



GRAD ZAGREB  
DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE  
Vrhovec 29, 10 000 ZAGREB  
Tel: 5602-119; Fax: 3750-943  
Web: [vrtici.karmelbsi.hr](http://vrtici.karmelbsi.hr)  
E-mail: [dv\\_malaterezija@net.hr](mailto:dv_malaterezija@net.hr)

## **IZVJEŠĆE**

o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada  
Dječjeg vrtića Svete Male Terezije  
za 2019./2020. godinu

Zagreb, kolovoz 2020.

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici održanoj 31 kolovoza,2020. godine utvrdilo je prijedlog

Izviješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za pedagošku godinu 2019/20.



Ravnateljica:

*Marica Pišković*

Marica Pišković, s.Katarina

Upravno vijeće na sjednici 31.kolovoza 2020.godine donjelo je:

Izviješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Svete Male Terezije za pedagošku godinu 2019/20.

Predsjednica Upravnog vijeća

*Ivana Sarić, s. Ivana Mara*

Ivana Sarić, s.Ivana Mara

Zagreb, 31.kolovoz 2020.

## Sadržaj

I. Uvod	4
II. Ustrojstvo rada	5
III. Materijalni uvjeti rada	8
IV. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje	10
V. Odgojno-obrazovni rad	155
VI. Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika	25
VII. Suradnja s roditeljima	288
VIII. Suradnja s vanjskim ustanovama	29
IX. Izvješće rada stručnog suradnika pedagoga	31
X. Izvješće rada stručnog suradnika psihologa	34
XI. Izvješće zdravstvene voditeljice	38

## I. UVOD

Izvješće godišnjeg plana i programa rada DV Svete Male Terezije, donosi sažetak opisa odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj 2019./2020. godini. U Izvješću su prisutna sva potrebna poglavlja koja prikazuju pedagoški proces u ustanovi koja se bavi odgojem djece rane i predškolske dobi. Ujedno, spomenuta područja obuhvaćaju izvješće rada u središnjem objektu i podružnicama te uključuju prikaz rada sudionika samog procesa: ravnatelja i stručnih suradnika i roditelja, odgojitelja i djece i svih koji su bili sudionici ovoga pedagoškog procesa u protekloj pedagoškoj godini. Osvrnuti se i pogledati pedagošku 2019./2020. godinu i evaluirati odgojno-obrazovni rad na svim razinama znači pratiti vlastiti rad i nastojati ga oplemeniti i poboljšati u svakoj novoj pedagoškoj godini koja je pred nama. Proteklu smo pedagošku godinu nastojali obogatiti i ispuniti radom na kvaliteti stručnog usavršavanja odgojitelja posebno kroz njihove teme individualnog stručnog usavršavanja. Naglasak je bio na brizi za planet Zemlju i povezanost vjere sa čuvanjem Zemlje. Ova je pedagoška godina pred nas postavila izazov suočavanja s pandemijom Covid-19 kada je dječji vrtić bio zatvoren od 16. 3. 2020. do 11. 5. 2020. te su odgojitelji imali priliku na drugačiji način surađivati s djecom i roditeljima. Bila je to prilika za rast i razvoj u novim okolnostima. Vjerujemo da je našim nastojanjem i djelovanjem pedagoški proces našega vrtića obogaćen i da su sudionici imali mogućnost u potpunosti napredovati na svim razvojnim područjima, osobno i zajedno, kao i na svim relacijama odnosa i komunikacije. Nadamo se da će ovo Izvješće godišnjeg plana i programa rada našega dječjeg vrtića to i pokazati na svim spomenutim područjima.

## II. USTROJSTVO RADA

Odgojno-obrazovni rad u katoličkom vrtiću sestara karmelićanki BSI u pedagoškoj godini 2019./2020. odvijao se u šest objekata. Rad se provodio u 12 odgojnih skupina, kao što je prikazano u Tabeli 1.

**Tabela 1: Broj skupina po vrsti vrtićke skupine**

Vrsta vrtićke skupine	Broj vrtićkih skupina
mješovita jaslička skupina 1-3	5
Mješovita vrtićka skupina 3-7	2
Mješovita 5-satna skupina	1
Mješovita vrtićka skupina 3-4	1
Mješovita vrtićka skupina 3-6	1
Mješovita vrtićka skupina 4,5-7	2
<b>Ukupno</b>	<b>12</b>

U Tabeli 2 prikazan je broj djece u pojedinoj vrtićkoj skupini i ukupan broj djece prema pojedinim objektima.

**Tabela 2: Broj djece u pojedinoj vrtićkoj skupini i ukupan broj djece prema pojedinim objektima**

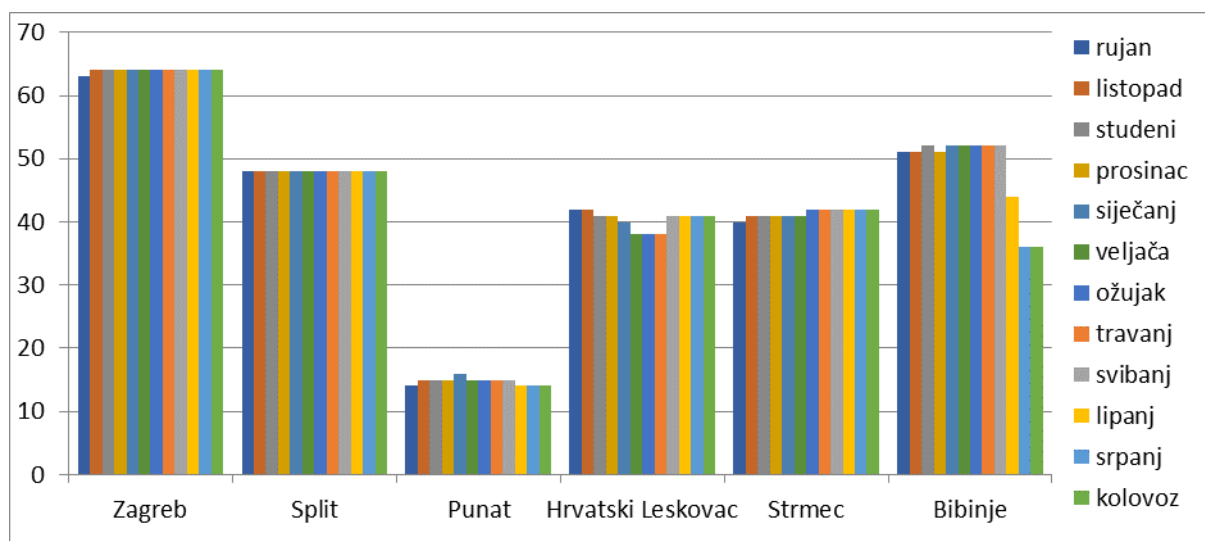
Objekt	Skupina	Broj djece	Ukupni broj djece
Zagreb	mješovita jaslička skupina 1-3	15	64
	mješovita vrtićka skupina 3-4	23	
	mješovita vrtićka skupina 4,5-7	26	
Split	Mješovita jaslička skupina 1-4	19	48
	mješovita skupina 4-7	29	
Punat	mješovita jaslička skupina 1-3	16	16
Hrvatski Leskovac	mješovita jaslička skupina 1-3	16	41
	mješovita vrtićka skupina 3-7	25	
Strmec	mješovita jaslička skupina 1-3	16	42
	mješovita vrtićka skupina 3-7	26	
Bibinje	mješovita vrtićka skupina 3-6	26	53
	mješovita 5-satna skupina	27	
<b>Ukupno</b>		<b>264</b>	<b>264</b>

Iz Tablice 3 vidljivo je da je broj djece u odgojnim skupinama konstantan. Na mjesto ispisane djece redovito su dolazila nova koja su upisana s liste čekanja. Prikaz upisane djece prema mjesecima u godini prikazan je na Slici 1.

**Tabela 3: Broj upisane djece po mjesecima u godini**

Objekt	9.mj.	10.mj.	11.mj.	12.mj.	1.mj.	2.mj.	3.mj.	4.mj.	5.mj.	6.mj.	7.mj.	8.mj.
Zagreb	63	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Split	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Punat	14	15	15	15	15	15	15	15	15	14	14	14
Hrvatski Leskovac	42	42	41	41	40	38	38	38	41	41	41	41
Strmec	40	41	41	41	41	41	42	42	42	42	42	42
Bibinje	51	51	52	51	52	52	52	52	52	44	36	36
Ukupno	258	261	261	260	261	258	259	259	262	253	245	197

**Slika 1: Broj upisane djece prema mjesecima u godini**



U podružnici Bibinje je tijekom lipnja, srpnja i kolovoza došlo do smanjivanja broja korisnika, pri čemu su se najviše ispisala djeca koja su u 2020. godini školski obveznici, a koji se nakon otvaranja vrtića koji je bio zatvoren od (16. 3 do 11. 5.) više nisu vratili, vjerojatno jer su djeca procijenjena spremna za polazak u školu, a roditelji su pronašli alternativne načine za skrb o djeci.

U okviru redovitog desetosatnog programa roditeljima su nuđeni i različiti kraći programi poput ritmike, sporta i učenja stranog jezika. Roditelji su ove godine pokazali veći interes za pojedine programe na što smo posebno ponosni jer smatramo da su ih odgojitelji uspjeli motivirati za upisivanje i dobili su priliku uvjeriti se u kvalitetu istih. Osim toga, sama djeca rado su odlazila na kraće programe i verbalizirala zadovoljstvo boravkom na njima.

