Uređenje dječjeg igrališta novim spravama
Linoleumski pod za dva hodnika i jednu sobu dnevnog boravka
<b>Podružnica Split</b>
Ležaljke – 14 komada
Dječji stolci – 40 komada
Dječji stol – 2 komada
Printer
Škrinja za zamrzavanje
Obojana fasada dječjeg vrtića
Umetaljke – 6 komada
Knjige s CD-om – 6 komada
Udaraljke – 40 komada
Postavljanje laminata u dječjoj sobi dnevnog boravka
102 m <sup>2</sup> protuudarnih ploča na dječjem igralištu
Kućica za dječju sobu
Garaža za autiće
Sifon za dječje umivaonike – 10 komada
Jastučići za ležaljke – 50 komada
Jastučnice – 90 komada
Renoviranje vanjskog zida i postavljanje kulira
Plastične kocke za građenje
Klima uređaj u prostoriji kuhinje
<b>Podružnica Hrvatski Leskovac</b>
Pregače za djelatnike
Didaktičke igre (tangeo i logipic)
Taktilni pijesak i posuda
Kovčeg za razvoj grafomotorike
Digitalna vaga



Printer
Plazma TV
Daske za dječje wc školjke – 3 komada
Električni bojler za čajnu kuhinju
<b>Podružnica Strmec</b>
Vodokotlići – obje skupine
Mesoreznica
CD player
Foto aparat
Električna kosilica za travu
<b>Podružnica Bibinje</b>
Slikovnice
Bojanje zidova na dječjem igralištu
Bojanje zidova u sportskoj dvorani
Radni listovi za malu školu
USB stick
Motorički set
Sportska spužva
Sportski čunjevi i štapovi
<b>Podružnica Punat</b>
Čajna kuhinja
Uređenje dječjeg igrališta – oslikavanje stola i stolaca, novi tobogan

## **Zaključak**

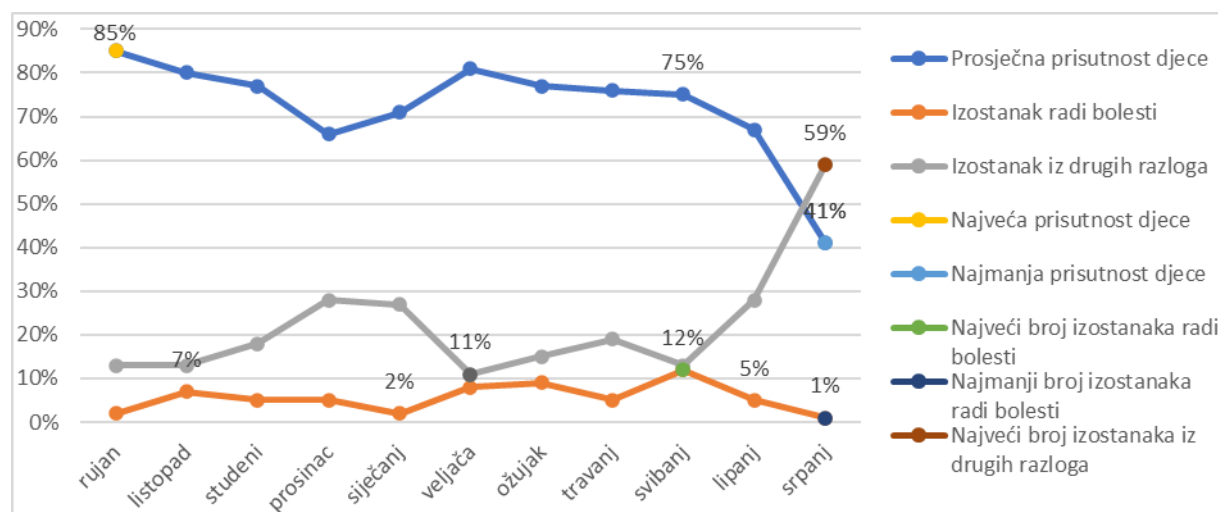
*Planirano poboljšanje materijalnih uvjeta rada Dječjega vrtića uspješno je provedeno, iznad očekivanja smo uspjeli urediti i sobe dnevnog boravka djece novim namještajem (stolovi i stolice) u Zagrebu. Svi su objekti uredili prostore za novu pedagošku godinu kako bi odgojno-obrazovni proces u ljepšim uvjetima doprinio cjelokupnom razvoju djece. Sredstva za obnovu dječjeg dvorišta u Zagrebu su donirana. Odgojitelji redovito nabavljaju i na poticajne načine koristi različite potrošne kreativne materijale. Obzirom na epidemiološku situaciju i važnost boravka na otvorenom, što su poticalo i kroz posebnu zadaću, ove godine se posebna pozornost usmjerila na prostor vrtićkog dvorišta kao i nabavke materijala za što kvalitetniju provedbu vremena na otvorenom.*

#### IV. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Praćenjem prisutnosti, tj. izostanaka djece iz dječjeg vrtića dobivamo rezultate koji su važan pokazatelj zdravlja naše djece i zajednice. Najviše djece, kao i do sada izostaje zbog drugih razloga, koji nisu povezani s bolesti. Ove godine dio roditelja trudio se zaštititi djecu od pandemije Covid -19 pa su ih ostavljali kod kuće kada su imali mogućnosti. Također je dio djece ponekad bio u izolaciji. Održavanjem čistoće i redovitim provjetravanjem te svakodnevnim boravkom na otvorenom trudimo se smanjiti rizik od razvoja virusnih bolesti. Posebno se pazilo na pridržavanje epidemioloških mjera.

Na Slici 2 prikazani su postoci i izostanci djece po mjesecima u pedagoškoj godini 2020./2021.

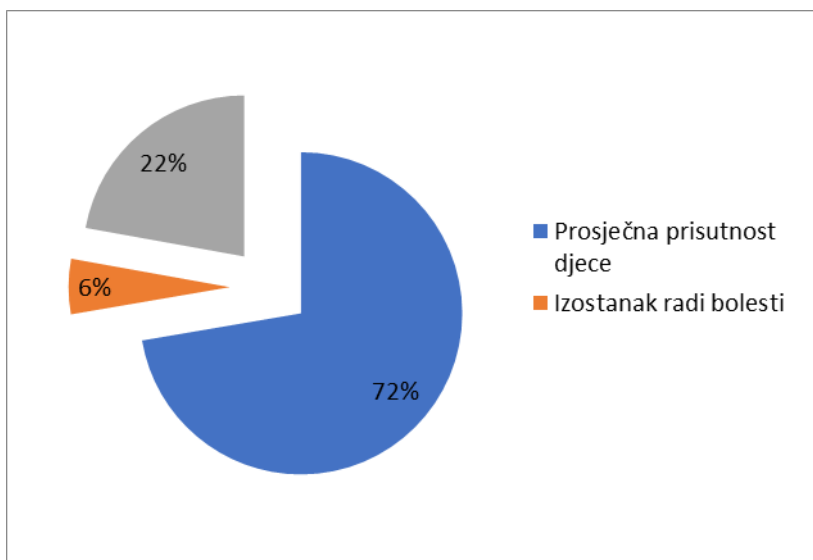
**Slika 2: Prisutnost i izostanci djece u postocima na mjesečnoj razini**



Slika 2 Tijekom prva tri mjeseca pedagoške godine 2020./2021. (rujan, listopad i studeni) prosječna prisutnost djece je visoka i dostiže svoj maksimum od 85% što je maksimalna prisutnost djece tijekom ove pedagoške godine. U prosincu 2020. i siječnju 2021. prosječna prisutnost djece je nešto niža zbog izostanaka iz drugih razloga. Razlog izostanaka je ili izolacija zbog COVID-19 ili su roditelji ostavljali djecu kod kuće kako bi ih zaštitili od COVID-19. Dosta roditelja je radilo od kuće te su bili u mogućnosti na ovakav način brinuti se o djetetovom zdravlju. Sve do svibnja prosječna prisutnost djece varira s obzirom na isti

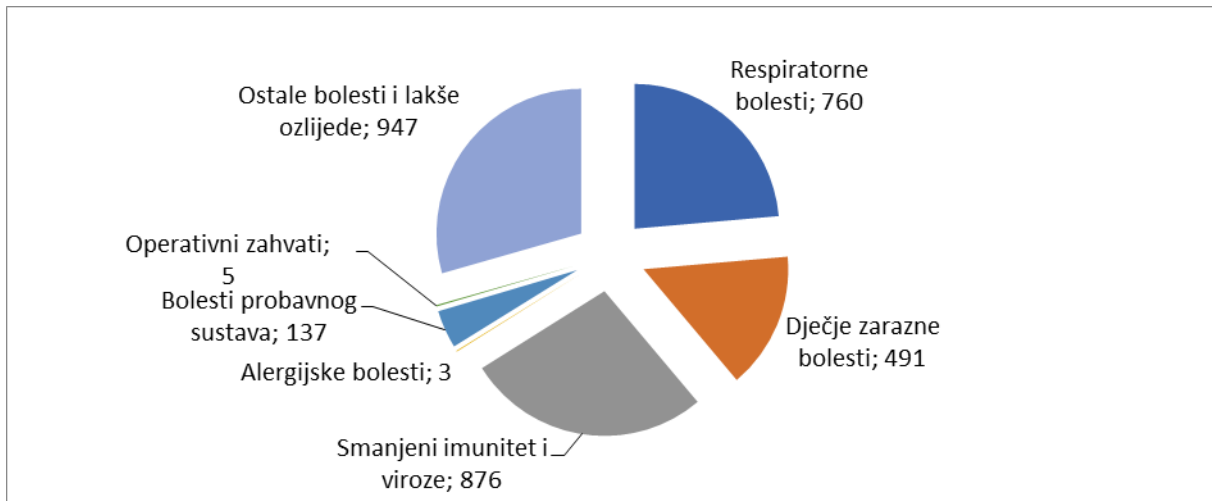
razlog i kreće se od 80% do 70%. U lipnju i srpnju smanjuje se prisutnost djece u vrtiću iz drugih razloga, posebno jer iz vrtića odlaze djeca koja na jesen kreću u osnovnu školu. Roditelji su prepoznali da se u vrtiću provode sve epidemiološke mjere stoga su i oni pazili na djecu te smo s nekoliko izolacija cijele skupine u podružnicama (Split, Hrvatski Leskovac i Strmec) uspješno završili ovu pedagošku godinu.