**Tabela 4: Broj upisane djece u kraćim programima**

<b>Kraći program</b>	<b>Nositelj programa</b>	<b>Broj djece</b>
<b>Centrala Zagreb</b>		
Ritmika	Cvrčak	15
Sport	Mali sportaši	26
<b>Hrvatski Leskovac</b>		
Kraći program engleskog jezika	s.Maja Ribić	15
Sport	Mali sportaši	8
<b>Strmec</b>		
Kraći program engleskog jezika	Udruga „Naučimo puno“	13

### III. MATERIJALNI UVJETI RADA

Sve odgojne skupine su na vrijeme nabavljale potrošni materijal za različite aktivnosti i obogaćivanje ili izradu novih kutića za djecu. Odgojitelji su novim didaktičkim materijalom poticali spoznajni razvoj djece. Roditelji su poticani da sudjeluju u donošenju neoblikovanog materijala, čemu su se rado odazvali. Zadovoljni smo što smo tijekom ove pedagoške godine uspjeli dodatno urediti dvorišni prostor vrtića u podružnici Hrvatski Leskovac novim spravama i metalnom ogradom.

<b>Materijalni uvjeti rada</b>
<b>Centrala Zagreb</b>
Polukružne drvene police – 2 komada
Police s plastičnim kutijama – 2 komada
Obična drvena polica
Drveni poluotok Sunce
Ugradbeni ormar u prostoriji Tratinčica
Uklanjanje lamperije i krečenje prostorija za boravak djece, hodnika i kupaonica
Renoviranje vrata i štokova vrtića
Dio zida obložen u magnetsku ploču
Renoviranje sanitarnog čvora u tri sanitarna čvora
Bojanje cijelog objekta
<b>Podružnica Split</b>
Zamjena prozora u dvije prostorije
Nabavka ležaljki
Bojanje ograde vrtićkog dvorišta
Oslikavanje vrtićkog igrališta
Nabava didaktičkih igračaka
<b>Podružnica Punat</b>
Televizor Vivax
Panel ograde
Dječje slikovnice i stručna literatura
USB-stick
<b>Podružnica Hrvatski Leskovac</b>
Zidne naljepnice – planeti i karta svijeta
Nove kombinirane sprave za vrtićko dvorište – 2 komada
Postavljanje ograde za vrtićko dvorište
Nabava cvijeća za uređenje vrtićkog dvorišta
Stručna literatura za vrtićku knjižnicu



Renoviranje prostorija za boravak djece – uklanjanje lamperije, krećenje, lakiranje parketa
Nabava baldahina za prostoriju za boravak djece
Šator za jaslice i sobu dnevnog boravka
Nabavka dvije zaštite za radijatore
<b>Podružnica Strmec</b>
Nabava hard disc-a
Dopuna didaktičkog materijala i nabava stručne literature
Mijenjanje stropne rasvjete u sobi dnevnog boravka u jasličkoj skupini
<b>Podružnica Bibinje</b>
15 velikih lopti
3 garderobna ormara za osoblje
Tepih za građevinski centar
Laptop
Fotokopirni aparat
Profesionalni mikser
Tri kutije kocaka za slaganje
5 puzzla magneta
24 stolca za dvoranu

## **Zaključak**

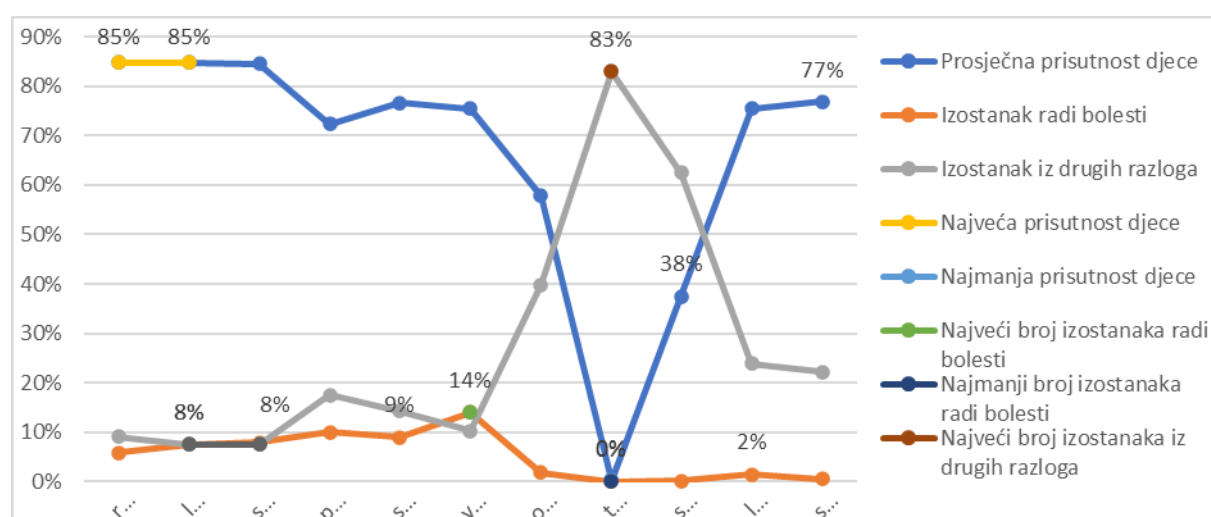
*Planirane zadaće su provedene. Sve su podružnice redovito nabavljale potrošni kao i didaktički materijal s ciljem podražajnog obogaćivanja prostorija za boravak djece. Posebno smo zadovoljni što smo uspjeli urediti dvorište dječjeg vrtića u podružnici Hrvatski Leskovac koje sada ima ograđeni prostor sa spravama za djecu. Sprave za djecu donirao je Grad Zagreb, četvrt Zagreb – zapad. Zbog potresa u Zagrebu 22. 3. 2020. u kojem su oštećene prostorije dječjeg vrtića u centralnom objektu, na adresi Vrhovec 29, renoviran je prostor sve tri odgojne skupine. Pri tome su potpuno renovirana tri sanitarna čvora dječjih odgojnih skupina, uklonjena je lamperija i cijeli je prostor okrećen te je ugrađen jedan novi ormar po mjeri i renovirana su vrata i štokovi vrtića. Kako je u gornjoj tablici navedeno, jednim dijelom je nabavljen i novi namještaj za centralni objekt. Sav novac koji je korišten za renovaciju prikupljen je od donacija.*

#### IV. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Praćenje prisutnosti, odnosno izostanaka djece iz vrtića veoma je važan pokazatelj zdravlja naše djece i zajednice. Najviše djece, kao i do sada izostaje zbog drugih razloga, koji nisu povezani s bolesti. Održavanjem čistoće i redovitim provjetravanjem te svakodnevnim boravkom na otvorenom trudimo se smanjiti rizik od razvoja virusnih bolesti.

Na Slici 2 prikazani su postoci i izostanci djece po mjesecima u pedagoškoj godini 2019./2020.

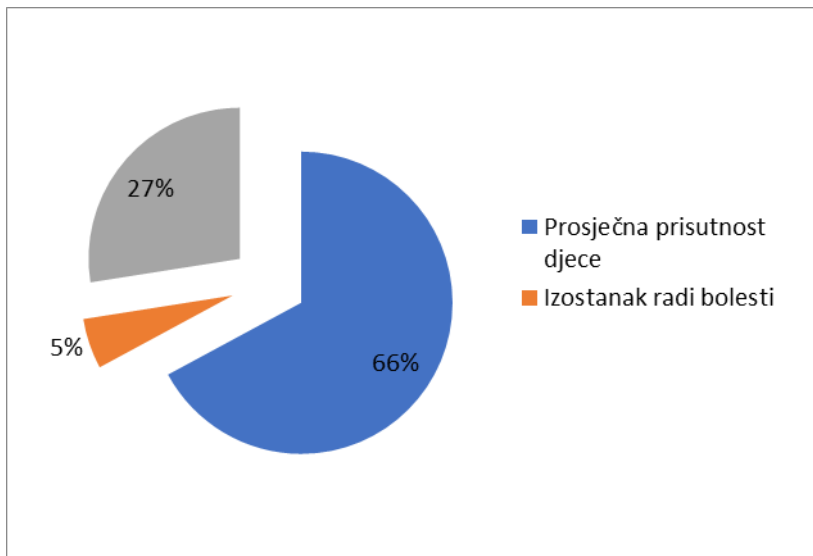
**Slika 2: Prisutnost i izostanci djece u postocima na mjesečnoj razini**



Tijekom prva tri mjeseca pedagoške godine 2019./2020. (rujan, listopad i studeni) prosječna prisutnost djece je visoka i dostiže svoj maksimum od 85% što je maksimalna prisutnost djece tijekom ove pedagoške godine. U prosincu 2019., te siječnju i veljači 2020. prosječna prisutnost djece je nešto niža zbog respiratornih bolesti i viroza. U veljači, tijekom sezone gripe i viroza, bilježimo najveći broj izostanaka radi bolesti, 14%. Tijekom travnja, zbog pandemije Covid-19 dječji vrtić je bio zatvoren. To je razdoblje kada djeca nisu dolazila i zabilježena je najmanja prisutnost djece. Od 11. 5. 2020., zbog preporuke Stožera civilne zaštite da u dječji vrtić dolaze samo ona djeca čiji roditelji ne mogu organizirati drugačiju skrb, djeca su ponovno počela dolaziti u vrtić, ali u znatno manjem broju, tako da do srpnja prosječna prisutnost djece dolazi na 77%. Djeca i roditelji su prepoznali da se u vrtiću

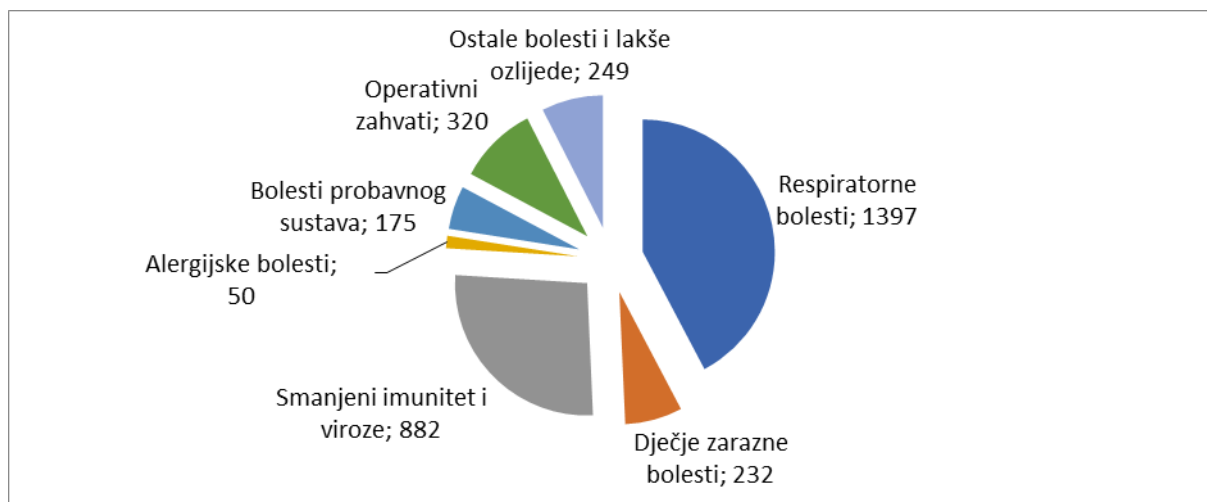
provode sve epidemiološke mjere i nakon otvaranja vrtića postupno se povećavao broj djece, sve dok nije dostigao maksimum od 77% prisutnosti.

**Slika 3: Prisutnost i izostanci djece u postotcima na godišnjoj razini**



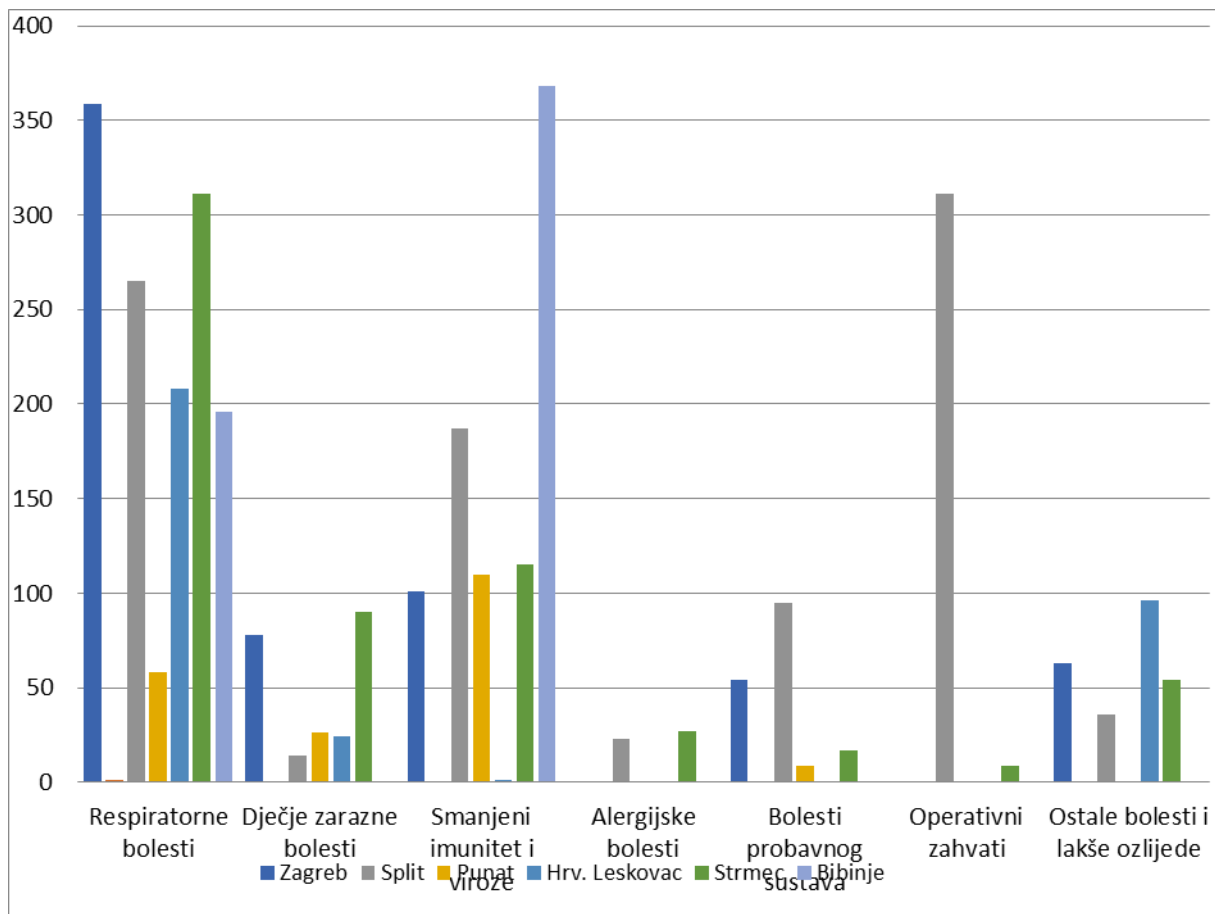
Slika 3 prikazuje prisutnost i izostanke djece u postotcima na godišnjoj razini. Prosječna prisutnost iznosi 66%, a uzrokovana je pandemijom Covid-19. Iz grafičkog prikaza vidljivo je da je manji broj izostanaka, 5% uzrokovan bolestima djece, a većina izostanaka je zbog drugih razloga (27%). U druge razloge uključen je i period travnja 2020. kada je vrtić bio zatvoren i nitko od djece nije dolazio u ustanovu. Dio djece je nakon ponovnog otvaranja vrtića u svibnju 2020. ostao s članovima svoje obitelji i nije se odmah vratio ili se nisu uopće vratili u vrtić tijekom tekuće pedagoške godine. Smatramo pozitivnim da nitko od djece ni djelatnika tijekom rada vrtića nije obolio od Covid-19. Prostorije su se redovito prozračivale, odgojitelji su u zatvorenom nosili maske, poštivale su se mjere dezinfekcije, roditelji nisu ulazili u prostore vrtića, a djeca su većinu vremena, ako su vremenske prilike dozvoljavale, provodila na otvorenom – na prostoru vrtićkog dvorišta.

**Slika 4: Udio pojedinog uzroka bolesti u ukupnom broju boles**



Na Slici 4 uočavamo od kojih su bolesti najviše djeca oboljevala tijekom pedagoške godine. I dalje su najzastupljenije viroze i respiratorne bolesti.

**Slika 5: Uzroci izostanka djece uslijed bolesti po objektima**



Slika 5 prikazuje uzroke izostanka djece uslijed bolesti s jasno iskazanim udjelima po podružnici. I po podružnicama su glavni uzroci izostanka zbog virusa te bolesti respiratornog sustava.

Pažnja se posvećivala raznolikosti jelovnika, pravilnom omjeru sastojaka i energetske vrijednosti hrane. Redovito je vršena analiza kvantitete i kvalitete te bakteriološke ispravnosti pripremljenih obroka od strane Zavoda za javno zdravstvo. Nalazi su zadovoljavajući. Vršena je i bakteriološka analiza svih predmeta u procesu prehrane. Nalazi su također zadovoljavajući što dokazuje redovit i pravilan način higijene i dezinfekcije. Djelatnici primjenjuju HACCP sustav u Ustanovi. Svi djelatnici su pravovremeno obavili sanitarno-zdravstveni pregled.

## **Zaključak**

*Vrtić je mjesto u kojem djeca usvajaju i imaju priliku vježbati osnove održavanja vlastite higijene. Smatramo da je primjeren jelovnik i raznovrsna prehrana, optimalno održavanje čistoće i poučavanje djece održavanju vlastite higijene temelj zdravog razvoja djeteta. Godina 2020. potaknula nas je na stalno promišljanje o važnosti zdravlja i održavanja osobne higijene. Iako je trajala pandemija Covid-19, djeca su održala optimalno zdravstveno stanje, a pojačani naglasak se stavljao na dezinfekciju prostora, prozračivanje, održavanje osobne higijene i boravak na otvorenom.*

## V. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Analizirajući odgojno-obrazovni rad uočavamo da su odgojitelji radili na općim i posebnim zadaćama te njihovom ostvarivanju. Rad smo, kao i svake godine, temeljili na osnovnim pedagoškim dokumentima i humanističko-razvojnoj koncepciji odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću. Prožimali smo ga istinama Evanđelja i programom Katoličkog vjerskog odgoja. Prema orijentacijskom planu i programu rada, *Kurikulumu* ali i prema inicijativama djece i situacijskim poticajima koji su se javljali tijekom godine, s više ili manje odstupanja u središnjem objektu i podružnicama, ostvarivali smo planirane zadaće i ciljeve.

Kao i proteklih godina, odgojiteljice su procijenile subjektivno zadovoljstvo ostvarivanjem općih i posebnih pedagoških zadaća, međusobnom suradnjom i odnosom s roditeljima te cjelokupnim funkcioniranjem rada u vrtiću.

Dio procjene odnosio se na specifičnosti rada tijekom pandemije Covid-19, posebno u vrijeme dok je vrtić bio zatvoren, a odgojiteljice su imale priliku raditi od kuće i koristiti nove tehnologije i alate za održavanje odnosa s djecom i poticanje njihovog rasta i razvoja u specifičnim uvjetima.