**Slika 3: Prisutnost i izostanci djece u postotcima na godišnjoj razini**



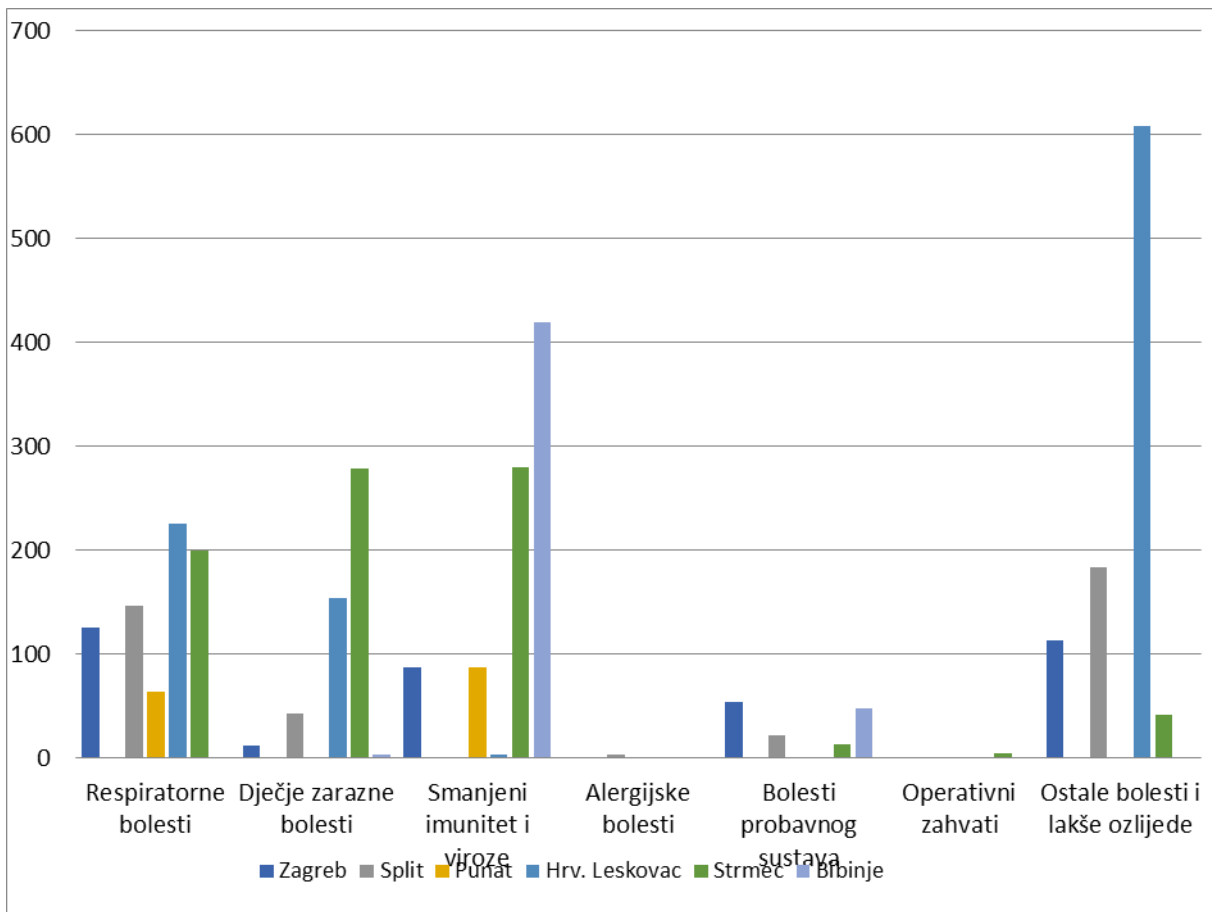
Slika 3 Slika 3 prikazuje prisutnost i izostanke djece u postotcima na godišnjoj razini. Prosječna prisutnost iznosi 72%, a uzrokovana je pandemijom Covid-19. Iz grafičkog prikaza vidljivo je da je manji broj izostanaka, 6% uzrokovan bolestima djece, a većina izostanaka je zbog drugih razloga (22%). Smatramo pozitivnim da je mali broj djece i djelatnika tijekom rada vrtića obolio od Covid-19. Prostorije su se redovito prozračivale, odgojitelji su u zatvorenom nosili maske, poštivali su se mjere dezinfekcije, roditelji nisu ulazili u prostore vrtića, a djeca su većinu vremena, ako su vremenske prilike dozvoljavale, provodila na otvorenom – na prostoru vrtićkog dvorišta.

**Slika 4: Udio pojedinog uzroka bolesti u ukupnom broju boles**



Na Slici 4 prikazano je od kojih su bolesti djeca najviše oboljevala tijekom pedagoške godine. Najzastupljenije su ostale bolesti i lakše ozlijede i viroze, slijede respiratorne bolesti i dječje zarazne bolesti.

**Slika 5: Uzroci izostanka djece uslijed bolesti po objektima**



Slika 5 prikazuje uzroke izostanka djece uslijed bolesti s jasno iskazanim udjelima po podružnici. Ostale bolesti i lakše ozljede kao i respiratorne bolesti najviše su bile prisutne u Zagrebu. Po podružnicama su glavni uzroci izostanka zbog virusa te bolesti respiratornog sustava. Podružnica Strmec je zabilježila i velik broj izostanaka zbog dječjih zaraznih bolesti. U svim se objektima pažnja posvećivala raznolikosti jelovnika, pravilnom omjeru sastojaka i energetske vrijednosti hrane. Redovito je vršena analiza kvantitete i kvalitete te bakteriološke ispravnosti pripremljenih obroka od strane Zavoda za javno zdravstvo. Nalazi su zadovoljavajući. Vršena je i bakteriološka analiza svih predmeta u procesu prehrane. Nalazi su također zadovoljavajući što dokazuje redovit i pravilan način higijene i dezinfekcije. Djelatnici primjenjuju HACCP sustav u Ustanovi. Svi djelatnici su pravovremeno obavili sanitarno-zdravstveni pregled.

### **Zaključak**

*Vrtić je mjesto u kojem djeca usvajaju i imaju priliku vježbati osnove održavanja vlastite higijene. Smatramo da je primjeren jelovnik i raznovrsna prehrana, optimalno održavanje čistoće i poučavanje djece održavanju vlastite higijene temelj zdravog razvoja djeteta. Godina 2020. potaknula nas je na stalno promišljanje o važnosti zdravlja i održavanja osobne higijene. Iako je trajala pandemija Covid-19, djeca su održala optimalno zdravstveno stanje, a pojačani naglasak se stavljao na dezinfekciju prostora, prozračivanje, održavanje osobne higijene i boravak na otvorenom.*

## V. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Analizirajući odgojno-obrazovni rad uočavamo da su odgojitelji radili na općim i posebnim zadaćama te njihovom ostvarivanju. Rad smo, kao i svake godine, temeljili na osnovnim pedagoškim dokumentima i humanističko-razvojnoj koncepciji odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću. Prožimali smo ga istinama Evanđelja i programom Katoličkog vjerskog odgoja. Prema orijentacijskom planu i programu rada, *Kurikulumu* ali i prema inicijativama djece i situacijskim poticajima koji su se javljali tijekom godine, s više ili manje odstupanja u središnjem objektu i podružnicama, ostvarivali smo planirane zadaće i ciljeve. Na odstupanja u ostvarivanju rada utjecale su promjene odgojitelja u Zagrebu i podružnicama (Strmec, Hrvatski Leskovac i Split), Uočili smo visoku sposobnost novih odgojitelja u uključivanju u postavljene zadaće.

U radu dječjeg vrtića smatramo da je od iznimne važnosti evaluirati različite aspekte rada. Na taj način odgojiteljice imaju priliku za samorefleksiju te se mogu dobiti važni podaci o funkcioniranju pojedine odgojne skupine. Evaluacija rada je prilika za sumiranje postignuća kao i planiranje ciljeva za novu pedagošku godinu.

Zadatak odgojiteljica bio je procijeniti subjektivno zadovoljstvo provedenim odgojnim zadacima, suradnjom s roditeljima i međusobnom suradnjom s kolegicama i stručnim timom. Procjena se odnosila na provođenje opće i posebne zadaće.

Odgojiteljice su evaluaciju ispunile elektronskim putem, pri čemu je korištena platforma *Google obrasci*. Većina odgojiteljica je pozitivno reagirala na nov način administracije evaluacijskog upitnika, s obzirom na praktičnost i laku dostupnost procjene.

U samoprocjeni su sudjelovale 23 odgojiteljice u šest podružnica.

*Tablica 1.* Prikaz broja odgojitelja prema podružnicama.

Podružnica	Broj odgojiteljica koje su ispunile procjenu
Zagreb	6
Hrvatski Leskovac	3
Strmec	4

Punat		2
Bibinje		4
Split		4
	Ukupni Nodg.	<b>23</b>

U nastavku slijede kvantitativni i kvalitativni prikazi i analiza dobivenih rezultata podijeljeni prema zadaćama (opća i posebna zadaća).

### **OPĆE ZADAĆE**

Cilj ispitivanja zadovoljstva odgojiteljica provedbom općih zadaća je ustanoviti kako procjenjuju provedbu svakodnevnih aktivnosti kojima potiču djetetov razvoj i vode odgojno-obrazovni proces. Zanimalo nas je koliko su odgojiteljice zadovoljne međusobnom suradnjom kao i suradnjom sa stručnim timom te roditeljima. U pregledu općih zadaća bilo nam je važno saznati kako odgojiteljice procjenjuju prostorno-materijalno okruženje vrtića i na koji su ga način modificirale i prilagođavale u protekloj pedagoškoj godini.

U Tablici 2 prikazane su prosječne vrijednosti tvrdnji koje su povezane s provedbom općih zadaća. Zadatak odgojiteljica bio je procijeniti koliko se slažu s pojedinom tvrdnjom, na skali od 1 do 3, pri čemu je *1 - uopće se ne slažem*, *2 - djelomično se ne slažem*, *3 - u potpunosti se slažem*. Podijelili smo tvrdnje u tri klastera, u odnosu na dijete, samog odgojitelja, kao i suradnju s roditeljima.

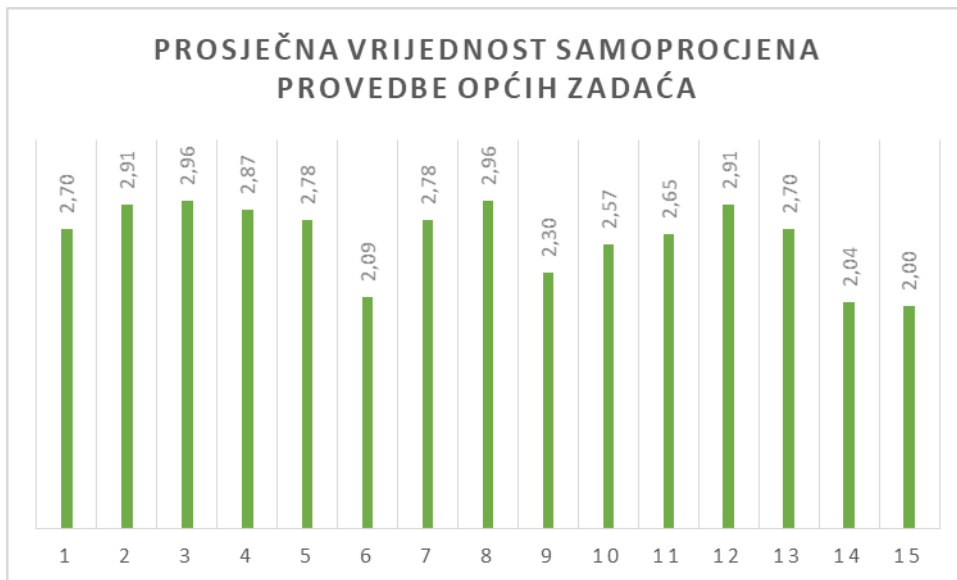
*Tablica 2.* Prosječne vrijednosti samoprocjena provedbe općih zadaća.

	<b>TVRDNJA</b>	Prosječna vrijednost (M)
<i>U odnosu na dijete</i>		
1.	Omogućila sam djeci dobivanje pravovremenih i njima primjerenih informacija o COVID-19.	2,70
2.	Poticala sam i razvijala dječje kompetencije.	2,91
3.	Podržavala sam dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost.	2,96

4.	Provodila sam cjelovit odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima.	2,87
5.	Stvorila sam poticajno okruženje u kojem su djeca mogla zadovoljiti svoje individualne potrebe.	2,78
6.	Naučila sam djecu opuštajućim aktivnostima poput tehnika disanja, relaksacije i sl.	2,09
7.	Razvijala sam kod djece sve oblike stvaralaštva.	2,78
<i>U odnosu na odgojitelje</i>		
8.	Pratila sam i unaprjeđivala higijensko epidemiološke i zdravstvene uvjete unutaršnjeg i vanjskog prostora i opreme.	2,96
9.	Osigurala sam uvjete za kvalitetno uključivanje u rad djece s teškoćama u razvoju.	2,30
10.	Primjenjivala sam različite oblike evaluacije procesa.	2,57
11.	Redovito sam vodila dokumentaciju svih procesa.	2,65
12.	Savjesno sam planirala i pratila odgojno obrazovni rad.	2,91
<i>U odnosu na roditelje</i>		
13.	Educirala sam roditelje o novim pravilima adaptacije i njihovim prihvatljivim obrascima ponašanja u vremenu prilagodbe.	2,70
14.	Osmislila sam nove načine za uključivanje roditelja putem rada na daljinu.	2,04
15.	Razvijala sam savjetodavni rad s roditeljima kroz rad na daljinu.	2,00

*Graf 1.* Grafički prikaz prosječne vrijednosti samoprocjena provedbe općih zadaća.





Iz tabličnog i grafičkog prikaza uočavamo globalno visoko zadovoljstvo odgojiteljica provedbom općih zadaća. Odgojiteljice su bile motivirane pružiti djeci najbolju moguću skrb i poticajno okruženje. Najviše su zadovoljne načinima na koje su podržavale dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost, kao i dječje kompetencije. Većina odgojiteljica procjenjuje da je kod djece razvijala različite oblike stvaralaštva, što je bilo svakodnevno vidljivo na panoima i individualnim mapama djece. Odgojiteljice nisu toliko pažnje posvećivale učenju djece opuštajućim aktivnostima, poput tehnika disanja i relaksacije, a one koje su procijenile da su uspješne u tome, često su u sobi organizirale i posebne kutiće za smirivanje i mirnu igru. Postoji mogućnost da su procijenile da nije bilo potrebe učiti djecu dodatnim načinima relaksacije, za koje smo mislili da bi bili korisni, upravo zbog novih situacija pandemije Covid-19 te potresa na području Grada Zagreba.

Gotovo sve odgojiteljice su zadovoljne time kako su pratile epidemiološke upute te održavale adekvatne higijenske uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora boravka djece. Također većina odgojiteljica procjenjuje da je zadovoljna načinima na koji su planirale i pratile odgojno-obrazovni rad.

Dijelu odgojiteljica potrebna je dodatna pomoć i usmjeravanje pri samom procesu evidentiranja i vođenja dokumentacije te stječemo dojam da su u tom području samokritične i smatraju da mogu još bolje pronaći i organizirati načine za vođenje odgojno-obrazovnog procesa.

Iz podataka se uočava da su odgojiteljice najmanje zadovoljne time kako su uspjele djecu s teškoćama uključiti u odgojno-obrazovni rad i osigurati im adekvatne uvjete. Djeca s

teškoćama traže veću individualnu pažnju i usmjeravanje na njihove potrebe, što je u grupnim situacijama vrlo često teže osigurati. Osim toga, djeca kod koje su prisutne određene teškoće (govorno-jezične, socijalno-komunikacijske i razvojne) najčešće nemaju primjereno rješenje ili su prisutni samo neki simptomi, a ne cijela klinička slika, te zahtijevaju dodatnu pažnju, ali odgojitelji nemaju dovoljno vremenskih resursa da im ju pruže.

Kao i dosadašnjih godina, odgojiteljice su najmanje zadovoljne dijelom rada koji se odnosi na suradnju s roditeljima. Pri tome su adekvatno educirale roditelje o novim pravilima adaptacije te su ih poticale na pridržavanje novih mjera pri dovođenju i odvođenju djece iz dječjeg vrtića. Smatraju da nisu osmislile dovoljno načina za uključivanje roditelja putem rada na daljinu te većinom nisu razvijale savjetodavni rad s roditeljima korištenjem online platformi. Poboljšanjem epidemiološke situacije dio roditeljskih sastanaka i individualnih konzultacija proveden je na prostoru dvorišta dječjeg vrtića.

### *Prostorno-materijalno okruženje*

Smatramo da je prostorno-materijalno okruženje iznimno bitno za poticanje cjelovitog djetetovog razvoja, te nas je zanimalo na koji su način odgojiteljice osigurale njegovo adekvatno uređenje.

U protekloj pedagoškoj godini odgojiteljice su u najvećoj mjeri donosile različite materijale i poticaje te se trudile da oni budu raznoliki kako bi potaknuli djecu na kreativnost, znatiželju i stjecanje novih znanja. Također su pazile da se materijali redovito rotiraju, ovisno o interesima i potrebama skupine. Odgojiteljice su iskoristile prostorno materijalno okruženje centara za formiranje novih igara koje su zahtijevale rješavanje problema i time uključivanje viših mentalnih procesa. S obzirom da je epidemiološka preporuka bila provoditi što više vremena na otvorenom, dio odgojiteljica usmjerio se na obogaćivanje i uređivanje prostora vanjskog dijela dječjeg vrtića. Sve poticaje odgojiteljice procjenjuju da su kreirale prema interesima i u skladu s razvojnim potrebama djece.

S obzirom na prostorno – materijalno okruženje, zanimalo nas je koje su nove centre odgojiteljice osmislile tijekom protekle pedagoške godine. Iznimno smo ponosni na to da je 90% odgojiteljica sudjelovalo u izradi novih centara aktivnosti za djecu. Dio koji se nije uključio su odgojiteljice koje su zasnovale radni odnos kasnije tijekom pedagoške godine. Neki od novih centara koje su odgojiteljice u podružnicama napravile su:

- Centar tržnice i kuhinje,

- Životinjski brlog,
- Mirni centar i centar osame, centar opuštanja,
- Stolno-manipulativni centar i građevinski centar,
- Centar za istraživanje svjetla i sjene,
- Sportski centar,
- Dramski centar,
- Centri koji su prezentirali različita zanimanja (liječnik, kuhar, frizer i sl.),
- Centar početnog čitanja i pisanja,
- Glazbeni centar.