Ove je godine u samoprocjeni sudjelovala 21 odgojiteljica.

*Tablica 1.* Prikaz broja odgojitelja prema podružnicama.

Podružnica	Broj odgojiteljica koje su ispunile procjenu
Zagreb	5
Hrvatski Leskovac	4
Strmec	4
Punat	2
Bibinje	3
Split	3
Ukupni Nodg.	<b>21</b>

U nastavku slijede kvantitativni i kvalitativni prikaz i analiza dobivenih rezultata.

### OPĆE ZADACÉ

Cilj ispitivanja zadovoljstva odgojiteljica provedbom općih zadaća je ustanoviti kako procjenjuju provedbu svakodnevnih aktivnosti kojima potiču djetetov razvoj i vode odgojni proces. Osim toga, važna stavka je zadovoljstvo međusobnom suradnjom kao i suradnjom s roditeljima s obzirom da se redovito stavlja naglasak na uključivanje roditelja u sam proces odgoja djece unutar vrtića.

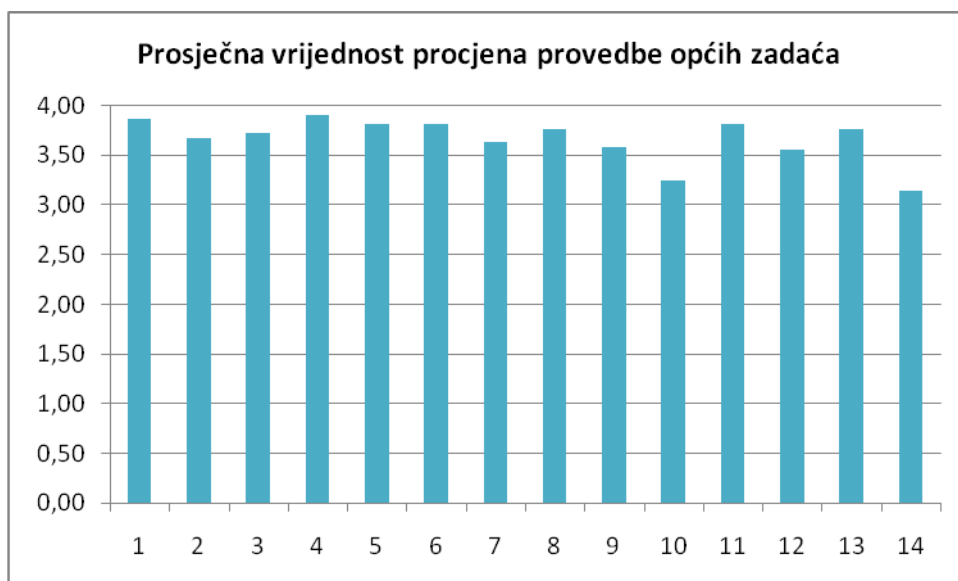
U Tablici 5 prikazane su prosječne vrijednosti tvrdnji koje su povezane s provedbom općih zadaća. Zadatak odgojiteljica bio je procijeniti koliko se slažu s pojedinom tvrdnjom, na skali od 1 do 4, pri čemu je *1 značilo uopće se ne slažem, 2 djelomično se ne slažem, 3 djelomično se slažem i 4 u potpunosti se slažem.*

Tablica 5: Prosječne vrijednosti procjena provedbe općih zadaća.

	<b>TVRDNJA</b>	Prosječna vrijednost
1.	Uspjela sam zadovoljiti primarne potrebe djeteta.	3,86
2.	Vidim pozitivne pomake u razvoju grube i fine motorike kod djece u skupini, a u funkciji redovite tjelovježbe, sata tjelesnog vježbanja i boravka na zraku.	3,67
3.	Osigurala sam različite podražaje i sadržaje za poticanje kognitivnog razvoja djece.	3,71
4.	Uspješno sam provela program predškole. (za one koji ga provode).	3,90
5.	Koristila sam emocionalnu komponentu u komunikaciji s djecom (reflektiranje osjećaja, modeliranje, učenje empatije).	3,81
6.	Učila sam djecu nenasilne načine rješavanja sukoba.	3,81
7.	Aktivno sam razvijala duhovnu dimenziju djeteta kroz Program katoličkog vjerskog odgoja.	3,62
8.	Zadovoljna sam svojim vještinama timske suradljivosti u odgojno obrazovnom procesu.	3,76
9.	Zadovoljna sam svojim doprinosom u suradnji s roditeljima.	3,57
10.	Zadovoljna sam doprinosom roditelja u radu skupine.	3,24
11.	Zadovoljna sam osobnim duhovnim razvojem odgojitelja u vjeri.	3,81
12.	Zadovoljna sam osobnim i profesionalnim postignućem u protekloj pedagoškoj godini.	3,55
13.	Informacije koje sam dobila ISU će mi koristiti u radu.	3,75
14.	Zadovoljna sam unapređivanjem različitih oblika dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa (pedagoška dokumentacija, fotografije, videozapisi, razvojne mape.)	3,14



Graf 1. Grafički prikaz prosječne vrijednosti procjena provedbe općih zadaća.



Iz tabličnog i grafičkog prikaza vidljivo je da su odgojiteljice u velikoj mjeri zadovoljne provedbom općih zadaća. One odgojiteljice koje su provodile program predškole izražavaju visoko zadovoljstvo njegovom provedbom, na što smo posebno ponosni. Smatramo da je važno omogućiti djeci stjecanje predvještina potrebnih za polazak u prvi razred, a to se i vidjelo kod samog upisa u osnovnu školu. Gledajući piramidu potreba, primarne potrebe nalaze se na samom dnu i temelj su za zadovoljavanje svih ostalih potreba. Stoga je pozitivno što su odgojiteljice u visokoj mjeri procijenile zadovoljstvo ispunjavanjem primarnih potreba djeteta, od dolaska u vrtić i adaptacije sve do dolaska roditelja po dijete nakon dana provedenog u vrtiću. Velika većina odgojiteljica koristila je emocionalnu komponentu u komunikaciji s djetetom što smatramo da je nužan preduvjet za razvoj emocionalne inteligencije. Jednako su zadovoljne i poučavanjem djece nenasilnim načinima rješavanja sukoba, bilo kroz modeliranje ili rješavanje problemskih situacija u samoj vrtićkoj skupini, među djecom.

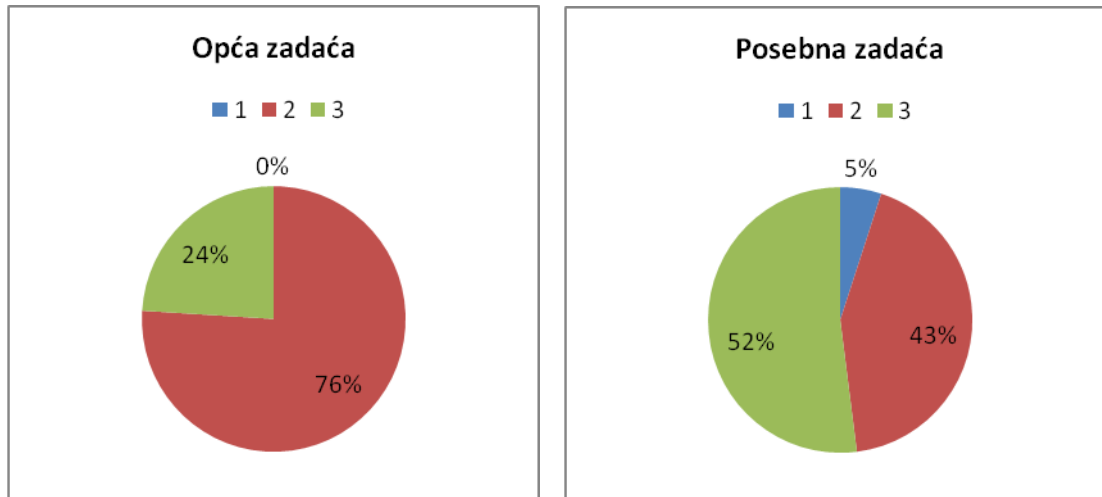
Područje koje predstavlja mogućnost za unapređivanje je dokumentacija odgojno – obrazovnog procesa, što predstavlja komponentu rada s kojom su odgojiteljice u pravilu najmanje zadovoljne. Stoga je potrebno razmisliti o mogućnosti dodatnih edukacija i

savjetovanja u smislu što boljeg iskorištavanja pedagoške dokumentacije u svrhu praćenja i planiranja rada s djetetom.

Osim toga, odgojiteljice procjenjuju nešto niži stupanj zadovoljstva sudjelovanjem roditelja u radu skupine. Roditelji se većinom uključuju u donošenje neobilikovanog materijala, sudjelovanjem u aktivnostima predviđenim od strane odgojitelja i u priredbama. Zbog velike opterećenosti poslom, smatramo da nije realno očekivati preveliki angažman roditelja u vrtičkoj skupini, no važno nam je da oni budu partneri u odgoju djece te da možemo surađivati na razmjeni informacija o djetetu s ciljem optimalnog psihofizičkog razvoja.

S obzirom na specifičnost situacije tijekom 2020. godine, uzrokovane pandemijom Covid-19, zanimalo nas je kako odgojiteljice procjenjuju da su novonastali uvjeti života utjecali na provedbu zadaća.

*Graf 2.* Procjena utjecaja specifičnih uvjeta života na provedbu zadaća: a. opća zadaća, b. posebna zadaća. (1 – uopće nisu utjecali, 2 – u manjoj mjeri su utjecali, 3 – u većoj mjeri su utjecali).