Htjeli smo vidjeti u kojim su se centrima djeca najviše zadržavala, jer identifikacijom istih je moguće iduće pedagoške godine raditi na njihovom dodatnom obogaćivanju kao i razmjeni iskustava između različitih podružnica. Prema procjenama odgojiteljica, rangirali smo tricentra koji su djeci bili najatraktivniji. Na prvom mjestu bio je centar građenja, a slijede ga stolno manipulativni i obiteljski centar.

### *Period adaptacije*

S obzirom da je tijekom prvih mjeseci pedagoške godine adaptacija nove djece na vrtićku skupinu jedan od glavnih ciljeva odgojnog procesa, provjerili smo s kojim su se izazovima u tom periodu odgojiteljice suočavale. Više od polovice odgojiteljica procijenilo je ne postojanje adaptacijskih teškoća, a one koje su uočile teškoće svrstale su ih u sljedeće domene:

- Teškoće s hranjenjem,
- Nemir pri preuzimanju djece odnosno teškoće pri odvajanju od roditelja,
- Teškoće uspavlivanja pri poslijepodnevnom odmoru.

S ciljem olakšavanja adaptacijskog perioda u podružnicama Hrvatski Leskovac i Zagreb, tijekom provođenja inicijalnog intervjua s roditeljima i djecom koji su novoupisani u dječji vrtić (pedagoška godina 2021./2022.), stavljen je poseban naglasak na objašnjavanje dnevne rutine. Roditeljima je predloženo da tijekom ljetnih mjeseci pokušaju dijete pripremiti za polazak u vrtić na način da svoju dnevnu rutinu, koliko je moguće, prilagode rasporedu vrtića, a to se posebno odnosilo na vrijeme hranjenja i poslijepodnevnog odmora. Same odgojiteljice su uspješno riješile većinu adaptacijskih problema s puno razumijevanja, pružanjem individualne pažnje i utjehe, suradnjom s roditeljima, učenjem dnevne rutine vezano za hranjenje te distrakcijom različitim materijalima.

## *Reakcije na stresne (Covid-19) i traumatske događaje (potres)*

Odgojiteljice većinom procjenjuju da situacija pandemije kao i češće izolacije cijele skupine ili samo jednog djeteta nisu ostavile značajne psihološke posljedice na ponašanje i razvoj djece. Nisu primijetile nikakve negativne simptome pri povratku cijele grupe ili pojedinog djeteta iz izolacije.

S druge strane, vrtići koji su bili u potresom zahvaćenom području (podružnica Zagreb i Hrvatski Leskovac) suočavali su se sa reakcijama djece na akutnu traumu. Pri tome

- Zabrinutost, strah i česta pitanja o potresu,
- Reakcije preneraženosti na glasne zvukove ili nagle pokrete,
- Poteškoće pri uspavlivanju,
- Potrebu za proradom traumatske situacije potresa kroz igru (traumatska igra).

odgojiteljice navode da su kod djece u najvećoj mjeri uočile sljedeće reakcije:

Dio odgojiteljica sudjelovao je na online webinaru u organizaciji Poliklinike za zaštitu djece Grada Zagreba s ciljem psihoedukacije o normalnim reakcijama na traumatske i stresne događaje.

Slijede primjeri na koji su način odgojiteljice pomagala djeci u nošenju s traumatskim reakcijama:

- Pružanjem utjehe (verbalne i fizičke kroz dodir i zagrljaj),
- Dozvolom da djeca prorade traumatski događaj kroz igru,
- Učenjem i edukacijom o pravilnim reakcijama u slučaju potresa,
- Vježbanjem disanja i relaksacije,
- Održavanje rutine i strukture dana u vrtiću.

S obzirom da je tijekom pedagoške godine bilo potrebno dodatno paziti na zdravlje i higijenu djece, odgojiteljice su posebnu pažnju posvetile higijeni ruku i nosa. Poticale su djecu na češće pranje ruku, a posebno pri ulasku u prostor vrtića, nakon toaleta i prije jela. Također su učile djecu pravilne načine kašljanja i kihanja, pomagale su im pri adekvatnom brisanju nosa, provjeravale su i poticale temeljito pranje ruku, koristile su slikovnice i razgovor za upoznavanje djece na njima primjeren način s epidemijom Covid-19. Odgojiteljice su tijekom boravka na zatvorenom nosile masku te su vodile brigu o redovitom prozračivanju i dezinfekciji prostora i igraćaka u njemu. Održavanje zdravlja poticale su redovitim tjelovježbom i kretanjem, najčešće na otvorenom.

Stresna i traumatska iskustva mogu imati nepovoljan utjecaj na emocionalni i socijalni razvoj djeteta. Kako bi se isti ublažio, odgojiteljice su koristile specifične oblike rada za poticanje

- Kutija puna osjećaja kao didaktički materijal za razvijanje emocionalne inteligencije i upoznavanje osnovnih emocija.
- Razvijanje empatije i suosjećanja kroz brigu za druge – izrada kućica za ptice.
- Korištenje biblioterapije za edukaciju o emocijama i izražavanje istih.
- Zajedničke aktivnosti u krugu prijateljstva.
- Priprema specifičnih aktivnosti i materijala koje su djeca mogla s roditeljima rješavati i koristiti tijekom izolacije.
- Usmjeravanje dodatne pažnje na uključivanje djece koja su se izolirala na sudjelovanje u grupnim aktivnostima.

emocionalnog i socijalnog razvoja. U nastavku donosimo neke od njih.

Specifičnoststresno traumatskih situacija tijekom pedagoške godine, potaknula je odgojiteljice na izražavanje i razvijanje sljedećih kršćanskih vrednota u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa. Zahvalnost, međusobna briga za druge i zajedništvo, ljubav i nada posebno su dolazile do izražaja u proteklim mjesecima. Nadalje, odgojiteljice su posebno koristile i poticale kod djece razvijanje vrijednosti suosjećanja, strpljenja i opraštanja.

U ovim vremenima odgojiteljice smatraju da je posebnu pažnju potrebno usmjeriti na komunikaciju s roditeljima te pronaći adekvatne načine za davanje povratnih informacija o rastu i razvoju njihova djeteta. Također su uvjerenja da je nužno njegovati međusoban odnos djece, roditelja i odgojne ustanove te kontinuirano naglašavati roditeljima važnost njihove uloge. Dio odgojiteljica smatrapotrebno savjetovati roditelje o važnosti održavanja rutina u obiteljskim odnosima, unatoč pandemiji te poticati roditelje na brigu o sebi.

*Praćenje i dokumentiranje rada, samoprocjena rada odgojitelja*

*Graf 2. Prikaz korištenja lista praćenja djeteta za dokumentiranje razvoja.*



Iz Grafa 2 vidljivo je da su odgojiteljice podijeljene gotovo na polovici prema tome koliko koriste liste praćenja djeteta kako bi dokumentirale i evaluirale pojedine aspekte razvoja. S obzirom da polovica odgojitelja ne koristi liste praćenja djeteta, zanimalo nas je imaju li ideju na koje bi načine mogle unaprijediti obrasce praćenja. Većina odgojiteljica nema ideju na koji način promijeniti obrasce, a jedna odgojiteljica predlaže smanjivanje broja navedenih parametara za praćenje kao i mogućnost davanja obrazaca za procjenu roditeljima, kako bi se mogla komparirati procjena roditelja i odgojitelja.

Slijedi pregled najčešće korištenih načina dokumentiranja djetetova razvoja kroz individualne dosjee:

- likovni radovi djeteta,
- fotografije radova djeteta,
- verbalne izjave djeteta o pojedinoj temi,
- liste praćenja razvoja djeteta,
- radni listovi.

Kao područje za vlastiti napredak odgojiteljice vide potrebu za boljim dokumentiranjem odgojno obrazovnog procesa. Neke odgojiteljice smatraju da trebaju dodatno raditi na razvijanju strpljenja i tolerancije kao i na osmišljavanju više istraživačko-spoznajnih aktivnosti. Također smatraju da je važno produbljivati partnerstvu s roditeljima u postizanju odgojno obrazovnih ciljeva djeteta. Nekoliko odgojiteljica kao područje za razvoj uočava potrebu za radom na sebi s ciljem povećanja autoriteta i postizanja discipline u skupini.

*Program predškole i djeca s govorno jezičnim teškoćama*

Trinaest odgojiteljica provodilo je program predškole, od toga je njih deset potpuno zadovoljno s načinom na koji su pripremile djecu za polazak u prvi razred te procjenjuju da su u potpunosti ostvarile ciljeve programa.

S obzirom da su govorno jezične teškoće u porastu, odnosno njihova identifikacija se događa ranije, najčešće u dobi od tri do šest godina, važan nam je podatak o tome koliko djece s gore navedenim teškoćama odgojitelji imaju u pojedinoj skupini. Procjene odgojitelja kreću se od jednog do maksimalno devetero djece u odgojnoj skupini koji manifestiraju neke od govorno jezičnih teškoća (mucanje, teškoće izgovora i artikulacije, teškoće fonološke analize i sinteze i dr.). Dio roditelja bio je upućen da s djecom pohađa logopedski tretman. Vrtić nema zaposlenog logopeda, tako da su odgojitelji uz svakodnevne aktivnosti osmišljavali i dodatne aktivnosti za poticanje govorno jezičnog razvoja. U nastavku navodimo neke od njih.

Prepričavanje slika, postavljanje pitanja, vježbanje imenovanja, mijenjanje poticaja u centru početnog čitanja i pisanja, korištenje jezičnih igara, korištenje pjesama i glazbe, učenje tehnika disanja, korištenje aplikacija za pravilnu upotrebu glasova.

### **POSEBNA ZADAĆA**

Posebna zadaća za proteklu pedagošku godinu glasila je: *svakodnevnim organiziranim boravkom na zraku pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta uvažavajući sve aspekte zaštite, otpornosti i sigurnosti.*

*Tablica 3.* Prikaz projekata i najčešćih sklopova aktivnosti koje su odgojiteljice provodile tijekom protekle pedagoške godine.

PROJEKTI	SKLOPOVI AKTIVNOSTI (prema frekvenciji zastupljenosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Briga o biljkama i životinjama,</li> <li>➤ Sveci sportaši,</li> <li>➤ Emocije,</li> <li>➤ Tradicijske igre i sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sportsko tjelesne aktivnosti na otvorenom,</li> <li>❖ Tradicijske igre na otvorenom,</li> <li>❖ Sat tjelesnog na igralištu,</li> <li>❖ Igre s pjevanjem,</li> <li>❖ Društvene igre na dvorištu,</li> <li>❖ Briga o životinjama,</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Igre sa sipkim materijalom na otvorenom,</li><li>❖ Sadnja biljaka i briga o njima.</li></ul> |
|--|--|

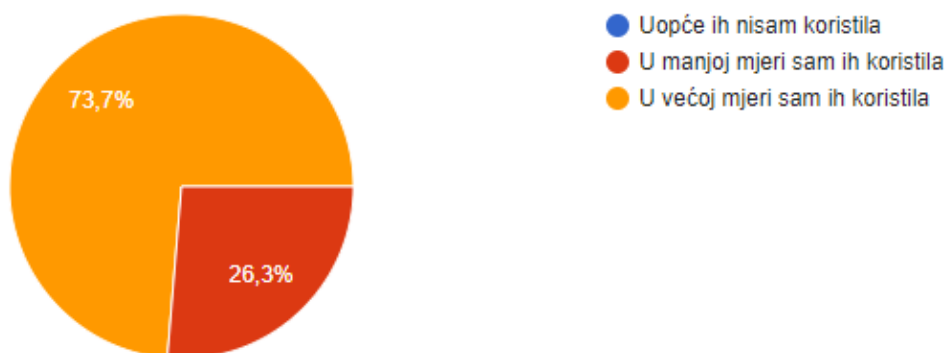
Epidemiološka situacija određivala je odabir aktivnosti, te je naglasak stavljen na provođenje vremena u prirodi i poticanje motoričkog i spoznajnog razvoja boravkom u dvorištu ili okolini vrtića. Stoga su projekti bili usmjereni na upoznavanje prirodnog svijeta koji okružuje djecu. Ponosni smo na projekt emocija koji se provodio u jasličkoj skupini te se primjećuje povećanje emocionalne inteligencije u smislu boljeg prepoznavanja osnovnih emocija kod sebe i drugih u skupini koja ga je provodila. U organizaciji i pripremi aktivnosti i projekata odgojiteljice su se vodile situacijskim poticajima dobivenim od djece. U jednoj skupini odgojiteljice su primijetile pojačan interes za životinje te su na tome razvijale različite sklopove aktivnosti. U drugoj skupini djeca su često verbalizirala o dvorcima na napuhavanje koje su viđali i imali prilike iskusiti na rođendanskim proslavama, stoga im je za kraj pedagoške godine omogućen jedan takav dvorac na napuhavanje, kako bi s pozitivnim emocijama ispratili predškolarce. Sklopovi aktivnosti također su se bazirali na poticanju motoričkog i spoznajnog razvoja djece kroz boravak na otvorenom. Odgojiteljice su prilagodile različite sklopove aktivnosti provedbi u dvorištu vrtića. Tako su sipki materijal poput riže i kinetičkog pijeska iznijele na prostor dvorišta gdje su djeca mogla slobodno njime manipulirati. Društvene igre, poput Zmije i ljestve odgojitelji su iscrtali kredom na prostoru dvorišta, a djeca su bila „pijuni“ koji su se kretali po označenim poljima.

I dalje ćemo poticati odgojiteljice u smjeru provođenja projekata, u skladu s interesima djece.

Poštujući epidemiološku situaciju, odgojiteljice su tijekom godine na inovativne i kreativne načine poticale i održavale suradnju s roditeljima. Neki od načina koje su koristile bili su dijeljene slika o aktivnostima djece na televizijskom ekranu koji je smješten na hodniku vrtića, pano za roditelje, razmjena informacija kroz telefonske pozive, slanje poruka i slika putem mobilnih aplikacija, roditeljski sastanak na otvorenom. Najvažnijim oblikom suradnje i dalje se pokazala individualna razmjena informacija s roditeljima, koja se odvijala na otvorenom ili na hodniku vrtića uz poštivanje epidemioloških mjera.

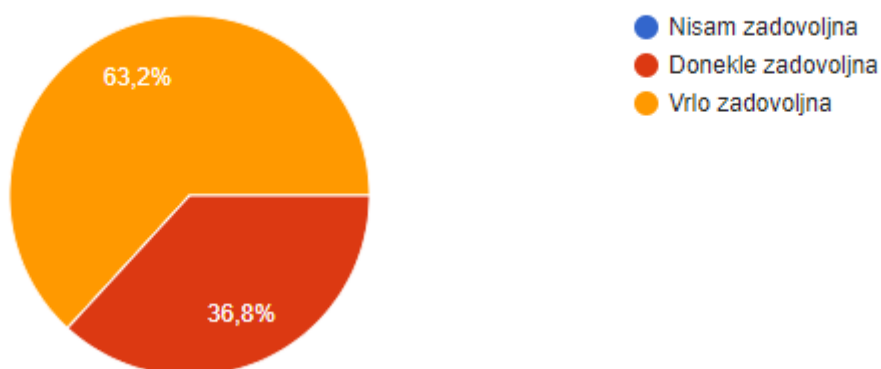
*Graf 3.* Postotak korištenja novih materijala i aktivnosti koje su odgojiteljice osmislile tijekom ostvarivanja posebne zadaće.





Iz grafičkog prikaza vidljivo je da je više od 70% odgojiteljica u većoj mjeri koristilo nove materijale koje su osmislile tijekom ostvarivanja posebne zadaće, na što smo iznimno ponosni. Odgojiteljice će osmišljene materijale moći koristiti i za buduće generacije te ih prenijeti drugim podružnicama. O zadovoljstvu novim materijalima i osmišljenim aktivnostima govore i podaci iz Grafa 4.

*Graf 4.* Procjena zadovoljstva novim materijalima i aktivnostima osmišljenim tijekom ostvarivanja posebne zadaće.



Smatramo da su odgojiteljice tijekom pedagoške godine ostvarile zadane ciljeve i pružile djeci poticanje cjelovitog razvoja.

## VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici individualno, ali i vrtić kao zajednica, posjeduju veliki interes za stjecanje znanja, praćenje najnovijih trendova u području odgoja, odlaze na predavanja, čitaju stručnu literaturu, razgovaraju sa stručnjacima. Cijeloživotno obrazovanje nam je iznimno važno kako bismo pružali našoj djeci konstantnu brigu kakvu zaslužuju.

**Individualno stručno usavršavanje** i ove godine je uključivalo praćenje stručne literature, primjenjivanje naučenog u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu te prezentiranje rezultata pred ostalim odgojiteljima.

### Individualno stručno usavršavanje

PODRUŽNICA	TEMA
<b>Centrala Zagreb</b>	Važnost kretanja i boravka u prirodi – pokretačka snaga zdravog života – po primjeru bl. Marije Terezije od sv. Josipa
	Uloga roditelja u važnosti boravka u prirodi i života s prirodom
<b>Podružnica Split</b>	"Partnerstvo odgojitelja i roditelja djece s posebnim potrebama"
	Rad u odgojiteljskom paru
<b>Podružnica Punt</b>	Sveci sportaši u igri djeteta
<b>Podružnica Hrv. Leskovic</b>	Igre s pjevanjem
	Tradicijske igre
	Aktivna uloga odgojitelja u aktivnostima na otvorenom
<b>Podružnica Strmec</b>	Suradnja s roditeljima u vrijeme epidemioloških mjera
	Uloga odgojitelja u provođenju Programa predškole
	Aktivna uloga odgojitelja u aktivnostima na otvorenom
<b>Podružnica Bibinje</b>	Razvijanje predčitalačkih vještina kroz igre na otvorenom
	Autistično dijete

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se na način opisan u dolje navedenoj tablici:

<b>Organizator</b>	<b>Tema</b>
<b>Nacionalni katehetski ured pri Hrvatskoj biskupskoj konferenciji i Agencija za odgoj i obrazovanje:</b>	Katehetska škola za odgojiteljice u vjeri: „Uloga baka i djedova u vjerskom odgoju djece“, 14.11.2021.
<b>Hrvatska redovnička konferencija i AZOO:</b>	Odgovornost – ispravan put dobrog odnosa prema sebi, drugima, prirodi i Bogu, stručni skup, 27.3.2021.
<b>Agencija za odgoj i obrazovanje:</b>	Potres i djeca u krizi: Trebaju li svi isto?, 20.1.2021.
<b>Hrvatski Crveni križ</b>	Covid-19 i stigmatizacija, prezentiranje projekta „Sigurnije škole i vrtići“
	Zaštita migranata i pripreme za izvanredne situacije, 19.11.2020.
<b>Unutar ustanove:</b>	Odgojiteljsko vijeće, 31.8.2020.
	Odgojiteljsko vijeće, 26.9.2020.
<b>Katolički bogoslovni fakultet</b>	Formacija svećeničkih i redovničkih odgojitelja
<b>Sanela radionice, Zagreb</b>	Radionica za odgojitelje (Engleski jezik): „The online perspective day“, 15.12.2020.
	Radionica za odgojitelje: The siblings day, 13.4.2021.
<b>Simetris Institut</b>	Čvrsti matematički temelji sa Numiconom, 28.1.2021.
<b>Kabinet za ranu intervenciju Zadar</b>	Radionice, 21.4. 2021. i 28.5. 2021.
<b>Škola stranih jezika Cvrčak</b>	Tečaj engleskog jezika
<b>23. Ljetna akademija u Zadru</b>	<i>Marte Meo</i> prirodna potpora razvoju, 26.-27.8.2021.
<b>Toni Maglica</b>	Učinkoviti pristup djeci s problemima u ponašanju u predškolskoj ustanovi
<b>DV Dobri</b>	Odgoj za i u vrijednostima, stručni skup, 18. i 19. 6. 2021.
<b>Online edukacija</b>	Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi
<b>Online radionica</b>	Razvojno poticajne igre za jasličare
<b>Online radionica</b>	Disciplina koju dijete voli, jer ne boli
<b>Znanstveno stručni skup</b>	Dijete u središtu
<b>Studio Kvak</b>	Lutkarske radionice

### **Zaključak i smjernice za daljnji rad**

*Odgojitelji nastavljaju proces permanentnog obrazovanja sudjelovanjem na zajedničkim i individualnim edukacijama i radionicama, prema osobnom predmetu interesa, a s ciljem poboljšanja pedagoške prakse.*

*Tijekom protekle pedagoške godine, zbog pandemije Covid-19, odgojitelji su imali mogućnost sudjelovanja na stručnim skupovima i izvan mjesta u kojem se nalazi dječji vrtić jer su se stručni skupovi održavali online. Smatramo ovo prednošću u procesu permanentnog usavršavanja odgojitela.*

## VII. SURADNJA S RODITELJIMA

Unatoč epidemiološkoj situaciji roditelji su se trudili organizirati susret s roditeljima kada je to prema epidemiološkim propisima bilo moguće.

**Tablica 6: Prikaz suradnje s roditeljima**

<b>Objekt</b>	<b>Roditeljski sastanak</b>	<b>Druženje</b>	<b>Priredba</b>	<b>Radionice</b>	<b>Euharistijsko slavlje</b>	<b>Predavanje</b>	<b>Duhovna obnova</b>
<b>Zagreb</b>	3	0	0	0	0	0	0
<b>Split</b>	0	0	0	0	1	0	0
<b>Punat</b>	0	0	0	0	1	0	0
<b>Hrvatski Leskovec</b>	0	1	1	0	0	0	0
<b>Strmec</b>	2	0	1	0	0	0	0
<b>Bibinje</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Ukupno</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **Zaključak**

*U protekloj pedagoškoj godini, zbog pandemije Covid 19, nije bilo moguće (osim u nekoliko susreta) prakticirati susrete uživo s roditeljima. Onemogućena komunikacija otežavala je suradnju s roditeljima i svakodnevnu komunikaciju nužnu za dijete i njegov boravak u vrtiću što su istaknuli i roditelji i odgojitelji. Ipak, odgojitelji su pronalazili nove mogućnosti suradnje koristeći suvremena sredstva komunikacije.*

## VIII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kvalitetna suradnja s vanjskim ustanovama neophodna je za ostvarenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, zato smo nastavile već započetu dobru suradnju s različitim vanjskim ustanovama. Pratile smo naputke koji su dolazili od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje i sport te jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave i sudjelovali na organiziranim aktivima. Posebno ističemo dobru suradnju između katoličkih vrtića koja nam pomaže da zajedno što djelotvornije radimo u odgojno – obrazovnom radu.

<b>Suradnja s vanjskim ustanovama</b>
<b>Centrala Zagreb</b>
Kazališna predstava “Prozor u dvorište”, Lutkarski studio “Kvak”
<b>Podružnica Punat</b>
Bocoon restoran
Općina Punat
Grad Krk
Adventski misijski sajam – općina i župa Punat
Vlč.Luka Paljević
<b>Podružnica Hrvatski Leskovac</b>
OŠ Lučko
<b>Podružnica Strmec</b>
Grad Sveta Nedjelja
Turistička zajednica Grada Sveta Nedjelja
<b>Podružnica Bibinje</b>
Župa sv.Roka
OŠ Stjepan Radić
Mjesni vrtić Leptirić
Kazalište lutaka Zadar
KUD Bibinje
Župnik don Zdenko Milić

## **Zaključak**

*Svaka podružnica surađivala je s ustanovama iz lokalne zajednice kako bi djeca upoznala mjesne običaje, ljude i život u neposrednoj blizini vrtića. Suradnja se odvijala prema epidemiološkim uputama i u doba godine kada je to bilo moguće. U odnosu na protekle godine u ovoj je pedagoškoj godini zamijećena izrazito manja suradnja. Nisu ostvareni svi planirani kontakti s vanjskim ustanovama zbog pandemije Covid-19, njihovo je planiranje već na početku pedagoške godine bilo neizvjesno.*

IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021

OSTVAREN PROGRAM RADA RAVNATELJA	VRIJEME REALIZACIJE
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu	rujan 2020
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu vrtića za tekuću pedagošku godinu	lipanj-kolovoz 2021
- Sudjelovanje u izradi Financijskog plana vrtića	prosinao 2020
Sudjelovanje u izradi plana zaduženja administrativnog i tehničkog osoblja	rujan 2019
- Praćenje realizacije godišnjeg zaduženja svih zaposlenika	- kontinuirano
- Izrada Godišnjeg plana i programa rada	-Rujan 2020
- Sudjelovanje u timskom planiranju djelovanja vezanih uz unapređivanje njege, zaštite i odgoja djece	kontinuirano
- Sudjelovanje u izradi plana investicija, investicijskog i tekućeg održavanja, praćenje realizacije	rujan 2020. i kontinuirano
Vođenje dnevnika rada, sastanaka stručnog tima, bilješki o pedagoško-instruktivnom radu	kontinuirano tijekom cijele
- Izrada statističkih izvješća i planova	prema potrebi
- Organizacija i praćenje rada tečajeva	kontinuirano
- Praćenje rada svih zaposlenika	kontinuirano
- Suradnja sa Podružnicama	kontinuirano
<b>MATERIJALNI UVJETI</b>	<b>VRIJEME IZVOĐENJA</b>
- Analiza stanja opremljenosti odgojnih skupina didaktikom i drugim sredstvima	tijekom cijele godine
- Osigurati nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava	kontinuirano
- Nabava didaktike i drugih sredstava	kontinuirano
- Vođenje poslovanja u okviru namjenskih sredstava vrtića	kontinuirano
- Koordinirati praćenje stanja opreme na unutarnjem i vanjskom prostoru	kontinuirano
- Inicirati provođenje radova i pratiti kvalitetu izvršenih	kontinuirano
- Nabava potrošnog materijala za potrebe odgojnih skupina	kontinuirano
- Koordinirati i pratiti kvalitetu izvršenja zadataka vezanih za popravke	kontinuirano



ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
- Praćenje postavljenog ustrojstva rada prema Godišnjem planu i programu rada s ciljem stvaranja poticajne sredine za dijete	- kontinuirano
- Praćenje dinamike upisa i ispisa djece	kontinuirano
- Praćenje, evidentiranje i vrednovanje poslova i zadataka (igre, odgoj, učenje)	kontinuirano
- Koordiniranje rada Stručno-razvojne službe	kontinuirano
- Sastanci stručnog tima	kontinuirano
- Rad na rasporedu radnih obveza i zadataka odgojnih radnika	kontinuirano
- Vršiti potpuni uvid u rad odgojno-obrazovnih radnika: pedagoške dokumentacije, nazočnost na radu	kontinuirano
- Pratiti sve uvjete neophodne za optimalni tjelesni razvoj djece i poduzimanje potrebnih mjera suradnje sa Gradski uredom za odgoj i obrazovanje	kontinuirano
STRUČNO USAVRŠAVANJE POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
Praćenje realizacije stručnog usavršavanja prema Godišnjem planu i programu vrtića	kontinuirano
- Prisustvovanje stručnim aktivima i seminarima i primjenjivanje iskustava u proces vrtića	kontinuirano
- Praćenje stručne literature	kontinuirano
- Vršenje uvida u realizirano stručno usavršavanje odgojnog, administrativnog i tehničkog osoblja	kontinuirano
- Praćenje zaduženja na razini timova i individualnog stručnog usavršavanja odgojnih radnika	kontinuirano
- Seminari prema planu Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih ovlaštenih organizatora	kontinuirano
ODGOJITELJSKO VIJEĆE POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
- Sudjelovanje u pripremi i realizaciji sjednice vijeća, a prema Godišnjem planu vrtića	kontinuirano
- Praćenje realizacije zaključaka i njihove provedbu u odgojno obrazovnoj praksi	kontinuirano
SURADNJA S RODITELJIMA POSLOVI I ZADACI	VRIJEME IZVOĐENJA
- Sudjelovanje u pripremi za prijem djece u redovite i druge programe	kontinuirano
- Vođenje sastanaka s roditeljima novoupisane djece	- kolovoz 2020