Iz gornja dva grafička prikaza uočavamo da su odgojiteljice procijenile da je pandemija Covid-19 u većoj mjeri utjecala na provedbu posebne zadaće, koja je bila povezana uz ekologiju, nego na provedbu općih zadaća. Takav rezultat je donekle i očekivan, posebno jer se kvalitativnom analizom odgovora dobiva informacija da se dio aktivnosti predviđenih za proljeće nije mogao provesti. Posebno je otežano bilo provođenje aktivnosti na otvorenom

vezano uz upoznavanje bioraznolikosti vrtićkog okoliša, rada u vrtu i odlaska na izlete izvan prostora vrtića. Veliki broj odgojiteljica slaže se u procjeni da su novonastali uvjeti života u manjoj ili većoj mjeri utjecali na provedbu pedagoških zadaća i da su imale priliku raditi u specifičnim uvjetima.

S obzirom da su novi uvjeti rada bili realitet nekoliko tjedana, bilo nam je važno provjeriti koliko su odgojiteljice bile zadovoljne svojim angažmanom prilikom rada na daljinu kako s djecom, tako i s roditeljima. Zamolili smo ih da procijene razinu zadovoljstva radom na daljinu na skali od 1 do 4 pri čemu je 1 značilo potpuno nezadovoljstvo, 2 djelomično nezadovoljstvo, 3 djelomično zadovoljstvo i 4 potpuno zadovoljstvo.

Manji dio odgojiteljica nije odgovorio na ovu tvrdnju, jer kako navode, nisu imale priliku raditi na daljinu.

Aritmetička sredina procjene zadovoljstva na gore navedenoj čestici iznosi 2,83 što znači da je većina odgojiteljica bila djelomično zadovoljna provedbom rada na daljinu. Isto je vidljivo i iz niže navedenog grafičkog prikaza u kojem se vidi da je čak polovina odgojiteljica djelomično zadovoljna provedbom rada na daljinu.

*Graf 3.* Procjena razine zadovoljstva radom na daljinu s djecom i roditeljima



Dio odgojiteljica procijenio je da je prilikom rada na daljinu imao priliku usvojiti nova specifična znanja i vještine. Neka od usvojenih znanja bila su korištenje Power Point prezentacija, grupno i individualno slanje videozapisa, slanje dokumenata s grafomotoričkim

vježbama za predškolarce. Većina odgojiteljica procjenjuje da je i prije rada od kuće imala potrebna znanja i vještine za rad na daljinu.

Kao i prošle godine, zanimalo nas je na koji su način odgojiteljice osigurale stimulativno okruženje za djecu, kako u zatvorenom dijelu vrtića, tako i na prostoru dvorišta ili vrta.

Slijedi kvalitativni prikaz rezultata:

- Priprema poticajnih materijala
- Dopunjavanjem centara za igru didaktičkim materijalima
- Edukativnim plakatima i senzomotornim podlogama
- Dodavanjem cetra za dramske igre s lutkama, kao i drugih centara
- Instaliranjem dvije nove sprave za igru na vrtićkom dvorištu i ploče za pisanje kredom

Smatramo da su odgojiteljice na kreativan i poticajan način osigurale stimulativno okruženje za razvoj kognitivnih, emocionalnih i fizičkih sposobnosti pojedinog djeteta.

Jedna od teškoća s kojom se često susreću odgojiteljice u procjeni razvoja djeteta jest govorno jezični razvoj. Zanimalo nas je koliko su djece s govorno jezičnim teškoćama odgojiteljice prepoznale u svojim odgojnim skupinama. Rezultat se kreće u rasponu od 0 do maksimalno 6 djece. Pri tome veći broj djece nije imao dijagnosticirane teškoće od strane logopeda ili drugih stručnjaka, već su ih procijenili sami odgojitelji. Pozitivno je što je općina Bibinje organizirala besplatan logopedski tretman za djecu iz vrtića kod kojih su uočene teškoće govorno jezičnog razvoja.

Načini na koje su odgojitelji poticali govorno jezični razvoj djeteta bili su:

- Individualni razgovori s djetetom kroz pokazivanje interesa za svakodnevne aktivnosti i događaje u kojima dijete sudjeluje, postavljanje pitanja o njima i poticanje na prepričavanje priča i događaja.
- Čitanje slikovnica i slikopriča.
- Rad u centru za početno čitanje i pisanje.
- Izrada i poticaj djece na rad s taktilnim podražajima koji uključuju slova.
- Pjevanje pjesama, brojalice.
- Dramatiziranje priča i korištenje lutaka u poticanju govorno jezičnog razvoja.

➤ Modeliranje gramatički točnog govora.

Uz nenasilno rješavanje sukoba, bilo nam je važno da odgojiteljice potiču prosocijalno ponašanje kod djece, kao životnu vještinu koja će im pomoći u kasnijem rješavanju problema i razvijanju pozitivnih odnosa s vršnjacima.

Oblici prosocijalnog ponašanja koje su odgojiteljice razvijale kod djece su (poredani prema frekvenciji zastupljenosti):

- razvijanje empatije,
- poticanje suradnje,
- dijeljenje s drugima,
- poštivanje različitosti i razvijanje tolerancije (Misijski štand u vrtiću – cilj je bio razvijanje osjetljivosti i tolerancije za ugrožene skupine),
- prepoznavanje tuđih osjećaja i prikladno odgovaranje na iste,

Kao i do sada, naglasak je na permanentnom stručnom usavršavanju odgojiteljica koji ima za cilj poticati ih u radu na sebi kao i usvajanju dodatnih znanja i razvijanju vještina koje će im pomoći da na znanstven i kreativan način doprinose poboljšanju kvalitete odgoja djece.

Teme stručnog usavršavanja ove godine možemo podijeliti u dvije glavne cjeline – lutkarstvo u rad s djecom i ekologija.

U nastavku donosimo naslove tema individualnog stručnog usavršavanja odgojiteljica:

<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dijete i lutka</li><li>○ Lutka i lutkarstvo kod male djece</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Priroda u životu blažene Marije Terezije od sv. Josipa</li><li>● Odgoj za održivi razvoj</li><li>● Kako na praktičan način djeci predstaviti važnost očuvanja okoliša</li><li>● Razvrstavanje otpada</li><li>● Uređenje okoliša uz skupljanje i prešanje biljaka</li><li>● Povratak prirodi</li><li>● Ekološko obraćenje – temelj ekološkog odgoja</li><li>● Kruženje vode u prirodi</li><li>● Značenje vode za život ljudi</li></ul>
--	---

Neke su odgojiteljice na posebno kreativne načine znanja dobivena individualnim stručnim usavršavanjem primijenile u radu. Tako je jedna skupina napravila lutku Žabac Zeleni koji je bio uključen u sve aktivnosti skupine, a vikendom je odlazio s djecom njihovoj kući i boravio s njima.

### **POSEBNA ZADAĆA**

Posebna zadaća odnosila se na učenje djeteta odgovornom ponašanju prema životnoj okolini te razvoj ekološke svijesti koja se odnosi na očuvanje okoline, materijalnih dobara, a napose građenje i očuvanje dobrih odnosa među ljudima i njihovog utjecaja na okoliš.

Dio odgojnih skupina proveo je projekte koji su imali glavnu poveznicu ekologiju i čuvanje Zemlje. Zastupljeniji od projekata bili su sklopovi aktivnosti koje su odgojiteljice provodile u odnosu na posebnu zadaću. U nastavku donosimo neke od njih.

PROJEKTI	SKLOPOVI AKTIVNOSTI (prema frekvenciji zastupljenosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kruženje vode u prirodi,</li> <li>➤ Mali čuvari velike Zemlje,</li> <li>➤ Naš planet Zemlja,</li> <li>➤ Razvrstavanje otpada,</li> <li>➤ Vrtić na daljinu: lutkarsko s kauča.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aktivnosti vezane uz reciklažu i odvajanje otpada,</li> <li>❖ Aktivnosti povezane s vodom,</li> <li>❖ Zdrava prehrana,</li> <li>❖ Ekologija: eko kutić, radna bilježnica o ekologiji, glazba na temu čuvanja okoliša, slikovnice s ekološkim temama,</li> <li>❖ Upoznavanje biljaka i životinja, sudjelovanje u pošumljivanju virtualne šume, sadnja pšenice, uređenje vrta u vrtićkom dvorištu.</li> </ul>

Sam odabir posebne zadaće diktirao je da će se dio odgojnog procesa održavati na otvorenom. Jedan dio odgojitelja nije uspio organizirati aktivnosti koje su bile predviđene na otvorenom zbog pandemije Covid-19, jer su ih planirali tijekom proljeća kada je dio vremena vrtić bio zatvoren. Unatoč novonastalnoj situaciji dio odgojitelja uspio je provesti planiranje aktivnosti u prirodi, a neke od njih bile su:

- ✓ Upoznavanje biljaka u okolini i izrada herbarija.
- ✓ Upoznavanje životinja iz bliže okoline.
- ✓ Sadnja i briga oko cvijeća.
- ✓ Uređivanje okoliša vrtića.

- ✓ Organiziranje prostora za kompostiranje.
- ✓ Sađenje oraha i mladice masline.
- ✓ Provođenje molitve križnog puta u prirodi.
- ✓ Tjelesne aktivnosti u prirodi.

S obzirom na zadatak katoličkog odgoja, odgojiteljice su povezale posebnu zadaću sa svecima koji su povezani s prirodom. Pri tome su najčešće proučavani sveci: sv. Franjo Asiški, sv. Rok, sv. Mala Terezija, sv. Ante.

Način na koji su povezale posebnu zadaću s programom Katoličkog vjerskog odgoja bio je kroz upoznavanje djece sa zaštitnikom prirode sv. Franjom Asiškim, izvođenjem predstava s vjerskom tematikom (u kojima su scenske lutke bile izrađene od prirodnih materijala) kao i kroz slikovne materijale.

Uvijek nam je važno uključiti roditelje u provođenje zadaća, a ove godine je to bilo razvoj ekološke svijesti kod djeteta, za koju smatramo da je nužno da se potiče i kod kuće.

Neki od načina na koje su odgojitelji uključivali i surađivali s roditeljima bili su:

- Radna bilježnica iz ekologije s domaćom zadaćom za rad s roditeljima,
- Donošenje neoblikovanog materijala,
- Poticanje na razvrstavanje otpada zajedno s djetetom,
- Poticanje na sadnju cvijeća i stabala u vlastitom dvorištu,
- Prezentacija aktivnosti provedenih s djecom,
- Kutić za roditelje s prijedlozima za aktivnosti iz područja ekologije koje mogu provoditi s djecom,
- Uvođenje osobnih čaša kako bi se smanjila upotreba jednokratnih,
- Uključivanje roditelja u edukativno-ekološku akciju prikupljanja otpada iz podmorja: „Puntarska draga svima nam je draga“,
- Iskorištavanje papira koji su korišteni samo s jedne strane, a koje su roditelji donosili iz tvrtki u kojima rade.

Ove godine zbog pandemije Covid-19 nije bilo moguće u većoj mjeri uključivati lokalnu zajednicu u realizaciju posebne zadaće, no dio vrtića je uspio i u tome. Lokalna zajednica je pružila pomoć pri uređenju vrtićkog igrališta u jednoj podružnici te su komunalna poduzeća „Ponikve“ i „Črnika“ opskrbili dječje jaslice prirodnim sirovinama za izradu adventskih vijenaca i božićnih jaslina u drugoj skupini.

Za kraj, odgojiteljice su definirale vještine i znanja za koja smatraju da su djeca dobila u kontekstu ekološke osvještivosti.

- Razvoj ljubavi i poštovanja prema prirodi.
- Usvajanje vještina recikliranja.
- Čuvanje okoliša – briga za održavanjem čistoće okoliša u kojem živimo.
- Iskorištavanje starih materijala u nove svrhe.
- Važnost bioraznolikosti.



## VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici individualno, ali i vrtić kao zajednica, posjeduju veliki interes za stjecanje znanja, praćenje najnovijih trendova u području odgoja, odlaze na predavanja, čitaju stručnu literaturu, razgovaraju sa stručnjacima. Cijeloživotno obrazovanje nam je iznimno važno da bismo pružali našoj djeci konstantnu brigu kakvu zaslužuju.

**Individualno stručno usavršavanje** i ove godine je uključivalo praćenje stručne literature, primjenjivanje naučenog u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu, te prezentiranje rezultata pred ostalim odgojiteljima.

### Individualno stručno usavršavanje

PODRUŽNICA	TEMA
Centrala Zagreb	Odgoj za održivi razvoj
Podružnica Split	Povratak prirodi
Podružnica Punat	Lutka i lutkarstvo kod male djece
Podružnica Hrv. Leskovac	Svijet biljaka
	Razvrstavanje otpada u jasticama
	Procesi u prirodi
	Ekološko obraćenje
Podružnica Strmec	Lutka i lutkarstvo kod male djece
	Malo dijete, veliki istraživač
	Priroda u životu bl.M.Marije Terezije od sv.Josipa
Podružnica Bibinje	Razvrstavanje otpada

**Zajedničko stručno usavršavanje** provodilo se na način opisan u dolje navedenoj tablici:

<b>Organizator</b>	<b>Tema</b>
<b>U organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda pri Hrvatskoj biskupskoj konferenciji i Agencije za odgoj i obrazovanje:</b>	Jesenska katehetska škola za odgajatelje u vjeri: Biti za drugoga
<b>U organizaciji Hrvatske redovničke konferencije:</b>	Novi pristup u pripremi djeteta za blagdan Božića
<b>U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje:</b>	Priprema kvalitetnog odg.obrazovnog konteksta i didaktičkih materijala u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
	Stručno metodička podrška u procesu stažiranja za polaganje stručnog ispita
	Kultura ustanove i razvoj kurikuluma
<b>Unutar ustanove:</b>	Konkretizacija zadaća Godišnjeg plana i programa
	Prihvatanje djece s teškoćama u katoličkim vrtićima
	Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada
	Dokumentiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog procesa
<b>Stručni aktivni na razini svih katoličkih vjerskih vrtića:</b>	Kett metoda obilježavanja došašća i Božića
<b>Studio Kvak:</b>	Lutkarske radionice (N=2)
<b>Stručni skup:</b>	ACE integrirani umjetnički kurikulum radionica Multimodalne strategije u kontekstu aktivnosti i slušanja glazbe s djecom rane i predškolske dobi
<b>Metodička radionica engleskog jezika:</b>	It`s story time
<b>Metropolitanski pastoralni institut u Rijeci:</b>	Tečaj dinamike duhovnog života i Semiran teološke kulture laika
<b>Gradsko društvo Crvenog križa:</b>	Tečaj prve pomoći
<b>Udruga biskup Josip Lang:</b>	Tečaj škola emocija

## **Zaključak i smjernice za daljnji rad**

*Odgovitelji nastavljaju proces permanentnog obrazovanja sudjelovanjem na zajedničkim i individualnim edukacijama i radionicama, prema osobnom predmetu interesa, a s ciljem poboljšanja pedagoške prakse.*

*Tijekom protekle pedagoške godine, zbog pandemije Covid-19, nije bilo moguće sudjelovati i održati sve radionice, predavanja i stručne skupove. Tako je primjerice Povjerenstvo za predškolski odgoj odgodilo svoj stručni skup predviđen za ožujak 2020. godine. S druge strane, tijekom rada od kuće, odgovitelji su imali priliku dodatno proučavati stručnu literaturu i raditi na planiranju daljnjeg pedagoškog rada.*

## VII. SURADNJA S RODITELJIMA

Odgojitelji se trude redovito uključiti roditelje u svakodnevni rad vrtića, kroz redovitu razmjenu informacija o djeci, roditeljske sastanke, radionice i druženja.

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili eventualno posebnim potrebama provodila se individualnim razgovorima na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika. Slijedi tabelarni prikaz prema objektima:

Tablica 6: Prikaz suradnje s roditeljima

Objekt	Roditeljski sastanak	Druženje	Priredba	Radionice	Euharistijsko slavlje	Predavanje	Duhovna obnova
Zagreb	3	3	1	3	2	1	1
Split	1	1	1	1	0	0	0
Punat	2	1	0	1	1	1	0
Hrvatski Leskovac	1	5	2	0	1	0	0
Strmec	1	3	1	1	1	0	0
Bibinje	1	2	2	2	2	0	0
Ukupno	9	15	7	8	7	2	1

### **Zaključak**

*U protekloj pedagoškoj godini u suradnji s roditeljima posebno je usmjerena pažnja na druženja s roditeljima i radionice u cilju boljšega povezivanja roditelja međusobno i s odgojiteljima i u cilju povećanja kvalitete individualne komunikacija odgojitelja i roditelja. Dio predviđenih radionica i druženja nije bio proveden zbog pandemije Covid-19, no dio odgojitelja je tijekom trajanja pandemije i zatvaranja vrtića održao kontakt s roditeljima na daljinu kroz slanje materijala i radnih aktivnosti.*

*Odgojitelji su provodili svakodnevnu razmjenu informacija o djetetu s roditeljima, tijekom dovođenja i odvođenja djetata iz dječjeg vrtića.*

## VIII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kvalitetna suradnja s vanjskim ustanovama neophodna je za ostvarenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, zato smo nastavile već započetu dobru suradnju s različitim vanjskim ustanovama. Pratile smo naputke koji su dolazili od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za obrazovanje i šport te jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave i sudjelovali na organiziranim aktivima. Posebno ističemo dobru suradnju između katoličkih vrtića koja nam pomaže da zajedno što djelotvornije radimo u odgojno – obrazovnom radu.

<b>Suradnja s vanjskim ustanovama</b>
<b>Centrala Zagreb</b>
Knjižnica Vladimir Nazor
Župna crkva sv.Antun
Pekarnica Europa
DV Sunčev sjaj
<b>Podružnica Split</b>
Produkcija Z – Složna obitelj
<b>Podružnica Punat</b>
Bocoon restoran
Općina Punat
Grad Krk
Općina Vrbnik
Adventski misijski sajam – općina i župa Punat
s.Maria Isabel iz Venezuele
DV Katarina Frankopan Krk
Vlč.Ivica Kordić
Ivana Pudić – Marijini obroci
<b>Podružnica Hrvatski Leskovac</b>
Župa Lučko

OŠ Lučko – adventsko božićni koncert
Misijski dan – sestre iz Nigerije
Suradnja s lokalnom upravom
<b>Podružnica Strmec</b>
Općina – grad Sveta Nedjelja
Dječja čarobna scena
Vatrogasci Strmec
DV Slavuj, Strmec
KUD “Strmec”
Gradsko društvo Crvenog križa Samobor
<b>Podružnica Bibinje</b>
OŠ Bibinje
Župnik don Zdenko Milić
DV Leptirić
Kazalište lutaka Zadar
KUD Bibinje

### ***Zaključak***

*Svaka podružnica surađivala je s ustanovama iz lokalne zajednice kako bi djeca upoznala mjesne običaje, ljude i život u neposrednoj blizini vrtića. Organizirani su i izleti odlasci u kazalište, posjete drugim vrtićima, osnovnim školama. Djeca su kroz posjete obrtima i drugim djelatnostima imala priliku upoznati različita zanimanja i usvajati vještine snalaženja u prostoru, komunikacije i životnih vještina.*