- Pomoć stručnom osoblju u pripremanju roditeljskih sastanaka	kontinuirano
- Sudjelovanje u skupnim roditeljskim sastancima	po potrebi
- Individualni razgovori s roditeljima o odgojnim postupcima prema djeci	kontinuirano
<b>RAD UPRAVNOG VIJEĆA POSLOVI I ZADACI</b>	<b>VRIJEME IZVOĐENJA</b>
- Sudjelovanje u pripremanju sjednica Upravnog vijeća	kontinuirano
- Prisustvovanje sjednicama Upravnog vijeća	kontinuirano
- Pripreme materijala za sjednice Upravnog vijeća i rad na provođenju ostvarenja odluka Upravnog vijeća	kontinuirano
- Podnošenje izvješća o rezultatima poslovanja Upravnom vijeću po godišnjem obračunu	kontinuirano
<b>S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA POSLOVI I ZADACI</b>	<b>VRIJEME IZVOĐENJA</b>
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja	kontinuirano
- Nadležne službe Gradskog poglavarstva	kontinuirano
- Gradski ured za odgoj i obrazovanje	kontinuirano
- Agencija za odgoj i obrazovanje	kontinuirano
- Vijeće Gradske četvrti Čnomerec	kontinuirano
- Nositelji tečajeva Cvrčak, Mali športaši	kontinuirano
- Katolički vrtići	kontinuirano
- OŠ	kontinuirano
- Kazališne grupe i kazališta za djecu	kontinuirano
- Zdravstvene ustanove	kontinuirano
<b>RAD NADLEŽNIH INSTITUCIJA POSLOVI I ZADACI</b>	<b>VRIJEME IZVOĐENJA</b>
- Suradnja s nadležnim insitucijama na pripremi i realizaciji zaključaka i odluka	kontinuirano
- Posredno i neposredno upoznavati s pitanjima od neposrednog interesa za vrtić i radnike	kontinuirano
- Razvijati što šire oblike informiranja	kontinuirano
- Pratiti provođenje zakonskih propisa i općih akata	kontinuirano

Ravnateljica:

Marica Pišković, s.Katarina

## IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

U DV Svete Male Terezije poslove i zadaće pedagoga obavljala sam tijekom pedagoške godine 2020/2021. u suradnji s odgojiteljima, ravnateljem i članovima stručnog tima. Analizu ostvarenih zadaća donosim s obzirom na relacijske odnose:

U odnosu na dijete:

- novoprimljena djeca - inicijalni razgovor, individualna priprema roditelja novoprimljene djece za polazak u vrtić, praćenje procesa adaptacije (boravak u skupini, individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima)
- praćenje procesa adaptacije i prilagodbe djece na boravak u novim odgojnim skupinama (s naglaskom na dijete koje se teže adaptiralo i trebala je pomoć tijekom cijele godine)
- individualni razgovori s roditeljima djece koja iz zdravstvenih razloga odustaju od vrtića ili ga duži period ne pohađaju, praćenje situacije, upisi tijekom godine
- sudjelovanje u provođenju programa predškole (suradnja s članovima stručnog tima vezano za individualne razgovore s roditeljima predškolaraca) i praćenje načina rada, praćenje izrade portfolija djece i njihovog oblikovanja
- sudjelovanje u osiguravanju optimalnih uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog rada
- organiziranje i sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma na razini odgojne skupine (Dan vrtića, Dan kruha, blagoslov za početak pedagoške godine, adventske radionice, Božić, majčin i očev dan, završna priredba) – pronalaženje novih načina za obilježavanje ovih dana poštivajući propisane epidemiološke mjere
- suradnja i praćenje rada tečajeva: engleski jezika, ritmika i sportski program
- sudjelovala sam u realizaciji zadaća u unapređivanju kvalitete rada u skupini ranog predškolskog odgoja i vrtićkim odgojnim skupinama (prostorno-materijalna organizacija rada)
- utvrđivala sam potrebe odgojnih skupina za didaktičkim sredstvima i sudjelovala u nabavi novih
- nabavlja sam potrošni materijal za odgojne skupine
- pratila sam realizaciju plana estetskog uređenja na razini odgojnih skupina i na razini vrtića i sudjelovala u organizaciji i ostvarenju materijalnog uređenja vrtića i vrtićkog dvorišta.

U odnosu na odgojitelje:

- sudjelovala sam u ostvarenju plana ISU odgojitelja prema njihovim željama i sklonostima, i pratila izradu portfolija odgojitelja
- pratila sam realizaciju programa stručnog usavršavanja prema uputama AZOO i prema interesima odgojitelja
- evidentirala sam stručna usavršavanja unutar vrtića i izvan njega
- pratila sam stručnu literaturu i sudjelovala u nabavi
- sudjelovala sam u pripremama i realiziranju tema individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja

- pomagala sam u pripremi roditeljskih sastanaka i individualnih konzultacija za roditelje te ih vodila
- sudjelovala sam u ostvarenju praktičnog rada studenata u odgojnoj skupini
- poticala sam suradnju odgojitelja iz različitih podružnica, pratila sam rad odgojitelja na web stranici vrtića
- sudjelovala sam u planiranju i ostvarenju projekata na razini skupine i vrtića (tematski vezano uz Godinu sv. Josipa, Godinu obitelji, Osjećaji i ja, osjećaji i mi)

U odnosu na roditelje:

- sudjelovala sam u pripremi i ostvarenju roditeljskih sastanaka (prezentiranju odgojno - obrazovnog rada pojedine skupine)
- provodila sam individualne razgovore s roditeljima, posebno s roditeljima novoprimitelne djece koja su imala dužu adaptaciju
- provodila sam savjetodavni rad s roditeljima kada je dolazilo do određenih teškoća
- pratila sam razvoj kvalitetnih odnosa odgojitelja i roditelja i pronalazila nove načine suradnje (postavljanje LCD-a za prezentiranje rada pomoću fotografija na stubištu vrtića)

U odnosu na društvenu sredinu:

- ovisno o zadacima i zahtjevima posla surađivala sam sa: AZOO, , sekcijom predškolskih pedagoga, župnim uredom, kazalištem
- suradnja i sudjelovanje na Međunarodnom simpoziju o baštini sv. Ćirila i Metoda, Taganrog, Rusija, (sudjelovala je predškolska skupina radovima na temu o glagoljici)

U odnosu na ravnateljicu i ostale članove stručnog tima:

- u dogovoru s ravnateljicom preuzimala sam određene obveze i zaduženja
- sudjelovala sam na sastancima stručnog tima
- sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana Ustanove
- sudjelovala sam u godišnjoj valorizaciji pedagoškog rada Ustanove
- sudjelovala sam u postavljanju makro i mikro organizaciji
- s ostalim članovima stručnog tima planirala sam rad i rješavala nastale probleme u odgojnim skupinama

U odnosu na planirane sadržaje osobnih zaduženja:

- redovito sam vodila pedagošku dokumentaciju
- izradila sam individualni plan rada
- pratila sam pedagošku periodiku i čitala stručnu literaturu
- sudjelovala sam na seminarima u organizaciji AZOO i HRK

U odnosu na neplanirane sadržaje osobnih zaduženja:

- s obzirom na pandemiju COVID-19 sudjelovala sam u organiziranju rada Ustanove te ostvarenju susreta i rada pomoću platforme *Zoom*.

Zagreb, kolovoz 2021.

s. Lidija Vuksanović, pedagog

DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE Zagreb, Vrhovec 29  
Podružnica Hrvatski Leskovac, Leskovački brijeg 15

REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RADA  
STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA  
PEDAGOŠKA GODINA 2020./2021.

Zagreb, srpanj 2021.

Dubravka Nikšić, prof.psiholog

## UVOD

Psiholog je u vrtiću radio 4 sata tjedno, što iznosi 10% ukupne tjedne satnice. Od toga je 2 sata provodio u podružnici u Zagrebu i isto toliko u Hrvatskom Leskovcu.

Obzirom na malu satnicu, psiholog se bavio izradama plana i programa, edukacijama i savjetovanjem odgajatelja i roditelja, testiranjem predškolaraca i savjetodavnim radom s roditeljima.

Psiholog je provodio posao u skladu s pedagoškim standardima i standardima psihološke prakse, koristeći postupke utemeljene na znanstvenim metodama.

Rad se provodio na sljedeći način:

Dječji vrtić „Svete male Terezije“ Vrhovec 29, u Zagrebu 2 sata tjedno;

Podružnica DV „Svete male Terezije“ Hrvatski Leskovac 2 sata tjedno.

# PROVEDENI ZADACI PSIHOLOGA U OKVIRU RADA DJEČJEG VRTIĆA

## 1. DIREKTAN RAD S DJECOM

### - dijagnostika i procjena

Dijagnostički rad provodio se s djecom koja su od strane odgojitelja ili logopeda identificirana kao rizična ili s razvojnim odstupanjima. Ovaj oblik rada uključivao je i djecu u podružnici Strmec, na poticaj odgojitelja i u dogovoru s roditeljima.

Procjenom je obuhvaćeno **10** djece, kao i prošle godine, koja su procijenjena razvojnim testovima (Razvojni test Čturić), Ravenovim koloriranim matricama, Peabody slikovnim testom rječnika, provedena su opažanja u odgojnoj skupini, prikupljene informacije odgojitelja te proveden savjetodavni razgovor s roditeljima. Nakon procjene dana je povratna informacija odgojiteljima i roditeljima te su dogovorene daljnje mjere i postupci.

Ove godine je ponovno, zbog zanemarivanja od strane roditelja, za dvoje djece (brata i sestru) poslana prijava nadležnom Centru za socijalnu skrb. Prošle pedagoške godine je za isto dijete poslana prijava nadležnom Centru za socijalnu skrb Samobor koji su ove godine izašli na teren i započeli rad s obitelji. Kod djece su i dalje uočeni znakovi zlostavljanja i zanemarivanja o čemu je obavještena majka, no nije pokazala sposobnost suradnje o čemu je pismenim putem informiran CZSS.