*Ove godine nisu ostvareni svi planirani kontakti s vanjskim ustanovama zbog pandemije Covid-19.*

DV svete Male Terezije, Vrhovec 29, Zagreb

## IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

U DV Svete Male Terezije poslove i zadaće pedagoga obavljala sam tijekom pedagoške godine 2019./2020. u suradnji s odgojiteljima, ravnateljem i članovima stručnog tima. Analizu ostvarenih zadaća donosim s obzirom na relacijske odnose: U odnosu na dijete:

- novoprimljena djeca - inicijalni razgovor i roditeljski sastanak, priprema roditelja novoprimljene djece za polazak u vrtić, praćenje procesa adaptacije (boravak u skupini, individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima)
- praćenje procesa adaptacije i prilagodbe djece na boravak u novim odgojnim skupinama
- individualni razgovori s roditeljima djece koja iz zdravstvenih razloga odustaju od vrtića ili ga duži period ne pohađaju, praćenje situacije, upisi tijekom godine
- sudjelovanje u provođenju programa predškole i praćenje načina rada, praćenje izrade portfolija djece i njihovog oblikovanja
- sudjelovanje u osiguravanju optimalnih uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog rada
- organiziranje i sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma na razini ustanove i odgojne skupine (Dan vrtića, Dan kruha, blagoslov za početak pedagoške godine, adventske radionice, Božić)
- suradnja i praćenje rada tečajeva: engleski jezika, ritmika i sportski program
- organiziranje i sudjelovanje u posjetima odgojno-obrazovnim, kulturnim i vjerskim ustanovama, hodočašće (škola, župa, obližnji vrtići, tržnica, izletišta, kazališta)
- sudjelovala sam u realizaciji zadaća u unapređivanju kvalitete rada u skupini ranog predškolskog odgoja i vrtićkim odgojnim skupinama (prostorno-materijalna organizacija rada)
- utvrđivala sam potrebe odgojnih skupina za didaktičkim sredstvima i sudjelovala u nabavi novih
- nabavlja sam potrošni materijal za odgojne skupine
- pratila sam realizaciju plana estetskog uređenja na razini odgojnih skupina i na razini vrtića i sudjelovala u organizaciji i ostvarenju materijalnog uređenja vrtića i vrtićkog dvorišta.

U odnosu na odgojitelje:

- sudjelovala sam u ostvarenju plana ISU odgojitelja prema njihovim željama i sklonostima, i pratila izradu portfolija odgojitelja
- pratila sam realizaciju programa stručnog usavršavanja prema uputama AZOO i prema interesima odgojitelja
- evidentirala sam stručna usavršavanja unutar vrtića i izvan njega
- pratila sam stručnu literaturu i sudjelovala u nabavi
- pomagala sam u pripremi roditeljskih sastanaka, radionica i individualnih konzultacija za roditelje te ih vodila
- pratila sam rad odgojitelja na web stranici vrtića, sudjelovala u pripremi materijala i rada na daljinu u vrijeme kada je vrtić bio zatvoren zbog pandemije

#### U odnosu na roditelje:

- sudjelovala sam u pripremi i ostvarenju roditeljskih sastanaka (novoprimiteljne djece, za roditelje školskih obveznika, prezentiranju odgojno - obrazovnog rada pojedine skupine)
- provodila sam individualne razgovore s roditeljima, posebno s roditeljima novoprimiteljne djece koja su imala dužu adaptaciju
- provodila sam savjetodavni rad s roditeljima kada je dolazilo do određenih teškoća
- pratila sam razvoj kvalitetnih odnosa odgojitelja i roditelja kroz različite oblike rada (druženje djece i roditelja tijekom dana, zajedničke igre i aktivnosti, hodočašće)
- sudjelovala sam u planiranju i organiziranju duhovno-rekreativnog susreta roditelja i djece koja su pohađala naš vrtić

#### U odnosu na društvenu sredinu:

- ovisno o zadacima i zahtjevima posla surađivala sam sa: AZOO, obližnjim osnovnim školama i vrtićima, sekcijom predškolskih pedagoga, župnim uredom, izletištem, osnovnom školom, knjižnicom, stomatološkom ambulantom, pekarnicom, župnim karitasom u Vukovaru
- 

#### U odnosu na ravnatelja i ostale članove stručnog tima:

- u dogovoru s ravnateljem preuzimala sam određene obveze i zaduženja
- sudjelovala sam na sastancima stručnog tima
- sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana Ustanove
- sudjelovala sam u godišnjoj valorizaciji pedagoškog rada Ustanove



- sudjelovala sam u postavljanju makro i mikro organizaciji: sudjelovala sam u prilagodbi vrtića na novonastalu situaciju u vremenu pandemije
- s ostalim članovima stručnog tima planirala sam rad i rješavala nastale probleme u odgojnim skupinama

U odnosu na planirane sadržaje osobnih zaduženja:

- redovito sam vodila pedagošku dokumentaciju
- izradila sam individualni plan rada
- pratila sam pedagošku periodiku i čitala stručnu literaturu

Valorizirajući rad protekle pedagoške godine uočavam kako sam dosta vremena posvetila roditeljima novoupisane djece koja su imala dužu prilagodbu ili su je iz zdravstvenih razloga odgodili. U samom pedagoškom procesu bilo je dosta situacijskih poticaja koji su utjecali na svakodnevni odgojno-obrazovni rad, posebno u skupini ranog predškolskog odgoja. Suradnja s odgojiteljima i roditeljima, koja je ostvarivana kroz različite aktivnosti, doprinijela je bogatstvu odgojno-obrazovnog procesa.

Zbog nastale situacije vezano za COVID-19 pedagošku smo godinu završili na drugačiji način te smo rad u njoj prilagođavali novonastaloj situaciji. Uvelike je na rad utjecao i potres te stanje zgrade iz koje smo morali iseliti, privremeno boraviti u prostorima nenamjenjenim za dječji vrtić te organizirati rad u prijelaznoj fazi povratka u vrtić nakog obnove. Zahvaljujući dobroj suradnji i odličnom timu djelatnika uspjeli smo svladati sve poteškoće koje su se javile u ovoj pedagoškoj godini.

Zagreb, 31 kolovoza 2020.

s. Lidija Vuksanović, pedagog

DJEČJI VRTIĆ SVETE MALE TEREZIJE

Podružnica Zagreb, Vrhovec 29

Podružnica Hrvatski Leskovac, Leskovački brijeg 15

REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RADA  
STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA  
PEDAGOŠKA GODINA 2019./2020.

Zagreb, kolovoz 2020.

Dubravka Nikšić, prof.psiholog

## UVOD

Psiholog je u vrtiću radio 4 sata tjedno, što iznosi 10% ukupne tjedne satnice. Od toga je 2 sata provodio u podružnici u Zagrebu i isto toliko u Hrvatskom Leskovcu.

Obzirom na malu satnicu, psiholog se bavio izradama plana i programa, edukacijama i savjetovanjem odgajatelja i roditelja, testiranjem predškolaraca i savjetodavnim radom s roditeljima.

Psiholog je provodio posao u skladu s pedagoškim standardima i standardima psihološke prakse, koristeći postupke utemeljene na znanstvenim metodama.

Rad se provodio na sljedeći način:

Dječji vrtić „Svete male Terezije“ Vrhovec 29, u Zagrebu 2 sata tjedno;

Podružnica DV „Svete male Terezije“ Hrvatski Leskovac 2 sata tjedno.

## *PROVEDENI ZADACI PSIHOLOGA U OKVIRU RADA DJEČJEG VRTIĆA*

### **1. DIREKTAN RAD S DJECOM**

#### **- dijagnostika i procjena**

Dijagnostički rad provodio se s djecom koja su od strane odgojitelja ili logopeda identificirana kao rizična ili s razvojnim odstupanjima.

Procjenom je obuhvaćeno **10** djece, kao i prošle godine, koja su procijenjena razvojnim testovima (Razvojni test Čturić), provedena su opažanja u odgojnoj skupini, prikupljene informacije odgojitelja te su testirana testom kognitivnih sposobnosti Wechslerov test inteligencije za djecu, IV.izdanje ili testom općih neverbalnih kognitivnih sposobnosti Ravenove kolorirane matrice za djecu. Nakon procjene dana je povratna informacija odgojiteljima i roditeljima te su dogovorene daljnje mjere i postupci.

Zbog zanemarivanja od strane roditelja, za jedno dijete je poslana prijava nadležnom Centru za socijalnu skrb, prije čega je proveden savjetodavni razgovor s majkom i obavještena je o tome da će biti poduzete dodatne mjere s čime se i sama majka složila.

Kao i do sada, provodila se procjena predškolaraca za spremnost na polazak u prvi razred osnovne škole. Procijenjeno je **12** predškolaraca, a korišteni mjerni instrumenti bili su: Wechslerov test inteligencije za djecu, IV.izdanje, Test spremnosti za školu i prema potrebi Razvojni test Čturić. Dana je povratna informacija odgojiteljima i roditeljima o stupnju spremnosti djece za školu, a za jedno dijete je predložena odgoda upisa u prvi razred.

#### **- rana intervencija**

Kako je gore navedeno, provedena je procjena desetero djece koja su bila u praćenju, pri tome nije proveden tretman s djecom, već je petero djece bilo u redovitom praćenju psihologa.

### **2. DIREKTAN RAD S RODITELJIMA**

#### **- individualni rad**

Provedeno je savjetovanje **četvero** roditelja o odgojnim postupcima vezanim uz djecu. Roditelji su dobili povratnu informaciju o psihološkom razvoju djeteta te su bili savjetovani o adekvatnim odgojnim postupcima ili upućeni na daljnje tretmane i procjene.

Sa **8** roditelja je proveden inicijalni intervju prije upisa djeteta u vrtić s ciljem utvrđivanja inicijalnog stanja i uzimanja obiteljske anamneze.

#### **- grupni rad**

Nije proveden grupni rad s roditeljima.

### **3. DIREKTAN RAD S ODGOJITELJIMA**

Provođena je razmjena informacija s odgojiteljima kroz individualni i grupni razgovor i savjetovanje.

### **4. IZRADA DOKUMENTACIJE**

Psiholog je sudjelovao u izradi Godišnjeg plana vrtića te je redovito vodio svoju dokumentaciju rada s djecom, roditeljima i odgojiteljima.

Psiholog je sudjelovao na Jesenskoj katehetskoj školi na kojoj je proveo radionicu za odgajatelje.

### **5. EVALUACIJA RADA**

Psiholog je sudjelovao u izradi evaluacijskog upitnika za odgojitelje te je obradio i analizirao dobivene podatke.

DV SVETE MALE TEREZIJE  
Hrv. Leskovac, Leskovački brijeg 15

**IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE**  
**PEDAGOŠKA GODINA: 2019./ 2020.**

Matea Bobić, prvostupnica sestринства

**RAD I SATNICA REALIZIRANA U DV „SVETE MALE TEREZIJE“ , CENTRALNI  
OBJEKT ZAGREB, PODRUŽNICA HRVATSKI LESKOVAC I STRMEC**

**RAD I POSTIGNUĆA**

**U ODNOSU NA DIJETE**

- 1. Procjena i praćenje psihofizičkog i fizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini te poduzimanje određenih mjera**
  - antropometrijska mjerenja 2x godišnje ( studeni, lipanj)
  - vođenje Standardnih krivulja rasta za svako dijete
- 2. Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama**
  - preko Upitnika o upisu djeteta u DV i razgovora s roditeljima
- 3. Upoznavanje s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama**
  - boravak unutar skupine: praćenje skupine i pojedinog djeteta, razmjena informacija s odgajateljima
- 4. Osiguravanje potrebnih uvjeta za neometan rast i razvoj djeteta**
  - upute odgajateljima, domaru i ostalim osoblju
- 5. Pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece**
  - vođenje brige o bioritmu najmlađe djece (intervencije u organizaciji rada odgajatelja, spremačica i osoblja kuhinje), praćenje izmjene dnevnih aktivnosti (osobito mlade djece i u vrijeme prilagodbe), osiguravanje uvjeta za njegu djece u jaslama, svakodnevni boravak na zraku i poticanje tjelevoježbe
- 6. Preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija**
  - nadzor nad pobolom djece, nadzor nad procijepljenosti djece, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje

**COVID-19**

- Dana 13. ožujka 2020. godine obustavlja se redoviti rad vrtića od dana 16. ožujka 2020. radi aktualne situacije vezane uz epidemiju Covid-19 virusa. Sukladno nalogu, učinjene su promjene organizacije rada o čemu su obaviješteni roditelji. U narednim tjednima, sve do ponovnog pokretanja redovitog rada vrtića 11. svibnja 2020. nitko od djece nije boravio u vrtiću.
- Kroz period nepovoljne epidemiološke situacije, roditelje smo kontaktirali i obavještavali putem web stranice našeg vrtića, e-poštom i telefonski (stručni suradnici,

odgojitelji i ravnatelj). Svakodnevno smo pratili našu epidemiološku situaciju i sukladno tome i postupali.

- Dana 29. travnja 2020. dobivamo upute Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo o dolasku djece u vrtić i mjerama kojih se potrebno pridržavati. Krećemo s izradom različitih protokola za djelatnike. Također se pristupa nabavci određenog pribora za provedbu mjera (digitalni toplomjer, dezinfekcijska sredstva, maske) te svega ostalog kako je propisao HZJZ. Također se rade protokoli za dovođenje djece u vrtić te iste upućujemo roditeljima.

- Za vrijeme aktualne epidemiološke situacije nitko od djece niti djelatnika nije imao simptome respiratorne bolesti (povišenu tjelesnu temperaturu, kašalj gubitak osjeta mirisa i/ili okusa te opći algički sindrom).

- I nadalje, bez obzira na povoljnu epidemiološku situaciju vodi se osobita briga za zdravlje djece i djelatnika te kontinuirana edukacija i provedba istog.

#### **7. Razvoj kulturno-higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba čaše, maramice, salvete, ponašanje za vrijeme obroka..)**

- putem radionica unutar zdravstvenog odgoja:

1. **Tko je medicinska sestra?** ( upoznavanje sa radom med. sestre, razlika između doktorice i med. sestre, mjerenje krvnog tlaka kod djece, podjela „Diploma za hrabrost“)
2. **Pravilno pranje ruku** (demonstracija i izvođenje pravilnog pranja ruku, PP prezentacija o bakterijama i virusima, osvješčivanje o potrebi pranja ruku)
3. **Moje tijelo** ( radionica: istraživanje dijelova tijela i načina njegova funkcioniranja pomoću anatomskeg atlasa, te izrada plakata)
4. **Kihanje, kašljanje i brisanje nosa** ( PP prezentacija i demonstracija brisanja nosa, kihanja i kašljanja)
5. **Štitim se od gripe** (kratka rasprava o prijenosu gripe i zaštiti, utvrđivanje vještine pranja ruku, kihanja , kašljanja i brisanja nosa)
6. **Zdravi zubi** (demonstracija pravilnog pranja zubi, radionica: izrada vlastitog zubala, posjet stomatologici dr. Popović)
7. **Prepoznajem svoja osjetila** (igra prepoznavanja okusa, mirisa, hladno- toplo, zvukova i boja)
8. **Prva pomoć** (igra natjecanja u pružanju prve pomoći, upoznavanje sa Kutijom prve pomoći)
9. **Zaštita od sunca** (radionica: izrada šešira)

#### **8.Pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti**

- mjerenje tjelesne temperature i kontrola općeg stanja, apliciranje dopuštene terapije, saniranje povreda i pružanje prve pomoći



## **9. Praćenje konzumacije hrane djece, njihovih preferencija, stavova, mišljenja i prema tome prilagodavanje jelovnika**

- praćenje količine nepojedene hrane, razgovor s djecom, prikupljanje njihovih mišljenja, uključivanje nekih jela ili micanje nekih jela s jelovnika ( razgovor sa bacc. med. techn. Nevenkom Horvatinčić (catering „Franja“) radi promjene jelovnika petkom-isključivanje mesa)

## **10. Osiguravanje sigurnih uvjeta za boravak djece**

- učestali pregled opreme i prostora, te vođenje stanja materijala Kutije prve pomoći

## **U ODNOSU NA ODGAJATELJE**

1. Upoznavanje odgojitelja sa specifičnostima djeteta sa posebnim zdravstvenim zahtjevima i savjetovanje odgojitelja o mjerama koje treba poduzeti (upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta i način postupanja)
2. Osvješčivanje odgajatelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djeteta (osobito tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje
3. Edukacija odgajatelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći
4. Informiranje o važnosti pravilne prehrane i važnosti pojedinih namirnica: kako motivirati djecu na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica, uvažavanje mišljenja procjene odgajatelja i osoblja kuhinje o pojedinim namirnicama i jelima
5. Upućivanje odgajatelja o pravovremenom zadovoljavanju potreba djece za hranom i vodom

## **U ODNOSU NA RODITELJE**

### **1. Prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta**

-kao uvjet za prijem djeteta ili nakon oboljenja djeteta

### **2. Informiranje roditelja o zdravstvenoj preventivi ili interventnim zdravstvenim mjerama, pojavi zaraznih bolesti i sl.**

- putem plakata i obavijesti u „Zdravstvenom kutku“: Higijena zubiju, Prehlada, Sezonske alergije, Ubodi krpelja, Pravilno odijevanje i obuvanje djece u ljetnom periodu

### **3. Obavješćavanje roditelja o povredi djeteta ili narušenom zdravlju**

- neposrednim kontaktom, telefonom

**4. Obavještanje roditelja o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, savjetovanje roditelja o ispravnoj prehrani i poduzimanje mjera za korekciju težine djeteta (vodeći računa o njegovom dostojanstvu i zaštiti podataka)**

**5. Informiranje roditelja o poduzimanju epidemioloških zaštitnih mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja (javljanje pedijatru, poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica i sl.)**

**6. Sudjelovanje na roditeljskom sastanku**

- pružanje informacija roditeljima o radu med. sestre u vrtiću, podsjećanje na određene smjernice za očuvanje zdravlja djece, dijeljenje letka- podsjetnika za roditelje

#### **U ODNOSU NA STRUČNI TIM**

**1. Sudjelovanje u zajedničkoj procjeni mogućnosti i potreba djeteta i potrebnim uvjetima za boravak u skupini**

**2. Kontrola primjene HACCAP sustava prilikom pripreme hrane**

**3. Informiranje o eventualnim epidemiološkim opasnostima ili značajnim promjenama na području higijensko-tehničkih uvjeta, poduzetim mjerama i budućim aktivnostima**

**4. Sudjelovanje u Stručnom skupu za odgojitelje u katoličkim vrtićima u Hrvatskoj koje je organiziralo Povjerenstvo HKVRPP-a za predškolski odgoj u ustanovama koje vode redovničke ustanove.**

Matea Bobić, prvostupnica sestrinstva

IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA SVETE MALE TEREZIJE  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019/20.  
IMA 42 STRANICE TEKSTA

KLASA: 601-02/20-01/01

URBROJ: 251-641-02-20-01

Zagreb, 31.kolovoz 2020.

ravnateljica:

Marica Pišković, s.Katarina