Kao i do sada, provodila se procjena predškolaraca za spremnost na polazak u prvi razred osnovne škole. Procijenjeno je **23** predškolaraca, a korišteni mjerni instrumenti bili su: Wechslerov test inteligencije za djecu, IV.izdanje, Test spremnosti za školu, Razvojni test Čturić. Dana je povratna informacija odgojiteljima, proveden je savjetodavni razgovor s roditeljima o stupnju spremnosti djece za školu, za dvoje djece predložena je odgoda, a za jedno dijete raniji upis u osnovnu školu.

### - rana intervencija

Kako je gore navedeno, provedena je procjena desetero djece koja su bila u praćenju, pri tome nije proveden tretman s djecom, već je dvoje djece bilo u redovitom praćenju psihologa.

## 2. DIREKTAN RAD S RODITELJIMA

### - individualni rad

Provedeno je savjetovanje **desetero** roditelja o odgojnim postupcima vezanim uz djecu. Roditelji su dobili povratnu informaciju o psihološkom razvoju djeteta te su bili savjetovani o adekvatnim odgojnim postupcima ili upućeni na daljnje tretmane i procjene.

Sa **18** roditelja je proveden inicijalni intervju prije upisa djeteta u vrtić s ciljem utvrđivanja inicijalnog stanja i uzimanja obiteljske anamneze te početnog upoznavanja i procjene djeteta.

**- grupni rad**

Nije proveden grupni rad s roditeljima.

**3. DIREKTAN RAD S ODGOJITELJIMA**

Provođena je razmjena informacija s odgojiteljima kroz individualni i grupni razgovor i savjetovanje. Nakon potresa u siječnju 2021. proveden je sastanak s odgojiteljicama u podružnici Hrvatski Leskovac vezano uz reakcije odgojiteljica i djece na potres. U ožujku je održano predavanje preko platforme zoom o nošenju sa stresom nakon potresa.

**4. IZRADA DOKUMENTACIJE**

Psiholog je sudjelovao u izradi Godišnjeg plana vrtića te je redovito vodio svoju dokumentaciju rada s djecom, roditeljima i odgojiteljima.

**5. EVALUACIJA RADA**

Psiholog je sudjelovao u izradi evaluacijskog upitnika za odgojitelje te je obradio i analizirao dobivene podatke.



DV SVETE MALE TEREZIJE  
Hrv. Leskovac, Leskovački brijeg 15

**IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE  
PEDAGOŠKA GODINA: 2020./ 2021.**

Matea Bobić, prvostupnica sestinstva

## **RAD I SATNICA REALIZIRANA U DV „SVETE MALE TEREZIJE“ , CENTRALNI OBJEKT ZAGREB, PODRUŽNICA HRVATSKI LESKOVAC I STRMEC**

### **RAD I POSTIGNUĆA**

#### **U ODNOSU NA DIJETE**

- 1. Procjena i praćenje psihofizičkog i fizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini te poduzimanje određenih mjera**
  - antropometrijska mjerenja 2x godišnje ( studeni, lipanj)
  - vođenje Standardnih krivulja rasta za svako dijete
- 2. Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama**
  - preko Upitnika o upisu djeteta u DV i razgovora s roditeljima
- 3. Upoznavanje s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama**
  - boravak unutar skupine: praćenje skupine i pojedinog djeteta, razmjena informacija s odgajateljima
- 4. Osiguravanje potrebnih uvjeta za neometan rast i razvoj djeteta**
  - upute odgajateljima, domaru i ostalim osoblju
- 5. Pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece**
  - vođenje brige o bioritmu najmlađe djece (intervencije u organizaciji rada odgajatelja, spremačica i osoblja kuhinje), praćenje izmjene dnevnih aktivnosti (osobito mlađe djece i u vrijeme prilagodbe), osiguravanje uvjeta za njegu djece u jaslama, svakodnevni boravak na zraku i poticanje tjelovježbe
- 6. Preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija**
  - nadzor nad pobolom djece, nadzor nad procijepljenosti djece, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje
- 7. Razvoj kulturno-higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba čaše, maramice, salvete, ponašanje za vrijeme obroka..)**
  - putem radionica unutar zdravstvenog odgoja:
    - 1. Tko je medicinska sestra?** ( upoznavanje sa radom med. sestre, razlika između doktorice i med. sestre, mjerenje krvnog tlaka kod djece, podjela „Diploma za hrabrost“)
    - 2. Pravilno pranje ruku** (demonstracija i izvođenje pravilnog pranja ruku, PP prezentacija o bakterijama i virusima, osvješćivanje o potrebi pranja ruku)
    - 3. Moje tijelo** ( radionica: istraživanje dijelova tijela i načina njegova funkcioniranja pomoću anatomskeg atlasa, te izrada plakata)
    - 4. Kihanje, kašljanje i brisanje nosa** ( PP prezentacija i demonstracija brisanja nosa, kihanja i kašljanja)

5. **Štitim se od virusa SARS CoV- 2** (kratka rasprava o prijenosu virusa i zaštiti, utvrđivanje vještine pranja ruku, kihanja , kašljanja i brisanja nosa)
6. **Zdravi zubi** (demonstracija pravilnog pranja zubi, radionica: izrada vlastitog zubala, posjet stomatologici dr. Popović)
7. **Prepoznajem svoja osjetila** (igra prepoznavanja okusa, mirisa, hladno- toplo, zvukova i boja)
8. **Prva pomoć** (igra natjecanja u pružanju prve pomoći, upoznavanje sa Kutijom prve pomoći)
9. **Zaštita od sunca** (radionica: izrada šešira)

### **8.Pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti**

- mjerenje tjelesne temperature i kontrola općeg stanja, apliciranje dopuštene terapije, saniranje povreda i pružanje prve pomoći

### **9. Praćenje konzumacije hrane djece, njihovih preferencija, stavova, mišljenja i prema tome prilagođavanje jelovnika**

- praćenje količine nepojedene hrane, razgovor s djecom, prikupljanje njihovih mišljenja, uključivanje nekih jela ili micanje nekih jela s jelovnika ( razgovor sa bacc. med. techn. Nevenkom Horvatinčić (catering „Franja“) radi promjene jelovnika petkom- isključivanje mesa)

### **10. Osiguravanje sigurnih uvjeta za boravak djece**

- učestali pregled opreme i prostora, te vođenje stanja materijala Kutije prve pomoći

## **U ODNOSU NA ODGAJATELJE**

1. Upoznavanje odgojitelja sa specifičnostima djeteta sa posebnim zdravstvenim zahtjevima i savjetovanje odgojitelja o mjerama koje treba poduzeti (upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta i način postupanja)
2. Osvješćivanje odgajatelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djeteta (osobito tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje
3. Edukacija odgajatelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu (nošenje maski, pranje i dezinfekcija ruku odgajatelja, prijem djeteta prd ulazom u ustanovu) te pružanju prve pomoći

4. Informiranje o važnosti pravilne prehrane i važnosti pojedinih namirnica: kako motivirati djecu na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica, uvažavanje mišljenja procjene odgajatelja i osoblja kuhinje o pojedinim namirnicama i jelima
5. Upućivanje odgajatelja o pravovremenom zadovoljavanju potreba djece za hranom i vodom

## **U ODNOSU NA RODITELJE**

### **1. Prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta**

-kao uvjet za prijem djeteta ili nakon oboljenja djeteta

### **2. Informiranje roditelja o zdravstvenoj preventivi ili interventnim zdravstvenim mjerama, pojavi zaraznih bolesti i sl.**

- putem plakata i obavijesti u „Zdravstvenom kutku“: Higijena zubiju, Prehlada, Sezonske alergije, Ubodi krpelja, Uši, Pravilno odijevanje i obuvanje djece u ljetnom periodu

### **3. Obavještavanje roditelja o povredi djeteta ili narušenom zdravlju**

- neposrednim kontaktom, telefonom

### **4. Obavještavanje roditelja o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, savjetovanje roditelja o ispravnoj prehrani i poduzimanje mjera za korekciju težine djeteta (vodeći računa o njegovom dostojanstvu i zaštiti podataka)**

### **5. Informiranje roditelja o poduzimanju epidemioloških zaštitnih mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja (nošenje maske pri ostavljanju djeteta i pri dolasku po dijete i ne ulaženje u ustanovu pri tome, javljanje pedijatru, poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica i sl.)**

### **6. Sudjelovanje na roditeljskom sastanku**

- zbog epidemiloloških mjera nisu se održavali roditeljski sastanci u živo pa se pružanje informacija roditeljima o radu med. sestre u vrtiću, podsjećanje na određene smjernice za očuvanje zdravlja djece vršilo putem dijeljenje letka-podsjetnika za roditelje

## **U ODNOSU NA STRUČNI TIM**

- 1. Sudjelovanje u zajedničkoj procjeni mogućnosti i potreba djeteta i potrebnim uvjetima za boravak u skupini**
- 2. Kontrola primjene HACCAP sustava prilikom pripreme hrane**
- 3. Informiranje o eventualnim epidemiološkim opasnostima ili značajnim promjenama na području higijensko-tehničkih uvjeta, poduzetim mjerama i budućim aktivnostima**
- 4. Sudjelovanje u Stručnom skupu za odgojitelje u katoličkim vrtićima u Hrvatskoj koje je organiziralo Povjerenstvo HKVRPP-a za predškolski odgoj u ustanovama koje vode redovničke ustanove.**

Matea Bobić, prvostupnica sestринства

IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA SVETE MALE TEREZIJE  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020/2021.  
IMA 45 STRANICE TEKSTA

KLASA: 601-02/21-01/01

URBROJ: 251-641-02-21-01

Zagreb, 20.kolovoz 2021.

ravnateljica:

Marica Pišković, s.Katarina